

互动式教学在初中化学教学中的运用分析

赵艳华

(黑龙江省齐齐哈尔市拜泉县第五中学 黑龙江 齐齐哈尔 164700)

[摘要]新课程改革背景下,初中化学教学中涌现出了大量创新的教学方法,其中就包括互动式教学法。互动式是一种十分注重师生、生生之间沟通和交流的教学方式,能够加深学生对知识的理解和掌握,也能够促使化学课堂教学质量和效率的提高。文章首先对互动式教学在初中化学教学中运用的必要性进行分析,然后提出了互动教学法在初中化学教学中运用的策略,以供参考。

[关键词]初中化学;互动式教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1444

在传统的初中化学教学中,由于每节课运用的都是枯燥乏味的讲解式教学模式,使学生学习的兴趣不高,这将会影响学生的学习效果。而将互动式教学法引入化学教学中,则能够让课堂教学更加生动、有趣,在活跃的课堂教学氛围中,学生的学习积极性更高,学习的效果更加理想,自然初中化学教学的质量也会不断提高。那么具体该如何在初中化学教学中运用互动式教学法呢?下面笔者将根据此具体分析。

一、互动式教学在初中化学教学中运用的必要性

(一) 提高学生学习的积极性

老师在课堂教学中能否调动学生学习的积极性和主动性,直接影响最终的课堂教学效果。但就目前的初中化学教学来看,大部分老师仍十分重视对知识的灌输,学生在课堂中只处于对知识被动记忆的状态,在学生未真正参与课堂学习时,自然无法感受化学学习的乐趣。互动式教学的应用则不同,这是一种十分重视学生主体作用发挥的教学模式,所以很容易调动学生学习的积极性,让学生在主动学习和参与课堂学习的过程中,获得思维的激发,增强学生的体验,有效提高了课堂教学的效率。

(二) 提高老师的教学水平

在初中化学课程的教学过程中,老师需要加强对自身教学水平提高的重视度。而在传统的初中化学教学中,由于老师总是实施单项式的教学,所以对于教学准备、应变能力等的要求并不高,导致老师对自身教学水平的提高不是很重视,老师难以获得专业发展。而互动式课堂的开展过程则不同,能够从传统的静态课堂向动态课堂转变,而且整个课堂中随时会发生一些不可预测的情况,需要老师在课堂中充分准备以及课堂中灵活应对,这样师生才可以进行有效的对话,也才能够达成教学相长的理想教学效果。

二、互动式教学模式在初中化学教学中运用的有效策略

(一) 合理选择互动点, 激发学生的学习兴趣

互动式教学模式在初中化学教学中的运用,首要的一点就是要合理选择互动点,只有这样才能够为学生化学学习兴趣的顺利激发做准备。化学学科的知识点具有理论性强和偏系统化的特点,学生对其理解和掌握的难度较大。所以,在具体的备课过程中,老师必须要围绕教材以及学生的学习特点,对教学方案进行科学制定。同时,在课堂中必须要做好与学生的有效互动,可以利用一些互动类的话题,让学生主动参与到课堂交流和讨论中,这样既能够让课堂教学氛围十分活跃,还能够让学生的学习兴趣不断提高,也促使了学生思维能力、想象力和创造力的提高。而对于学生学习兴趣的激发过程中,除了要重视课堂教学外,还要重视实验课,将理论知识与学生熟悉的生活联系起来,这样就能够让原本抽象的化学知识越来越简单化,加深了的理解,实现了学生对知识的掌握。还有一些化学实验的操作难度大、不安全等,针对这些实验,老师可以利用多媒体对实验操作的视频进行

播放,这样就很容易让学生感受到化学世界的魅力,让学生对化学学习更加感兴趣,主动参与学习的过程中,思维也能够得到充分的锻炼,让学生越来越会思考、分析与解决问题,并能够对得出的答案进行总结。

(二) 以学生为中心, 提升互动教学的效果

在新课改下,初中化学教学除了需要注重对学生知识的传授外,更需要注重对学生学习兴趣的培养,只有这样才能真正改变传统的教学局面,而互动式教学法的应用过程中,老师能够对学生的学习兴趣 and 创造力进行培养,为学生指明知识技能和人生价值观的发展方向。因此,老师要彻底走出过时的教学模式,在以学生为中心开展教学时,增强互动教学的效果,这既是互动教学持续推进的内在要求,也是推动学生个人发展的一种需要。比如在具体的课堂教学过程中,老师可以将分组形式引入互动教学中,促使互动式教学有效性的提升。此种互动形式的应用,学生参与的兴趣更加浓厚,对于化学知识的探索也会更加深入。在对互动式教学模式的运用过程中,老师还需要树立先进的教学观念,也就是要注重学生质疑意识的培养与发展,针对学生学习中遇到的难题以及主动提出的问题,老师都需要充分尊重与解答,以这样的方式鼓励学生越来越大胆质疑和提问,实现了对学生多角度分析和解决问题习惯的培养,也促使了学生学习兴趣的进一步提高。

(三) 灵活利用互动方式, 拓展教学的空间

互动式教学在初中化学教学中的运用,其样式比较多,老师必须要根据教与学的实际情况,对其合理选择。首先,案例式互动方式,先由老师对实验视频对教材中的理论知识进行呈现,让学生围绕理论知识提出解决问题的方案,在对其验证之后,继续将学习回归到理论层面。其次,主题探讨式互动。先由老师向学生展示一个主题,由学生围绕此主题进行讨论与辩论,在头脑风暴之下对知识进行理解,并促使学生学习积极性的进一步提高。

总结

综上所述,互动式教学在初中化学教学中的运用意义重大,老师老师要从合理选择互动点、以学生为中心互动以及多样化互动等方面入手,在提升学生化学学习兴趣、学习能力的同时,提升互动式教学的有效性,最终提高初中化学教学的质量。

参考文献

- [1] 黄文周. 初中化学课堂教学师生有效互动方式探究[J]. 现代教育. 2018(06).
- [2] 陈晓雁. 初中化学课堂教学中师生互动存在的问题及对策[J]. 甘肃教育. 2018(05).
- [3] 孙会. 互动式教学法在初中化学教学中的应用[J]. 黑龙江教育(中学). 2017(09).
- [4] 于春华. 互动式教学法在中学化学教学中的应用[J]. 知识窗(教师版). 2016(10).