

浅论初中英语学生自学能力培养方法研究

童美园

(江西省上饶市玉山县冰溪镇初级中学 江西 上饶 334700)

[摘要]在目前的时代背景当中,各个科目的教学在新课程标准改革的影响之下,都开始探寻全新的教学方式,初中英语教学也开始应用各种不同的英语教学模式,希望能够优化学生们的英语学习理念,转变传统的英语教学观念,给予培养学生自主学习能力更加充分的培养,让学生拥有跨文化的沟通能力,适应新课程标准改革的发展,突出科目教学所拥有的优势。教师也应该意识到学生是英语学习的主体,通过英语教学创新提高课堂教学效率,培养学生们的英语综合素质,研究出更加有效的英语课堂教学方法。

[关键词]初中英语;自学能力;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2147

新课程标准改革明确指出,应该注重在课堂教学开展的过程中,展现出英语作为一个语言课目所拥有的实践性和应用性特征,传统的英语课堂教学方式当中,学生们大部分都比较被动,师生之间的沟通交流也存在比较明显的限制,大部分都集中在课堂提问或者是课后作业上面,没有足够的全面性和即时性支撑。在这样的教学模式中,大部分学生的自主学习能力也比较一般,对于英语学习的理解也比较浅显,所以教师应该优化课堂教学理念,促进英语课堂教学的多样性,引导学生进行自主学习,从不同的角度进行问题思考,帮助学生积累更加丰富的英语学习意识。

一、初中英语教学中培养学生自主学习能力存在的问题

(一) 给予学生的自主学习时间不足

语言不仅需要帮助学生实现人与人之间的沟通交流,同时也是思维的主要体现,初中英语教学中,教师应该引导学生自主学习,即便拥有优秀的应用能力和创新意识,一直关注将学生的英语知识内化为属于自己的素养、外化成英语学习行动,但是依然有很多的教师在应试教育思维的影响之下,习惯于固定式的讲述方式,认为初中阶段的学生能力水平有限,所以教师依然喜欢在课堂教学当中尽量的进行疑难重点的传授,忽略培养学生们的英语自主学习能力。

(二) 缺乏有效的教学方法指导

相对来说初中阶段的英语知识点更加复杂,不仅需要学生拥有一定的学习积累意识,同时也需要学生拥有优秀的英语学习兴趣支撑,在教师的课堂教学中引导学生独立思考、自主学习,有些教师也会将自主学习机会带给学生,但是没有跟进学生们的学习进度和理解情况,忽略课堂教学的过程,目光依然局限在学生们的语法掌握、阅读理解思路和写作水平上面^[1]。

(三) 学生们的个体差异性

初中阶段的学生有着更强的自主意识,也有着很强的自尊心,部分教师没有关注学生们身上的个体差异性,喜欢使用满堂灌的教学方式开展教学,在课堂提问的过程中如果学生们遇到简单的问题无法回答上来,教师就会觉得学生们不够用心,在听讲的时候不够认真,直接批评学生们的注意力不够集中,所以教师一定要认识到学生在英语基础、思维方式以及语言能力等方面存在的区别,避免用同样的尺度来衡量所有的学生,也要避免在学生自主学习的过程中打击学生,严重降低学生们的学习自信。

二、提高学生自主学习能力的必要性

想要培养学生们的英语自主学习能力,教师需要改变自身的传统教学理念和教学模式,贴近学生们的实际生活,用更加符合学生认知规律的方式开展教学,促进学生参与到英语活动当中,用更加积极的思维跟上教师所给予的引导,激发学生们的英语学习积极性,培养学生们的听说读写能力^[2]。用创新教学模式提高学生们的自主学习能力也需要教师关注学生们的学习思路、技巧传授,这样一来不仅可以降低英语学习的难度,也可以培养学生英语自主学习的成就感,让学生更加深入的

解西方的英语文化,拥有优秀的英语思维。

三、初中英语教学中培养学生英语自主学习能力的有效方法

很多初中阶段的英语教师都喜欢在英语教学中以中文讲述为主,在进行词汇、短语以及句型讲述的时候才会尝试说英文,基于学生的理解层次,初中阶段并不适合全部使用英文开展教学,但是教师也应该尽量的多讲英文,尤其是和学生交流的过程中应该给学生创设优秀的语言学习环境,促进学生的积累,培养学生们的语言应用能力。例如Good morning、It's a wonderful sunny day等,都可以在拓展学生词汇量的同时,帮助学生熟练的进行日常英语的应用,从而拔高初中英语课堂教学^[3]。

为了帮助学生深入的了解西方文化,教师也可以利用信息化教学的便利性,包括多媒体教学、云平台等,将翻转课堂教学模式、微课教学模式以及思维导图教学模式更加有效的应用到初中英语教学中,让学生尝试使用英语进行趣味性的配音等游戏化的英语教学活动,让学生在自主学习的过程中思考中国和西方在表述方式上以及文化上面存在的区别,提高学生们的英语学习水平。

教师也可以注重将学生们的互助作用发挥出来,在开展课堂教学之前,教师可以将学生分成不同的学习小组,让学生进行小组合作学习,让学生在思维交流的过程中产生更加明显的创新火花。例如教师在引导学生们学习What's the best movie theater?的时候,就可以让学生结合Viewing experience来进行讨论,强化学生之间的了解水平,让学生在自主学习的过程中利用形容词进行最高形式的表述^[4]。

培养学生们的自主学习能力也不能一直在课堂教学当中和教材当中进行培养,教师可以从学生多样化的爱好和学习特征出发,进行针对性的英文读物或者是影视作品推荐,让学生拥有更加优秀的语言输入,提高学生们的英语学习水平。

结束语

综上所述,想要提高初中英语课堂教学的实效性,培养学生们优秀的自主学习能力,不能被教材内容和课堂所局限,而是应该从初中英语课堂教学原则出发,将英语教学的科学性、创新性和趣味性更加充分的展现出来,另外教师也应该注重各种英语辅助教学素材的应用,让学生在英语综合素养方面获得更加充分的锻炼,给学生带来更加明显的英语知识学习。

参考文献

- [1]董永兰.初中英语教学中培养学生自学能力的方法探究[J].读写算,2021(12):145-146.
- [2]张薇.浅论初中英语课堂上学生自学能力培养策略[J].家长,2019(20):48-49.
- [3]成小桐.初中英语课堂学生自学能力培养方法研究[J].科普童话,2018(25):13.
- [4]陈国丽.浅论初中英语学生自学能力培养方法研究[J].新课程(下),2018(03):222.