

浅谈小学信息技术教学创新开展策略

熊国强

(江西省吉安市泰和县灌溪镇中心小学 江西 吉安 343725)

【摘要】在信息教学当中,教师需引进创新理念,对教学形式进行创新,进而对学生创新意识以及创新能力进行培养。通过信息教学可以让学生具备信息获取、传输、处理以及应用的能力,逐渐培养其信息素养,让其将信息技术当作支持自身终身学习以及合作学习的重要手段,进而为学生日后学习以及发展奠定良好基础。所以,信息教师对教学创新的具体策略加以探究十分必要。

【关键词】小学教学;信息技术;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1412

信息技术的发展给人们的生活带来了翻天覆地的变化,也在一定程度上影响着小学生的生活,尤其是现阶段小学生接触到手机、电脑等现代化电子设备的机会较多,如果不积极对他们进行引导,他们很容易被网络上的不良信息所诱惑,甚至沉迷于网络游戏等,这对于他们的身心健康成长都是非常不利的。为此,教师在信息技术课程教学的过程中,应该帮助小学生树立正确的学习观念,促使他们通过信息技术的学习掌握基本的Word、PowerPoint等知识,以为他们今后的学习和发展做铺垫。

一、进行自主学习,借助合作形式引导学生探究

据有关研究证实,人不管从事何种工作或者进行生活,假设失去自主性,就很容易产生厌烦感以及倦怠感,进而导致工作效率不断降低。以往教学方式就呈现出上述几个特点。在课堂之上,教师一直处在主导地位,学生只能对知识进行被动接受,这样难以激发学生学习兴趣,同时导致其学习效率比较低。为对上述问题加以解决,教师需把学生当作课堂主体,让学生真正变成课堂主人。教学期间,信息教师可让学生和电脑进行人机探险形式的对话,促使学生分组合作,并且对问题进行自主发现、探究以及解决,进而让其对成功快乐加以体会,主动对知识进行学习。比如,在对“文章排版”有关知识加以讲授期间,信息教师可发挥学生具有的自主性,让学生先观看一些排版文章,以此来让学生对排版进行直观感受,并且激发其对排版技能的热情以及好奇。在此之后,教师可向学生展示软件当中的一些字体,让其对不同字体具有的区别加以体会,并且欣赏各种字体具有的美感。之后,信息教师可给学生布置相应的文字,让其按照自身想法加以排版。在完成排版之后,可让学生相互交流,互相欣赏对方作品。这样一来,不仅让学生进行自主学习,同时还能通过合作形式引导学生进行探究,帮助其对所学知识加以理解与掌握,促使其学习效率得以提高。

二、对教学方式创新,激发学生学习兴趣

对小学阶段的学习教学进行创新,需要信息教师多向其他学科的教师进行学习以及请教。因为信息课程开设时间较短,教学尚处于摸索阶段,这给教师提供较大发挥空间。所以,信息教师可以学习数学和语文教师的讲授经验,从课堂导入一直到课堂总结来对整个教学过程加以合理划分。并且在实际教学期间多尝试以及多借鉴,不拘泥于信息教材以及参考资料,将知识进行融会贯通,这样才可突出信息教学具有的特点。所以,在领会这一点之后,信息教师可对教学目标加以明确,将教学内容通过灵活方式展现出来,充分借助绘画以及多媒体这些软件来让学生进行自由发挥以及自主创新,这样才可促使教学效果进行有效提高。

三、把信息教学和其他学科进行整合

如今,信息技术已经被用于各个学科之中,因此小学阶段的信息教师需把课堂教学和其他学科进行有效融合。比如,让学生对一些常规方法以及技术加以掌握之时,信息教师可与其他学科进行联系展开教学。对信息技术和基础教育进行整合乃是如今基础教育进行改革的一种必然趋势,同时也取得较好效果。如今,信息技术除了是学生学习对象

之外,同时还是其学习期间的重要工具。所以,教师需努力整合信息技术和课堂教学,积极对教学理念以及教学方法进行转变。比如,让学生进行打字练习期间,信息教师可把学生喜欢的一些古诗词以及童话作品当作打字材料让学生展开练习。如此一来,不仅能够让学生进行打字练习,同时还能帮助其对这些知识加以巩固。再如,对图形制作加以教授期间,信息教师可把数学当中包含的图形知识和信息技术进行联系,让学生学习对画图软件加以使用,并且还可对数学当中图形知识加以熟悉以及掌握。实际上,信息技术可以和所有学科知识进行联系。因此,课堂之上,信息教师必须对自身教学思路加以拓展,不断提高自身专业水平,对各学科具有的知识框架加以熟悉,这样才可把信息技术和其他学科进行有效融合,促使学生整体学习效果得以提高。

四、通过学生反馈对教学方法进行调整

教学期间,如果教师对学生反馈不重视,只顾自说自话,那么教学水平则难以提升。为对这种问题加以避免,学生进行自主学习以及合作探究期间,信息教师必须对学生学习过程加以关注,并且对其进行适当指导以及启发,重视学生反馈回来的信息,做到以学促教,关注学生在教学期间的感受以及学习效果。在课堂之上,因为学生思维各不相同,其会提出一些信息教师无法预想到的问题。对于这些问题,信息教师必须及时加以回答以及解决,同时引导学生进行学习探究。在学生学习期间,信息教师需对其进行认真观察,观察其是否存在疑问,是否对问题加以解决。假设学生遇到难以解决的困难,教师需及时对其进行指导以及启发。实际上,反馈乃是一种十分重要的教学环节,通过教学反馈,信息教师可对学生实际学习状况加以了解,进而对后续教学计划加以合理调整。这样才可对课堂教学进行不断优化,促使教学效果进行有效提高。

五、结束语

综上所述,信息技术乃是一门把实践当作基础的科目,实际教学期间,教师必须把教材当作立足点,对现有教学内容以及教学形式进行适当调整,对学生情况以及课堂情况进行充分考虑,善于抓住学生点滴成功加以鼓励,逐渐培养其学习兴趣。同时,对教学方式创新,激发学生学习兴趣,把信息教学和其他学科进行整合,通过学生反馈对教学方法进行调整。这样才可促使教学效果进行不断提高,让学生对信息技术有关知识加以了解以及掌握,为其日后学习以及发展奠定基础。

参考文献

- [1]王荣.浅谈如何创新开展小学信息技术教学[J].学周刊,2019(03):55-56.
- [2]吴冬梅.浅谈如何创新开展小学信息技术教学[J].学周刊,2017(26):76-77.
- [3]李文杰.谈创新开展小学信息技术教学的方法[J].学周刊,2017(11):136-137.
- [4]李维权.谈如何创新开展小学信息技术教学[J].中国校外教育,2017(03):167.