

翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探

邱彩谦

(上饶市第三中学 江西 上饶 334000)

[摘要]近年来,我国教育体制改革不断深入,初中英语教学取得了重大进展,翻转课堂教学模式的应用成效显著,将其应用于初中英语阅读教学活动中,能够有效培养学生的自主学习能力,对提高学生的英语核心素养具有重要意义。在传统的阅读教学活动中,学生被动地接受英语知识,机械地阅读英语文本,学习效率和质量较为低下。而采用翻转课堂教学模式可以突显学生的主体地位,最大限度地调动自主能动性,使学生养成良好的学习习惯,未来发展奠定良好基础。基于此,本文就翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用开展探究与分析。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2253

阅读在初中英语教育体系中占有重要地位,如何提高学生的英语阅读能力,培养自主学习意识,是英语阅读教学的重点。在教育领域深化改革的背景下,传统的阅读教学模式已经无法满足学生的发展需求。对此,教育工作者积极转变了教育理念和教学模式,其中翻转课堂教学模式应用效果显著,能够将课堂交还给学生,围绕学生开展一系列的教学活动,教师充分发挥教学活动组织者和学生学习引导者的作用,使初中英语阅读教学效率和质量提升。

一、翻转课堂的基本概念

“翻转课堂”又称“颠倒课堂”,主要是指对课堂内外的时间进行科学调整,给予学生学习主动权^[1]。在这种模式中,可以让学生更积极地探索知识,共同努力解决问题,以获得更深刻的理解。翻转课堂教学模式不同于传统的教学方法,改变了以教师为中心的课堂格局,使学生成为课堂的“主人翁”,教师通过制定指导计划、教学录像、课外实践等,引导学生自主学习,使学生在合作探索、巩固实践、反思总结中提高学习能力。此外,翻转课堂亦是新课程改革的要求,与微课教学、小组合作学习、情境创设等教学方法相辅相成,令教学活动更具弹性,能够最大限度地提高学生的参与度。

二、翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用优势

首先,在初中英语阅读教学中,翻转课堂教学模式能够使学生合理安排课内外学习时间,通过教学视频使学生根据自身需求进行学习,对培养学生的自主学习意识和能力具有重要作用。同时,在社会快速发展背景下,英语水平关系到学生的未来发展,翻转课堂教学模式符合现代化教育理念,鼓励学生自主探究,增强学习体验感,从英语阅读中找到乐趣。其次,翻转课堂教学模式能够促使学生积极发现问题、分析问题和解决问题,通过自主探究和合作讨论等发散英语思维,有助于提高学生的英语核心素养。最后,翻转课堂教学模式可以使教师更好地利用教学资源,合理分配教学时间,进一步提高教学质量^[2]。在初中英语阅读教学过程中,教师通过制作教学视频帮助学生实现课外学习,可以最大限度满足学生发展需求,不断延伸知识视角,加深学生对知识的理解,对提高教学质量更有帮助。

三、翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用策略

(一) 课前预习

在初中英语阅读教学中应用翻转课堂教学模式,教师应引导学生制定学习目标和计划,课前进行自主预习活动,为知识探索做好铺垫。为了培养学生的英语阅读思维,教师可以先分配相应的预习任务,利用微课进行翻转课堂教学,鼓励学生发现问题、分析问题、解决问题^[3]。对于无法自主解决的问题,应鼓励学生进行合作讨论研究,使学生在合作中发展英语思维。

例如,在讲解“How much are these socks?”一课时,教师可以在教学前一天布置微课预习任务,要求学生自主阅读课文,掌握“trousers, socks, T-shirt, shoes, sweater,

dollars, long”等词汇,分析“How much is/are...-It's/They're...”询问价格的句型,并“Take a photo of their own wardrobes and prepare to introduce their clothes.”在课堂教学时,教师应通过提问检查学生的预习成效,适当调整教学方案,帮助学生解决预习过程中存在的问题。通过翻转课堂教学模式开展课前预习,能够使学学生成为初中英语阅读教学的主体,激发学习兴趣,积极地探索英语知识,进而提高学生的自主学习能力。

(二) 课堂教学

翻转课堂的运用能使课堂教学时间更加科学化,教师可以高效地帮助学生整理知识点,建立完整的英语知识体系^[4]。在初中英语阅读课堂教学中,教师可以通过构建生活化情境,激发学生的自主探究积极性,从而达到提高学生阅读能力的目的。

例如,在讲解“Where did you go on vacation?”一课时,教师可以巧妙地结合学生的实际生活创设教学情境,展示名胜古迹的图片和视频,引导学生回答:“Where have you traveled?”“When did you go?”营造轻松愉快的对话环境,逐渐引出教学主题,激发学生的自主阅读兴趣,从而提高学习效率。

(三) 课后复习

在初中英语阅读教学中应用翻转课堂教学模式,教师应注重课后复习环节,根据学生的课堂表现进行分层,为不同层次学生制定难度适合的复习任务,帮助学生实现知识巩固^[5]。同时,教师应通过课后实践延伸学生的英语阅读视角,促使学生了解中西文化差异。比如,教师可以为学生推荐国外风俗、历史、宗教等题材的视频,并组织学生开展演讲活动,不仅有效地拓展了学生的知识面,而且能够发展英语素养。

结束语

综上所述,在新课程改革的背景下,翻转课堂是一种有效的教学模式,有助于提高学生的自主学习能力,增强学生在阅读活动中的体验感,促进学生英语核心素养的发展。因此,教师要在教学实践中突显学生的主体地位,科学设计课前预习、课堂教学、课后复习环节,为学生提供优质的教学服务,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘艳丽. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 理论观察, 2020(9): 174-176.
- [2] 王晓君. 基于“翻转课堂”教学模式的初中英语阅读教学实践与反思[J]. 中外交流, 2020, 27(13): 330.
- [3] 曾清华. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J]. 中外交流, 2020(23): 218-219.
- [4] 罗学琼. 基于翻转课堂下的初中英语阅读教学应用探究[J]. 魅力中国, 2020(38): 273.
- [5] 刘敏敏. 翻转课堂教学法在初中英语阅读教学中的运用[J]. 速读(下旬), 2020(5): 40.