

论情境教学法在小学语文教学中的作用

陈云

(江西省九江市共青城市共青小学 江西 九江 332020)

[摘要]小学语文课堂教学当中情境教学法的应用,可以给教师和学生之间搭建一个平等的沟通交流平台,通过教师的深入思考、实践操作来优化课堂教学情境,让语文课堂教学得到激活,从而让学生们在语文教学活动当中展开更加高效的语文学习,给学生带来更加明显的自主学习意识和能力提高,让语文课堂教学拥有更强的开放性,将教师的主导作用和学生的主体地位更加自然的融合到一起,给学生带来更加优秀的语文学习水平提升,让学生更加愿意积极主动的参与到小学语文课堂教学中。

[关键词]情境教学法;小学语文;教学作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1825

情境教学是从传统教学改革当中发展出来的,在目前的新课程标准改革背景和课堂教学理念当中,这样的教学方法必然会出现全新的发展,优秀的课堂教学情境可以带来一个更加拥有感染力和积极向上的课堂教学氛围,提高学生们的小学语文学习兴趣,从而让学生进行更加积极主动的新知识探究,让学生展开创造性的语文学习。教师一定要明确情境教学所拥有的重要意义,之后利用优秀的课堂教学策略应用,来提高学生们的语文学习效果,让情境教学发挥出属于自己的价值。

一、情境教学在小学语文教学当中的教育意义

(一)让教材更加的灵动

传统的课堂教学认为知识全都是一个又一个的独立符号,这就导致教师所传授的知识非常抽象和符号化,这和小学阶段的学生心理状态有着非常明显的距离,学生在这样的环境中只能被动的接受知识,甚至导致学生们的知识学习非常生硬,无法灵活的应用知识。但是知识本身是一个整体,也非常的立体,学生所获取的知识应该是活生生的整体,小学语文课堂教学中,利用动画、音乐、表演等直观的教学手段和教师的语言描述结合到一起,可以创设出更加真实的课堂教学情境,将知识渗透到小学语文教学中^[1]。这样一来就可以让学生对知识更加的亲切,感受到知识背景,体验知识的形成,从而让学生更加高效的应用知识。例如教师在引导学生们学习文章《鸟的天堂》时,这篇文章就是巴金先生的杰作,文章的教学目标是引导学生全面欣赏大榕树的美以及群鸟纷飞的壮丽景色,让学生热爱自然、热爱生命。但是因为学生和鸟的天堂所描述的境界之间有着较远的距离,仅仅凭借语言文字很难理解大榕树枝上又生根的景象和众鸟纷飞的景色。所以教师可以尝试从激发学生们的学习兴趣入手,深化学生对于知识的认识,从本堂课的教学要求出发,激发学生们的学习兴趣,在课堂教学开展的过程中,通过重插图导入、投影、录音朗读等方式的结合应用,让学生在基本了解文章内容之后,让学生感受静中有动、动中有静的美感,最后播放相关的录像,让学生收获更加优秀的学习效果。

(二)在体验的乐趣中陶冶学生们的情感

情境教学作为一种创设情境,激发学生情绪的一种教学方式,将情感活动和认知活动结合到一起的教学模式,可以体现在课堂教学当中的多个方面:首先是教师和学生之间,情境教学注重教师将自己的情感倾注到学生身上,用自己的观察力去接触学生的情感领域,建立一个更加亲密的师生关系,许安然处一个更加温暖和谐的课堂教学情境。其次就是学生和学生之间,因为情境的优化,学生和学生之间也可以更加的亲密友爱,在一个更加和谐的情境当中互相切磋,培养学生们的团队意识和交往能力,让语文学习拥有更加优秀的情感氛围^[2]。

(三)释疑解难培养学生们的创新思维

在语文教学当中有一篇科学小品文《蝙蝠和雷达》,从教材内容来看,教学难点是让学生明确科学家可以从蝙蝠身上得到什么样的启示,包含让飞机在夜间可以安全飞行,教师需要

引导学生理解科学家做实验的初衷和历程,从而突出课堂教学的重点难点,教师可以利用多媒体教学方式创设一个更加生动活泼的课堂教学情境,将学生的主观能动性充分的激发出来,培养学生们的语言表达能力和创新思维能力。

二、如何创设优秀的课堂教学情境

情境创设可以提供各种刺激学生的信息,让学生产生心理反应,出现心理活动,他并不是课堂教学过程的自然伴生物,而是教师主动设计的产物。它需要教师用实际行动关照学生们的成长历程,深入了解学生们的生活习惯、兴趣爱好和学习特征。建立更加深厚的师生感情,让学生更加的亲师信道,在教学过程中用自己丰富的想象力、生动的语言、高度的概括来感染学生,让学生的语文学习情感获得更加充分的激发^[3]。

生活就是一个情境,可以利用生活教学情境让学生们成为生活的客体进行生活的观察,并通过教师的语言描绘方式展示给学生们。例如教师在引导学生们学习《春天来了》这部分知识的时候,教师就可以组织一个春游活动,让学生们到校园或者是周围的公园,用自己的眼镜观察大自然,看一看春天来临之后身边的各种事物所发生的变化,这样一来就可以让学生们的情感获得更加充分的激发。

语文课堂教学开展过程中,在培养学生语言能力的过程中,也要发展学生们的思维能力,激发学生们的想象力和创造潜能。教师可以从教材内容出发给学生创设一个多维度的想象空间,鼓励学生们在活动情境当中展开自己的想象力,鼓励学生们在活动情境当中展开自己的想象,将自己的心里话说出来。例如教师在引导学生们学习文章《观潮》的时候,文章描绘的就是钱塘江大潮的壮丽景观,学生大部分都没有见过这样壮观的景色,在学习涨潮时这部分内容的时候,教师就可以先让学生看一段钱塘江涨潮的视频,之后闭上眼睛,聆听潮水奔腾的声音,最后说出自己的感受,让学生融入到课堂教学情境中,优化学生们学习质量^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,情境教学的应用可以有效提高课堂教学效果,教师一定要熟练的应用各种情境课堂教学模式,将学生们的语文学习兴趣更加充分的激发出来,让学生获得更加明显的语文学习能力培养,提高学生们的综合素质,给学生带来一个更加高质量的小学语文教学课堂。

参考文献

- [1]江庆茂.微谈创设情境教学法在小学语文教学中的运用策略[J].考试周刊,2021(45):36-37.
- [2]薛安琪.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):62.
- [3]许思楠.情境教学法在小学语文古诗词教学中的作用分析[J].试题与研究,2021(15):89-90.
- [4]赵念蓉.探究创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2021(16):159-160.