

高中数学例题教学中渗透核心素养的策略研究

于满慧

(河北省迁西县第一中学 河北 唐山 064300)

[摘要]以往的数学教学方式下,高中生被动地接收知识,不但教学的效果比较差,学生们也很难理解知识内容的真正含义,使得高中生就产生厌倦学习数学的心理,对于开展数学教学也非常不利。然而采取“核心素养”的模式,数学老师更要注重培养高中生的核心素养,并构建高效和高质量的教学课堂,从而提升他们的学习主动性和积极性。所以,分析和研究核心素养背景下构建高效的数学课堂的意义和策略有着非常重要的意义。

[关键词]高中数学;核心素养;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.711

一、现阶段高中数学教学中所存在的问题

1. 教学模式陈旧

当前,在教学高中数学的时候,因为受到了以往教学方式的影响,老师很容易忽略高中生的主体性,同时在课堂上也一味地采取“满堂灌”以及“填鸭式”教学模式,导致很难唤起学生的学习积极性。其次,老师的教学理念也没有得到有效的更新,在实际教学的过程当中,老师通常注重讲授知识内容,却忽视了课外的内容知识所带来的好处,使得他们的视野没有得到很好的拓展,而且创新意识也没有得到培养。不少老师为了能够跟上教学的进度就会忽略他们的接受能力,而盲目地授课,这种教学方式很容易使他们产生厌学的情绪。

2. 课堂氛围不是很活跃

数学课堂氛围不够活跃主要有以下两个方面的原因:首先,老师受到了以往教学方式的影响,在数学课堂中采取板书的形式来讲授,忽略了多媒体的运用,很难吸引高中生的注意力,他们在课堂中的参与度也并不高,使得课堂氛围不是很活跃。其次,师生关系也是影响数学课堂氛围重要的因素,一些学生怕和老师接触,老师就不能够得到有效的反馈。另外因为数学科目特有的性质,在讲授的时候,应通过教学活动的形式把难点的知识内容简化,方便学生们接收,然而在当前教学高中数学的过程中,老师通常注重传授理论知识,缺少了实践,使得最终的课堂氛围并不活跃。

二、创建高效的数学课堂有效策略

1. 改变教学观念

近几年,新的课程改革的实行,教育方式也有了全新的模式。以往的教学方式已经不能适应当今社会教育行业的发展,因此,及时改变以往的数学教学理念是十分有必要的。首先,老师要以高中生为中心,在教学中应该给他们预留充足的时间,推动高中生整体的发展。其次,老师在教学的时候不应该单纯教学理论知识,更要进行深入的教学,例如,把核心素养的知识内容加入到教学当中。最后,老师应注重培养高中生的综合能力,例如,创新能力以及逻辑能力等。另外,老师在教学活动当中,不应该将45分钟都用在教学,而应该是20分钟讲授,15分钟小组学习与自学学习,最后10分钟用在点评与总结上。这种上课的方式既为学生创造了自主进行学习的时间,同时还是对以往教学理念的冲击。

2. 精选课程内容

在具体教育中,大多数老师普遍的困扰便是:赶进度。使得在上课时进行填鸭式的教学,学生缺少练习的时间还有独立思考的时间,讲授题目也只是留于表面,在考试之前缺少提炼总结还有系统的复习,很多内容还没有弄明白就已经进入了下一个部分的内容。新的课改的推出,不仅调整和删减了一些考试内容,还给基层老师留出了大量的时间培养学生的数学素养,所以不只是教会学生做题。针对老师来说,如何让学生理解知识内容背后的逻辑,就成了后期课堂教学的重点。另外,对于区分内容的难易也会更加有底气,然而怎么样突出重点也会成为老师教学时思考的重点。

3. 培养学生复习的习惯

首先,课后复习是检验学生理解知识内容非常重要的手段,课后复习的手段不仅是他们自主对知识内容的复习,还可以是课后的作业,比如,在教学“垂直关系”的时候,老师在课堂内容结束的时候给他们布置课后作业,例如,判定“垂直关系的条件是什么”;同时也可以通过一些例题进行设置作业,例如,“空间中线和面的问题以及线和线垂直的问题”,让学生在作业中内化课堂知识。其次,还可以通过提高他们的复习意识来培养高中生复习的习惯。比如老师可以给学生讲复习所带来的好处——复习不仅可以巩固所学的知识,还能够借助所学的知识逐渐增长自己的见识等,进而灌输给他们复习的意识,通过不断的练习加强他们的复习能力。

4. 进行分小组学习

因为高中阶段的数学所要学习的内容知识非常多,而每一个学生学生的学习能力却是良莠不齐的,老师可以采取分小组合作来教学。首先,老师可以结合教学的内容把学生分为几个小组,并在各个小组当中挑一名组长,然后开展学习;其次,老师也可以把教学过程当中的难点和重点任务都布置给他们;最后,小组内每一个成员在组长的带领下完成老师所布置的任务,然后积极地进行讨论。在他们讨论的过程当中,老师不要打断学生之间的交流与探讨,应该在探讨完以后,对他们所存在的不足进行逐一解答和纠正,此种教学模式对于增强他们的团结协作能力非常有帮助。

5. 完善评价体系

首先,完善评价体系,一是和复习一样来检测学生对知识内容的内化程度,二是为了能够及时接收到他们的反馈,进而不断完善以及加强老师的教学计划。其次,在完善评价体系的时候,数学老师对于反馈的路径还应该做出完善,比如,老师可以在讲桌上面摆放一个小的纸箱,让学生通过匿名的形式,然后在纸条上面写出老师在讲授时还存在不足的地方,同时,也可以选一名课代表,由学生向课代表来反映老师讲授时所存在的问题,接着由课代表再向老师做出反馈。这一过程当中,老师应该做到公平对待,针对每一个同学所做出的反馈要采取有效的改善策略,进而提高学生的反馈力度,为创建高效课堂也奠定了良好的基础。

三、结语

总而言之,在核心素养背景下的数学教学,不仅提升了学生的综合能力,还满足了当今社会的要求。所以,相关的教育工作者要注重应用核心素养的理念,积极改变以往的教学方式,不断地提升他们的创新意识以及自主学习能力,在提升学习效率时,还为我们国家的发展培养了更多的高质量人才。

参考文献

- [1] 苏明珠. 核心素养视角下高中数学高效课堂的构建研究[J]. 新智慧, 2019(03): 100.
- [2] 夏志辉. 基于核心素养视角下高中数学高效课堂的构建研究[J]. 科普童话, 2019(35): 17.
- [3] 段新平. 核心素养视角下高中数学高效课堂的构建探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(5): 131.