

初中语文阅读教学的有效性策略探析

王清华

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330009)

[摘要] 阅读作为学生们初中阶段进行语文知识学习的主要内容, 学生们在阅读学习当中的效率是语文学习成功与否的基础与关键之处。所以说语文教师一定要在教学开展过程中注重学生语文学习效果的提高方式, 利用合理的教学方式, 提高学生们的语文阅读学习效果。教师在提高学生阅读学习效果的的过程中, 应该从学生们的阅读学习情况出发, 合理转变语文阅读教学形式, 让语文阅读教学方式变得更加完善, 给学生的语文阅读能力带来稳步提升。本文就从初中语文阅读教学出发, 探讨如何提高阅读教学的有效性, 将学生塑造成更加优秀的语文阅读人才。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2099

语文阅读教学方式对于初中语文教学来说并不是一种一成不变的教学方式, 语文教学方式一直都在进行改革与创新, 但是阅读教学在目前的初中语文教学阶段依然存在一些比较明显的问题。教师在开展初中语文阅读教学的过程中应该注重学生对于文章的理解水平, 利用阅读教学的发过誓帮助学生掌握阅读文章当中的中心内容, 同时利用文章阅读的方式, 帮助学生感受文章的中心思想, 利用语文阅读让学生的情感更加丰富, 这样的思想也是初中语文教师提高学生语文学习积极性和语文学习效率的重要基础和前提。

一、初中语文阅读教学现状

(一) 课堂教学思想没有跟上时代

很多初中语文教师在目前的初中语文阅读教学开展过程中的主要教学目标都是提高学生们的语文学习成绩, 这样才能够保证学生们在中考当中取得自己理想当中的成绩, 学生们的阅读学习对于学生们的考试分数有着很大的影响, 所以说教师的教学目标一时之间根本无法转变。这样的教学形式根本无法帮助学生们深入理解阅读本质和内涵, 这种落后的课堂教学思想也无法给学生带来明显的阅读学习效果提升, 严重影响学生们在日常语文阅读学习当中的学习效果^[1]。

(二) 课堂教学方式不够完善

教师在开展初中语文阅读教学过程中教学思想的落后也会直接体现在日常的备课当中, 同时也无法让教师使用更加优秀的教学方式开展教学。同时教学思想的落后也会导致学生们语文课堂教学目标的设立不够完善, 过高的课堂教学目标会增加语文阅读教学的难度, 降低学生们的语文阅读学习自信。传统单一的课堂教学方式也会降低学生们在课堂教学当中的参与度, 导致学生们将阅读看作是一种非常枯燥无聊的学习内容, 这对于阅读教学的有效性提升来说十分不利。

二、提高初中语文阅读教学有效性的教学方式

(一) 改善课堂教学思想

课堂教学思想的转变是语文教师在语文教学中首先要做到的转变, 认识到语文阅读在阅读学习当中的重要性, 积极的课堂教学形式转变可以有效提高学生参与到初中语文阅读当中的热情, 同时日常的阅读教学开展过程中, 教师也应该保证课堂教学目标的明确合理, 引导学生通过语文阅读的方式完成自己的阅读学习目标, 强化学生们的阅读学习自信, 提高学生们的阅读学习积极性, 从态度上提高学生们在语文阅读学习当中的有效性。例如, 教师在引导学生学习《从百草园到三味书屋》这篇文章的时候, 教师就可以先明确的指出本堂阅读教学的学习目标, 让学生通过阅读的方式了解百草园的景物描写特点和作者利用记叙文的方式想要表达的情感色彩这两个主要的教学目标, 这样一来就可以非常明显的提高学生们的语文阅读学习效率, 实现高效的初中语文阅读课堂教学目标^[2]。

(二) 调整课堂教学方式

初中语文教师如果想要在开展课堂教学的过程中提高教学有效性, 那么首先要做到的就是转变教学形式, 不断强化

学生们在阅读学习当中的力度, 同时让学生掌握更加丰富的阅读学习技巧和方式, 引导学生学会如何进行文章内容的大致阅读, 或者是在阅读中进行文章内容的仔细阅读, 也可以是大声的朗读和默读方式, 通过这样的教学形式提高学生们的阅读有效性。例如, 教师在引导学生学习文章《父亲的退休生活》时, 教师首先就可以在课堂教学的开展过程中, 通过粗略阅读的方式, 引导学生进行文章内容的大致阅读, 帮助学生掌握文章的基本内容, 初步的提高学生们的文章学习兴趣, 之后在课堂教学开展过程中引导学生精确的阅读文章, 强化学生们的阅读学习成果, 让学生掌握文章当中的主要思想, 提高学生们的在语文阅读学习过程中的学习效果^[3]。

(三) 合理的学校教学资源应用

语文阅读的日常教学开展过程中, 需要教师在开展课堂教学的过程中积极的使用学校的先进设备, 有效的帮助教师提高学生们的阅读学习有效性。教师可以利用多媒体教学设备进行文章主要内容的展现, 深化学生对于文章内容的理解水平, 拉近学生和文章之间的距离, 这样一来就可以学生们带来一个更加高效的阅读学习效果。例如, 教师在引导学生学习文章《黄果树瀑布》的时候, 教师就可以利用多媒体教学方式, 在教学开展的过程中展示黄果树瀑布的景色, 给学生带来一个更加优秀的语文学习氛围, 引导学生积极主动的参与到语文阅读学习过程中。学生们在多媒体的展示之下, 对于黄果树瀑布的学习就会产生非常强烈的好奇心, 在好奇心的带领学生们就会进行积极主动的文章阅读, 教师可以让学生们使用大声朗读的形式, 在朗读的状态下去感受黄果树瀑布所拥有的壮丽之美, 提高学生们的在阅读学习之中的学习效率, 这种通过现代化教学工具开展的阅读教学, 也可以有效提高学生们的阅读学习有效性^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的初中语文课堂教学开展过程中, 教师想要提高学生们的阅读学习效率, 就不能单纯的从教师的课堂教学角度出发开展教学, 而是应该从学生的角度出发, 帮助学生理清自己的学习思路, 这样才能够带来更加高效的初中语文阅读教学, 初中语文课堂教学中高效的阅读教学形式, 也可以让学生们的阅读学习思维更加活跃, 激发学生们的阅读潜质, 提高阅读课堂教学的教学效果, 将学生培养成拥有综合素质的语文人才。

参考文献

- [1] 范培渊. 试论提高初中语文阅读教学的有效性的策略[J]. 考试周刊, 2021(26): 19-20.
- [2] 尹小云. 让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J]. 考试周刊, 2021(14): 51-52.
- [3] 史晓艳. 刍议提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 新课程, 2020(45): 182.
- [4] 刘钊茹. 初中语文教学中提高经典阅读有效性的策略探析[J]. 读写算, 2020(23): 65.