

合作学习，共赢发展

——关于初中语文课堂效率优化的思考

张李为

(湖北省赤壁市教育局 湖北 赤壁 437300)

[摘要]随着国家基础教育改革的不断深入发展,合作学习探究方式取代了传统的教学模式在学生的学习中占据着重要地位。合作学习顾名思义,就是将学生分成不同的小组,通过合理的分工和科学的任务布置,引导学生借助于小组互动探究的方式来完成学习任务。在不断探究问题的过程中,增强学生主动合作学习的意识。本文通过结合合作探究来探究提高初中语文课堂优化的策略。旨在激发学生对课堂的兴趣度,进而提高学生的语文学科知识的合作探究能力。

[关键词]初中语文;合作意识培养;课堂效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2316

新课改的提出重视对学生素质教育的培养,而通过开展合作探究,能够引导学生借助于适合自己的学习方式来探讨问题。学生在不断自我探究问题深入研究问题的过程中也能够了解和学会更多的学科知识。总体来讲,通过这种方式能够将学生的主体地位发挥到极致。

一、问题设疑,培养学生合作解决意识的策略

借助于提出有针对性的思考问题,引导学生先通过自我探究来分析问题的价值和具体的考察点。然后再借助于小组合作以及同桌之间互动交流等各种方式,引导学生学会借助于外界手段来了解和认识学科知识,并学会从发现问题中找到解决问题的最优答案。进而提高学生的问题探究能力。

例如:教师在讲解七年级上册老舍先生所写的《济南的冬天》这篇文章时,可以先通过设置“你了解到的冬天有着怎样的特点?你认为哪些景物代表了冬天?”这样类似的问题来进行具体的课文导入。通过这样的问题设置疑问来引导学生学会带着疑问去探讨。并通过与小组内的成员进行分享自己的观点和所了解到的冬天的景物来进一步学习济南的冬天有何特色之处?与此同时,在赏析济南的冬天的生动细致的描写时,教师可以引导学生在小组内的合作探究中学会总结描写景物的具体手法并找出文中具体的应用。借助于这样的步步合作的方式来引导,激发学生对问题的探究。同时加强学生对本篇课文的感情基调的理解和把握。借助于这种方式,能够培养学生实际解决问题的能力,提高学生的学习意识。

二、科学分组,调动学生主动合作学习的策略

通过根据学生掌握知识的实际现状以及学生本身的性格特点来开始科学合理的分组。既能够有效针对学生的现状来开展有效合理的教学,也能够引导学生在参与问题的过程中养成合作探究解决问题的意识。引导学生树立合作共赢的观念,学会在竞争中找到适合自己的成长之力。

例如:教师在讲解七年级下册《回忆鲁迅先生(节选)》这篇课文是由于课文的整体篇幅较长,且学生对课文的理解存在着一定的困难。因此,教师在讲解的过程中可以通过根据“鲁迅先生的笑声、鲁迅先生的待人接物、鲁迅先生与他人相处的情景以及鲁迅先生的工作”这几个角度来划分不同的小组,引导学生,从动作、语言、神态以及肖像等各种描写中来探究鲁迅先生的形象特点。与此同时,在进行小组划分的过程中,教师可以根据学生的性格特点和语文学科素养来展开强带弱的层次划分。通过这样的科学分工,能够引导学生在组内交流中收获到更多的探究人物的方法和角度的知识。与此同时,学生在不断探究鲁迅分析人物的过程中也能够了解到萧红所写这篇文章的意义,学会感受本文的思想感情和作者情感。学生

在主动参与问题探究和鉴赏文本的过程中也能够主动有意识的去参与到小组中来,将自己的观点分享给组内的成员。在不断研究问题的过程中,也能够在发现问题的过程中提升自己的各类人物描写类的探究意识。

三、情景教学,培养学生合作探究能力的策略

要想将语文课堂变得生动活力,必须要借助于情境教学模式来展开具体的教学。通过借助于情境教学,既能够引导学生积极主动地参与课堂中来,也能够在知识渗透的过程中引导学生借助于角色互动来了解更多的人物情节。学生在不断探究人物特点和情节发展的过程中,也能够潜移默化地增强自身的合作探究意识以及提高自身学习文学知识的能力。

例如:教师在讲解八年级下册《最后一次讲演》这篇文章时,由于文章本身的感情基调更加侧重于培养学生的爱国情怀和爱国意识。因此,教师可以设置话剧表演的形式,通过给学生分组来引导学生积极的参与到活动中来。教师在指导学生规划剧本和音乐伴奏等各种内容的过程中引导学生在积极探索最后一次讲演的价值和意义所在的过程中,也能够了解到话剧的基本表现形式和风格。借助于这样的话剧展演,既能够将小组内的成员成为了一个整体并引导他们积极的融入进来。也能够借助于这样的方式来创设最后一次讲演的激烈紧张的氛围,借助于背景音乐的渲染和整体较为沉闷压抑又充满着斗志向上的感情基调。能够引导学生在氛围的渲染中学会感受到闻一多先生当时的心情以及当时形式的严峻性。学生在积极探究文本知识的过程中,也能够深入的挖掘讲演的意义所在以及演讲带给人们的重要鼓舞作用。在这样合作探究的过程中,学生也能够学会借助于同伴的力量来提升自己的语文学科素养。在与伙伴进行沟通合作的过程中实现语文知识上的互利共赢。

结束语

总而言之,通过将合作学习引入到语文课堂教学,能够激发学生的潜能和创造力。同时,学生在不断探究语文知识的过程中也能够无形中树立正确的竞争意识。

参考文献

- [1] 阮斌.谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].读与写,2021,18(19):120.
- [2] 李志民.初中语文教学中引导学生开展合作学习的有效尝试[J].中外交流,2021,28(1):354-355.
- [3] 袁琴.基于合作学习的初中语文阅读教学研究[J].读与写,2021,18(18):79.
- [4] 杨云云.基于合作学习的初中语文信息化教学研究[J].读与写,2021,18(15):103.