

小组合作在初中数学教学中的应用探微

熊卫平

(江西省丰城市丽村初级中学 江西 丰城 331115)

[摘要]小组合作学习法是一种比较先进的教学方法,要求教师在教学过程中灵活地对学生进行分组,让学生围绕着特定主题进行讨论,在与不同学生的交流讨论中逐渐提升对课程知识的学习效果。初中数学是初中课程体系中的重要组成成分,教师应基于初中数学课程对学生成长和发展的的重要性,将小组合作学习法引入课程教学中,帮助学生实现对课程知识的学习,促进学生的全面发展。

[关键词]小组合作;初中数学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.671

引言

作为初中数学教师,在教学过程中需要不断更新和变革教学模式,将更新教学理念、创新教学方法作为自身教学模式革新的重点。其中,小组合作学习模式在激发和调动学生学习兴趣的同时,能进一步提升学生自觉主动学习和团结合作的能力,对促进学生全面发展并提高其综合素质有着极其关键的影响。因此,初中数学教师在教学过程中可以有意识地运用这种教学模式,以确保教学效果和教学质量能显著提升。

一、科学划分小组,调动学生的积极性

小组合作学习的开展需要建立在合理分组的基础之上,在日常教学过程中,教师要对全班的学生进行深入的了解,这样才能确保分组的合理性,教师可以将学生分为几个不同的小组,每个小组可以有五六个成员,还需要加强小组成员之间的互动交流。初中时期的学生思维十分活跃,理论知识的学习过于枯燥和沉闷,学生对于数学学习的积极性不高,大多数学生对于游戏、娱乐等活动更感兴趣,他们乐于和人交流,想要表达自己的想法,在数学教学过程中教师可以采取小组合作的方式,引导学生进行交流。在分组的过程中教师需要注意组员的分布状况,提前深入到学生当中,了解学生的特征,根据学生的实际情况,进行合理的小组分配,确保小组成员在一起可以提升学习质量。教师要打破传统教学模式当中按照座位简单分组的情况,不能将熟悉的学生分在同一小组,这样的小组划分对于学生讨论问题是十分不利的,学生会利用学习时间聊一些无关学习的话题。教师可以按照考试成绩排名进行分组,将成绩好的学生和成绩一般的学生放在同一个小组,让成绩优异的学生带动其他学生的学习积极性,这样的分组方式虽然看似合理却缺少一定的科学性。因此,教师必须花费心思去研究分组的方式,能够考虑到学生个性的差异,有些学生十分喜欢帮助他人,有的学生擅长思考问题,有的学生敢于提问,学习小组需要有不同特点的学生,这样才能够合理地分配学习任务,让学生明确自己在小组中的职责。这样的分组在很大程度上可以保障合作学习的有效性,让初中生能够学会与人合作,促进学生学科能力和人际交往能力的同步提升。

二、明确组内分工,深化参与程度

在数学教学中,为了确保小组合作学习能够顺利实施,教师还要将自身的引导作用和组织作用充分发挥出来,让每个学生都能够真正参与进合作学习活动之中,以此调动学生课堂学习的积极性。比如,在教学《有理数》时,由于这节课所涉及的内容非常多,学生学习之后难免会将其中的某些概念搞混淆,在一定程度上影响课堂教学质量与效率。所以,在实际教学中我组织学生以小组为单位来总结和巩固这一章节所学习的内容,这样才能够使学生及时查漏补缺,在脑海中建立完整的知识体系,以此提升学生学习质量与效率。在小组合作中我们需要帮助学生进行组内的明确分工,可以要求逻辑思维能力较强的学生来进行总结和整理,而写作能力强的学生进行书写,美术能力强的学生可以进行绘制,表达能力强的学生负责表达,这样的分工并不是一成不变的,而是需要不断的轮换,这

样才能够使每个学生都有表现自己的机会,确保分工的合理性,使学生积极主动的参与进课堂教学活动之中,以此提升课堂教学质量与效率。

三、充分优化合作学习指导,为激发学生学习热情提供助力

小组合作学习模式的核心是对学生主体地位的凸显,进而让学生在合作交融、探究研讨中学习数学、提升能力、实现发展。但是,在传统教学模式下,教师在课堂教学中长时间占据主导地位,很多教学活动的组织、开展都以教师为中心,削弱了学生的主体地位和作用,导致教学实效性较低。学生也因为合作机会的匮乏,渐渐失去了学习数学知识、探究数学问题、参与实践活动的热情和欲望。而在小组合作学习模式的驱动下,学生的主体地位逐渐凸显出来,教学效率也得到了显著提升。伴随着合作机会的增多,学生更愿意以自己的方式,就对某一数学知识的理解、数学问题的认识开展自主探究,从而持久性增强自身的数学思维、学习意愿、协作意识。因此,教师在初中数学教学中开展合作学习时,应加强对学生主体地位的凸显,并多创设条件、给予机会、提供帮助,让学生针对自身学习需要,切实投身于合作研讨、协作交流中,不断挖掘数学潜能,激发数学学习兴趣,提升数学学习能力。

例如,在教学七年级数学“完全平方公式”的过程中,教师可设计问题:已知 $|x+y-5|+(xy-3)^2=0$,求解 $x^2+y^2=?$ 很多学生往往会采用直接解方程的方式进行作答,但是忽视了问题中隐含的条件,即 $|x+y-5|$ 的特性。对此,教师可以即时采用小组合作学习模式,引导学生在小组内结合“任何数的绝对值都大于0或者等于0”这一规律展开分析,在小组合作学习模式的驱使下使问题的解答由“表面”进入“深层”,并使学生在小组合作的基础上将原有等式转换 $|x+y-5|=0$, $(xy-3)^2=0$,再结合“完全平方公式”就上式继续化简,得到 $x+y=5$ 且 $xy=3$ 。于是,这一问题便在小组合作学习的驱使下得到完美解答,而且在解答过程、步骤、难度上也实现了有效简化,既实现了对学生思维能力的提升,又切实增强了课堂教学实效,还激发了学生探究数学知识的兴趣与热情。

结束语

总之,小组合作是当前运用非常广泛的一种新颖教学模式,在这样的教学活动中不但能够活跃课堂教学氛围,同时还能够调动学生学习数学的兴趣,促使学生在兴趣的驱使下积极主动的参与进课堂教学活动之中,以此提升课堂教学质量与效率。

参考文献

- [1] 韩进祥.小组合作学习在初中数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2020,(4)(11):74.
- [2] 卢承坚.小组合作学习在初中数学教学中的应用[J].广西教育,2019,(4)(41):144-145.
- [3] 李郁铭.试论小组合作学习法在初中数学教学中的应用[J].新课程(中学),2018,(4)(07):151.