

深度学习背景下的初中语文阅读教学策略探析

袁跃

(重庆市开州中学 重庆 405400)

[摘要] 素质教育理念更加提倡学生对知识进行深度学习, 摒弃学生以往应用的死记硬背的学习方式, 引导他们更加主动的沉浸在深度学习活动中, 掌握越来越多的理论性知识。在初中阶段开展语文阅读教学的环节中, 老师需要按照学生的个性特点和接受能力, 应用有效的授课方式, 引导学生进行深度学习, 以此来让他们的语文素养和创新能力获得提升, 进而为他们后续阶段的发展铺垫牢固的基础。为此, 文章主要对深度学习背景下的初中语文阅读教学策略进行分析。

[关键词] 深度学习; 初中语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.178

深度学习主要是说学生按照自己的学习能力或者是学习习惯, 对各个课程的知识开展深层次的学习与探究, 更加深入的了解各个教学难点, 以此来增强实际的学习效果和授课质量。在初中阶段的语文课堂上, 老师在开展阅读教学的时候, 需要对素质教育的理念有一个清楚地了解, 利用各种有效的方式吸引学生注意力, 推动他们积极的参与进深度学习环节中, 进而对他们的核心素养与综合能力进行培养, 构建出高效的语文课堂, 只有如此才能够提高授课效果的同时, 为学生后续阶段的学习创造良好条件。

一、制定明确的阅读教学目标

在深度学习理念下, 初中语文阅读教学活动的开展, 需要具备详细完整、明确清晰的教学目标, 并将此种目标当做基础, 更好的实施多元化的阅读教学活动。语文老师开展阅读教学以前, 应该先做好备课工作, 要将课本内容、教学目标以及课程目标当做着手点, 再对学生的个性特点和学习情况进行细致的研究, 明确他们对学习的实际需求和对知识的掌握程度, 只有如此才能够制定出符合学生要求, 更加明确具体的深度学习目标。所以, 老师在开展教学的时候, 一定要转换自己以往的授课方式, 不要盲目的对教学目标进行制定, 而是结合学生的具体情况, 制定出和学生相契合的目标内容。比如, 在对“苏州园林”这一篇课文进行讲解的时候, 老师就需要联系本堂课的授课内容, 或者是学生进行阅读时的各种需求, 对本堂课需要完成的深度学习目标与深度阅读目标进行制定: 要求学生苏州园林的艺术特点有一个明确的了解, 同时对作者事物描写方法进行学习。如此一来, 学生就不会如同无头的苍蝇一样不知道该从何处着手, 在学习目标的指引下, 他们必定会完全掌握本堂课的内容。

二、创新传统的阅读教学方式

增强学生自身的阅读能力, 培养他们形成良好的阅读习惯, 要求老师应用各种各样的阅读教学方式, 吸引越来越多学生的注意力, 激发他们对阅读的兴趣。但以往的阅读教学方式却非常的枯燥和无聊, 不仅缺少良好的课堂互动, 还不能体现出学生在课堂上的主体地位, 只能让学生一味的进行被动学习, 致使他们对语文课程和阅读教学产生了强烈的反感心理, 这确实对最终的授课效果和授课质量造成了不良的影响。所以, 老师一定要应用丰富多彩的授课模式, 联系本堂课的授课内容和学生的学习情况, 利用情境创设和氛围营造等诸多方法, 来真正调动学生对学习的积极性。比如, 在讲解“皇帝的

新装”这一篇课文的时候, 若是想让学生可以将目光投在教材或者是老师的身上, 就能够通过情境创设的办法。先借助多媒体设备呈现预先收集的视频和动画, 将其呈现给学生们, 让其认真的观察和观看, 老师则要在视频播放到高潮部分, 让其戛然而止, 在引起学生探究欲望和好奇心理的同时, 让他们对后续的课文内容产生兴趣。此种方法的应用, 不止可以激发学生阅读的兴趣, 还能够引导他们沉浸在深度学习的环节中, 拥有着十分关键的作用。

三、引导学生进行深度剖析

深度学习和深度阅读, 都需要学生在学习的环节中, 不能仅仅停留在表面, 而是应该对文章中的含义和思想进行深层次的挖掘, 真正明确作者想要表达的情感和内涵。在进行学习和阅读的环节中, 学生必定会明确的一点就是不一样的文章中隐藏着不一样的情感。比如, 在对“背影”“从百草园到三味书屋”这两篇课文进行讲解的时候, 这两个作者就表达了不一样的感情, “背影”是作者借助对父亲背影的描写, 来在细节方面呈现出父亲对作者的爱与关怀, 以此来折射出父爱的伟大, 深层次的抒发了作者对父亲隐藏的浓浓情感。但“从百草园到三味书屋”此篇文章只是利用了白描的写作方式, 但其所描写出的事物却非常的逼真与形象, 不仅可以在第一时间吸引读者的注意力, 还能够让其栩栩如生的呈现在广大读者的眼前。因此, 老师在开展阅读教学的环节中, 需要引导学生对文章内容和含义作出深层次的剖析, 进而从以往的浅层学习逐渐过渡到深度学习, 让学生可以感受到作者的情感, 与其产生心理上的共鸣, 真正掌握本堂课老师所讲解的每一点内容。

结束语

总而言之, 在深度学习理念下, 初中阶段语文老师开展阅读教学的时候, 难免会出现某种无法解决的问题。所以, 老师就需要按照学生的接受能力和深度学习的特点等等, 制定出细致完善的教学目标, 让以往的阅读教学模式获得创新, 真正满足学生个性化发展的实际需求, 为他们后续阶段的发展铺垫基础。

参考文献

- [1] 陈丽蓉. 初中语文阅读教学中引导学生深度学习的方式探析[J]. 教育界, 2021(20): 34-35.
- [2] 林明月. 深度学习视野下初中语文阅读教学情境的优化设计[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(12): 75-76.