

幼儿园学前教育中科学游戏的有效应用

徐腾

(宁阳县实验幼儿园 山东 泰安 271400)

【摘要】幼儿园是给幼儿进行启蒙教育的重要时期,这一时期的幼儿对外界有强烈的探索欲望和好奇心,老师可以抓住幼儿的这一特点,在学前教育中利用科学游戏对幼儿进行良好教育。本篇文章将主要分析当前幼儿园学前教育中科学游戏的应用现状和应用意义,并提出几点有效应用的方法。

【关键词】幼儿园; 学前教育; 科学游戏; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1414

游戏是深受幼儿欢迎、符合幼儿年龄和性格发展特点的活动形式,也是幼儿学前教育中必不可少的重要教学形式。在学前教育中正确应用科学游戏,能够促进幼儿学习科学知识,帮助幼儿深入思考探究,激发幼儿的学习兴趣。

一、幼儿园学前教育中科学游戏的现状分析

“幼儿园科学游戏”,是能让幼儿学到科学知识、获取科学经验的游戏活动。随着新课程改革和素质教育的兴起,在学前教育中对幼儿进行必要的科学教育,给幼儿打下良好的学习基础已经成为很多老师和家长关心的问题。然而在现实教学中,幼儿园的科学游戏现状并不理想,老师选择的科学知识复杂,游戏难度大,幼儿理解起来十分吃力,影响了幼儿参与活动的兴趣和积极性。另外,很多家长因为对孩子的发展和未来过于焦虑,对幼儿园的科学教育缺乏合理的认识,不配合老师的教学活动,影响了老师的正常教学。

二、学前教育融合科学游戏的重要意义

科学游戏最重要的意义,是教育性,在游戏中激发他们的学习兴趣,让幼儿掌握科学的知识。在幼儿园学前教育中,幼儿的年龄太小,理解能力不强,传统说教的教学方式无法让幼儿明白复杂的科学知识,同时也不利于培养幼儿的科学素养,所以教学效率不甚理想。科学游戏活动,是用幼儿喜闻乐见的方式让他们从行动中理解科学知识,让幼儿能够主动感受科学知识,从中培养他们的兴趣,增强幼儿探究分析事物的积极性和主动性,使幼儿对生活中的事物和现象有基本的理解,从而培养他们树立科学正确的世界观和价值观。

三、学前教育融合科学游戏的有效策略

(一) 设计科学合理的游戏

在幼儿园学前教育中,要想提高科学游戏的教学效率,首先老师要设计科学合理的游戏,包括游戏内容、游戏形式、游戏规则等等。老师要提高对科学游戏教育性的重视,根据幼儿的年龄、性格特点、喜好,来设计有效的游戏,尽可能弥补传统幼儿园游戏的不足。众所周知,幼儿园根据幼儿的入学年龄,设立大、中、小教学班级,不同班级的幼儿认知能力有所不同,老师要根据不同年龄幼儿的心理特征来设计科学游戏。比如针对小班幼儿,老师可以设计一些识别小动物、花草特征的游戏活动,老师说出物体的具体特征,让幼儿来抢答,帮助幼儿认识更多常见的动植物。大班幼儿已经有了一定生活经验和常识,老师的科学游戏活动可以适当增加一些难度。举例来说,老师可以设计“神奇的光”系列科学游戏活动,让大班幼儿从中明白简单的光学道理。老师可以让幼儿动手开关手电筒、教室中的灯光开关等,从中给幼儿讲解光的种类、特性和用途;教室中的灯光、荧光棒等都属于人造光,而生活中太阳和月亮的光,是自然光。

(二) 确保游戏活动的趣味性和丰富性

科学游戏的趣味性和丰富性是影响幼儿参与兴趣和积极性的重要因素,也是影响科学游戏有效性的因素之一。游戏

活动能够吸引幼儿的注意力,让幼儿全神贯注地参与到游戏过程中,并甘之如饴。这样的教学能够激发幼儿的内驱力,很少让幼儿出现厌恶学习的情况,因此能在一定程度提升教学的有效性。所以,老师一定要重视增强科学游戏活动的趣味性和丰富性,比如一个科学游戏设计多种玩法,在科学游戏活动中利用多媒体播放视频或者音频、背景音乐,来辅助教学,提升幼儿的参与积极性。举例来说,在“夏季的雷雨”科学游戏活动中,老师可以准备小兔子、小猴子玩偶和大树、电线杆、铁架等道具,给幼儿演示打雷天气小动物们的正确防护措施,除此之外,还可以准备打雷闪电的音频跟视频,在游戏过程中给幼儿播放,创设生动的情境,增强幼儿的体验感,让幼儿更加认真地投入到游戏活动中来。

(三) 增加游戏评价环节

最后,在传统幼儿游戏教学中,老师很少对幼儿的的游戏活动进行点评与总结,没有抓住帮助幼儿提升的良好机会。要想提高科学游戏教学的有效性,教师可以在游戏活动结束后给予幼儿适当的评价,比如对于游戏过程中出现的突发问题、幼儿在游戏活动中的表现等,老师都可以进行总结,指出存在的问题,不断完善和优化游戏过程,这样才能提高教学质量。另外,教师带领幼儿一起回忆游戏的内容,一方面可以增加师生互动,让幼儿重温游戏过程,一方面可以巩固幼儿在游戏中获得的知识。值得注意的是,教师在评价儿童的表现时,必须奖惩合理,这样才能使儿童初步建立起对错的观念,形成自己对一件事物的判断。比如有的幼儿在科学游戏中善于观察,动手操作能力强,还能帮助其他小朋友克服困难,取得成功,老师要提出表扬,鼓励幼儿再接再厉,帮助幼儿树立良好的自信心;有的幼儿对科学游戏活动参与意愿不强,甚至在游戏中大喊大叫,干扰其他小朋友的学习和游戏的顺利进展,老师要询问幼儿原因,在得知原由后,视情况对幼儿进行教育。在总体上,为了保护幼儿的学习积极性,老师在评价环节要实施表扬教育,肯定每一个幼儿的参与和辛苦付出,给所有儿童正向激励,便于为下一次的科学游戏活动打下良好的基础。

四、结束语

综上所述,在幼儿园学前教育中融合科学游戏教学活动的重要性不言而喻,老师一定要提高重视,正视幼儿园学前教育中科学游戏的现状和存在的问题,设计科学合理的游戏,确保游戏活动的趣味性和丰富性,让幼儿从游戏中学到科学知识。

参考文献

- [1] 薄妮彩. 幼儿园学前教育中科学游戏的有效运用探究[J]. 中国农村教育, 2019, 000(021): 129-129.
- [2] 郝祥玉. 讨论幼儿园学前教育中科学游戏的有效运用[J]. 数码设计(下), 2019, 000(011): 335-336.
- [3] 李豫皖. 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用策略初探[J]. 东西南北: 教育, 2019(21): 0004-0004.