

# 浅谈中职班主任工作的人文性

杨胜丹

(湖北省通山县职教中心 湖北 通山 437611)

**[摘要]**班主任是班级工作的组织者,是班集体建设的指导者,是学生健康成长的引领者,是学校思想道德教育的骨干,是沟通家长和社会的桥梁,是实施素质教育的重要力量。由此可见,加强班主任队伍专业化建设,对于贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落到实处,颇具意义。

**[关键词]**中职;班主任;人文性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2065

## 一、班主任工作的人性化

班级管理是一种依靠人、通过人、为了人、促进人的发展的活动。只有坚持以人为本,实现班级管理人性化,才能调动学生的学习热情和积极性,有效的促进人的发展。然而,不幸的是现实中仍有一些班主任的行为背离了这一要求。当发现学生犯错的时候,有些班主任对学生进行体罚或者变相体罚,其实,问题的严重性在于他们对于体罚缺乏应有的认识,不可否认,教育上过度惩罚对于改变学生的行为在短时间内是有效的,但它是学生的个性扭曲和人格尊严的丧失为惨重的代价的。这就像心理学家弗洛姆所说的那样:“人可以使自己适应奴役,但他是靠降低他的智力素质和道德素质来适应的。”然而可悲的是,他们并没有从这些“血腥”的事件中领悟到什么,各种驯服人的手段照样被使用着,教育的悲剧每天仍在上演。基于此,班级管理必须改变方向,应当按照人的方式来理解人、尊重人、教育人,以推进人性化的班级管理。

人性化管理是指班级管理工作要以人为本,关注人的感情、满足人的需求、崇尚人的价值、尊重人的主体人格和地位。为了把这种理念付诸实施,要做好以下工作:第一,要考虑人的因素,一切从人的实际出发;第二,在教育学生时,要考虑人的个体差异,懂得每个人都是一个特殊的生命体,都有自己的思想、情感、兴趣和爱好;第三,要强调人的内在价值,把满足需要作为教育学生的起点,通过激励的方式来提高学生学习效率;第四,要努力构建一种充满尊重、理解和信任的人际环境,增强班级学生的集体归属感;第五,要加强班级文化环境建设,充分发挥班级文化的管理和育人功能;第六,要转变管理观念,改变管理方式,贯彻管理即育人、管理即服务的思想。

## 二、培养学生的人文素养

班级文化建设是丰富学生文化生活,提高学生文明素质,树立班级形象的重要手段,是陶冶学生情操,提升学生品位,提高教学质量,促进班集体发展的重要环节,也是提高学生稳固率的重要举措。班级文化的建设要彰显人文性。既要严格管理学生,又要为学生将来考虑,因为学生将来要适应社会,获得更广阔的发展空间,提高人生幸福的指数,就必须注重对他们加强人文关怀,增强他们的人文素养。

1. 要传承优秀民族文化。在传统文化中有许多值得继承的精华:如仁爱、孝道、友悌、礼善、敏思、勤学等,告诉我们如何善待他人、提升自身素质。对学生进行《弟子规》《三字经》等系统教育,让优秀传统文化的经典的文化净化洗礼学生的心灵,有利于提高学生的道德水准,培养其高尚人格。

2. 帮助学生树立永不动摇的自信心。中职生具有较强的自我意识,但心智尚不成熟;由于文化基础知识较弱,不能像其他文化基础好的学生那样跨入重点高中、大学;还有许多农村的学生因家境贫寒,读不起高中、大学,因此他们往往有更多的自卑感。普遍自信心不足,总觉得低人一等,在社会上抬不起头。这种致命心理缺陷致使他们中的一些人破罐破摔、自暴自弃,这不仅毁了他们自己,而且给班集体甚至学校带来负面影响。可以通过班主任进行一对一帮扶指导学生致力于塑造崭

新自我,注重培养学生的坚忍不拔、永往直前,人穷志更高的精神;在校内外定期组织勤工俭学活动,鼓励学生培养成“用汗水洗涤心灵、靠劳动取得报酬”的人生态度:鼓励他们相信自己、重视自己的人生价值,要明白“条条大路通罗马”、敢于展示自己的个性,发挥自己的特长,闯出属于自己的一片天空。通过举行班会、开展校园文化活动、开展第二课堂等活动,让学生找到自己的位置,重塑自信。例如:“我进步了”主题班会,评选“每月文明标兵和学习标兵”,参加运动会、书法比赛、篮球赛、足球赛、羽毛球、象棋比赛等活动,帮他们找回自信。

## 三、加强培养学生适应社会的能力

1. 尊重学生的学习兴趣和就业方向。相当一部分中职生在入学时就会对特定专业产生兴趣,这在一定程度上确立了就业方向,然而有一些学生对个人将来的发展和就业的方向了解并不确切。要求班主任在教学过程中有意识地激发学生的兴趣和培养专业特长,为下一阶段选定专业打好基础。通过定期组织学生开展合作企业参观,与招工单位座谈、参加各类技能竞赛、演讲比赛,轮流办黑板报、进行书画展览等,激发学生的学习兴趣,指导学生的就业方向。在教学活动进行的过程中切实做到了尊重学生的成长,多些关爱、少些埋怨,用满腔的热情点燃学生上进的希望之火。

2. 应贯穿安全、法制教育。安全教育是班主任工作的重要部分,没有学生的人身安全就谈不上人文关怀,更谈不上人生幸福。要始终把安全教育放在班主任工作的首位。每学期都开设了专门的安全教育课,对学生进行防火、防震、防溺水、防盗、交通安全等系统教育;每学期都进行一次安全知识讲座和知识竞赛;每年进行二次安全疏散演练,真正做到让安全意识深入人心;同时每学期积极邀请政工处领导来班开展法制教育,让学生知法、守法,远离违法乱纪,开创幸福的人生路。

3. 班主任工作要抓好生存教育。生存教育是学生的必修课,生存技巧是学生必备的生存手段。一是强化技能基本功训练,对中职生而言,这是将来职业生涯发展的基础和前提。没有专业技能,谋生都难,更谈不上职业发展,“有了金刚钻,才能揽瓷器活”。二是注重社交能力的培养。例如,如何与他人分工合作,如何推销自己,如何控制自己的情绪等。三是创业能力的培养。创业可以使学生的职业生涯到达最高的境界。

班主任工作中的人文性是学校重要的可持续发展要素之一,于整个学校的生存和发展都具有指导意义。因此,班主任要引导学生从身边的小事做起,“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”,讲文明、守纪律,形成良好的班风学风,班主任工作中的每一个环节,都能产生一种持久的精神力量,让学生在良好的文化氛围和环境中受到熏陶和感染,在潜移默化中提高自身的素质,让学生在生活实践中校正观念,在实践中认同价值,在学习生活中不断完善自己的人格。

## 参考文献

[1]郭华勇.浅谈中职班主任工作中的人文关怀精神[J].东方青年·教师,2011(1):119.