

小学体育课堂教学有效性提升策略探析

邱莉莉

(江西省南昌市西湖区桃花小学 江西 南昌 330025)

[摘要] 体育课是小学生非常喜欢的一门课程,它契合了小学生活泼好动的特点,学生们在运动过程中既能收获成长,又能享受快乐。但小学生的注意力难以保持长时间集中,特别是在户外环境下,很容易出现走神的现象,因此教师在教学过程中有必要通过多种方式优化教学模式,调动学生的兴趣与积极性,进而促使学生们保持专注。本文主要对小学体育课堂教学的有效性进行了分析。

[关键词] 小学体育; 课堂教学; 情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2254

一、充分挖掘体育教学中的传统体育文化

体育不单单是一种运动方面的技能,同时其也承载着一种文化。研究体育的过程实质上也是研究体育文化的过程。在研究体育教学时,不可以仅局限于某一种体育运动技能的传授上,也不可以局限在体育训练上,而是应该深入挖掘体育教学中的传统体育文化。虽然到目前为止,传统体育文化并未完全地融入到小学体育课堂教学中,并且对传统体育文化的概念还存在着一定的争议,但是随着我国体育事业的不断发展,体育文化是一种反映着人类智慧的实践活动,是在体育事业发展进程中形成的一种知识体系和思想观念,是一种比较独特的文化现象。部分体育项目与音乐、历史和文学等之间存在着相互依存的关系。由此可见,在小学体育教学中融入传统体育文化自身就具有较高的默契,必须深入地挖掘体育教学中的传统体育文化,以此更加顺理成章地实现传统体育文化的融入。例如,小学体育教师在组织小学生学习足球这一体育项目时,可以将裁判在比赛中吹假哨和吹黑哨的行为讲述给小学生,这两种行为的出现,将严重影响足球比赛的公平性,甚至严重影响球队与球队之间物质利益的公平性。另外,还有一些球迷为了自己比较喜欢的球队而大打出手,这些都是体育价值观扭曲的表现。教师在融入我国传统体育文化时,一方面要注重体育运动技能的传授,另一方面还需要通过传统体育文化的融入,对小学生的体育道德观念进行正确的引导。

二、尊重道德教育在小学体育教学中的地位

新课改后,教育部门对小学体育教学提出明确规定,要求教师必须以培养学生自信心和自主性为基本目标,强化他们的意志品质,从而形成良好的体育精神,树立合作、竞争、尊重等道德意识,从而掌握与他人交往的正确方法,以便未来能更好地适应社会生活。因此全国小学体育教学都应以加快核心素养建设为教育重点,打造出能够适应现代社会发展需求并且可以促进小学生终身发展的体育教学课堂。在课上教师需要将运动能力、健康行为放在同等重要的位置上,通过体能训练以及思想教育对学生进行多元化的培训,在学会体育运动知识与各项技能的同时也能坚定意志品质,从而形成健康的思想。在传统教学中,无论是教师还是学生都没有给予体育学科应有的重视,课上也只是讲解理论知识与运动技巧,在此基础上进行一些体能训练。为了改善教学现状,更好地迎合时代发展需求以及新课改后的素质教育理念,教师需要尊重道德教育在小学体育教学中的地位,积极对授课方法进行改革,努力融入各项德育元素,让学生具备分辨善恶是非的能力。同时也能从根本上防止不良思想的产生,以此来促进社会主义核心价值观的形成,为国家培养出高素质的全能型人才。

三、合理化创新游戏教学,激发学生学习的主动性

教师在进行体育游戏设计时,首先,要确保选择的体育游戏适合当前年龄段的学生,同时也应当与本节课所要讲授的内

容相关,在保证趣味性的同时,保障学生能够从中学到新的知识。其次,还应该多多结合当代小学生的兴趣爱好,进行相关游戏的了解,选择适合学生、贴近学生兴趣爱好的游戏进行课堂锻炼。比如,本节课的教学内容是让学生进行跳绳训练,当学生站好队形进行独自跳绳训练时,往往会有学生在老师注意不到的地方偷懒,并且跳绳练习是一项不断消耗体力的运动,刚开始大部分学生还能认真地进行跳绳训练,越往后学生的注意力越分散,耐力严重消耗,学生坚持不下来而出现偷懒的现象。此时老师可以引入相关的体育游戏,让学生站成一排“跳大绳”。跳大绳相较于学生各自跳绳有很大的区别,在学生进行集体跳大绳时,每个学生都应该提高自己的注意力,而且只有每个学生都准确无误的跳过绳子,保持高度一致,这个游戏才能稳步的进行。在进行这个体育游戏时,每个学生都会参与其中,并且注意力保持高度集中,这不仅能够锻炼每个学生的跳绳能力,而且也有助于教师进行有效的课堂管理,带领学生进行课堂游戏。此外,体育作为一门任何年龄段都必不可少的课程,体育老师在进行体育教学时,应当从低年级开始就给学生灌输“重视体育运动、终身体育锻炼”的思想,让学生意识学好体育是为了强健自己的身体,从小养成自觉锻炼的好习惯,从而有效地保证学生身体素质的提高以及个人综合素养的提升。

四、构建良好的课堂氛围,提高学生的学习能力

近年来,我国的教育条件得到了极大的改善,互联网也进入课堂之中。由此看来,体育课教学不仅仅只有室外活动,还可以增加室内的互联网教学。教师在开展室内教学时,可以选择一些学生感兴趣的视频进行播放。调查发现,有许多男生都将一些 NBA 球员作为自己的偶像,谈起篮球,他们不仅兴致高昂,还能够与兴趣相投的同学交流自己的感受。因此,在学习篮球时,可以在网上选择一些 NBA 比赛片段在班级内播放,这样的视频能够成功抓住学生的注意力,还能够让学生在观看视频时学习一些篮球技巧以便于日后学习模仿。

结束语

综上所述,新课改实施以后,小学体育教师在开展课堂教学时,必须反思以往教学中存在的诸多不足之处,同时还需要认识到体育课堂教学的重要性。在平时除了要加强体育理论知识与运动技能的学习与研究外,还需要借助于网络平台了解和学习更多的有关体育方面的内容,在促使其充分感受到学习体育乐趣的同时,激发小学生对体育乃至对国家的热爱之情。

参考文献

- [1] 丁冬兰. 基于学生发展的小学体育趣味课堂构建策略[J]. 科普童话, 2019, 000(041): P. 87-87.
- [2] 潘琪. 提高小学体育课堂教学有效性的策略探析[J]. 进展, 2020, 000(001): P. 148-149.