

民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合

李萍

(江西省吉安市万安县芙蓉镇中心幼儿园 江西 万安 343899)

[摘要]随着社会的发展,儿童教育越来越受到人们的重视,幼儿园教育阶段是儿童启蒙阶段,良好的启蒙教育可以为幼儿的未来学习打下坚实的基础,在传统幼儿教育的基础上,融合传统民间游戏,可以很好地契合儿童的喜好,满足儿童的心理特点和发展需要。

[关键词]民间传统游戏; 幼儿园; 教育活动; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1852

游戏对孩子们有很大的吸引力,传统民间游戏的融合,不仅能让孩子在教育过程中感到轻松愉快,还能在游戏中教会他们民间传统,让孩子在浓厚的民间传统氛围中轻松地学习,传统民间游戏的融合,一方面发展了孩子的智力,另一方面丰富了传统的学前教育形式,让孩子不再抗拒幼儿园,接受自己感兴趣的知识。

一、民间传统游戏与幼儿园教育活动融合的意义

传统的民间游戏大多是从人们的日常生活中产生的,是为满足无聊的生活而创造的,民间传统游戏种类繁多,与其他游戏相比,没有复杂的游戏规则,更具趣味性,更适合孩子们玩。幼儿教育是一个人学习的启蒙阶段,为了促进幼儿的全面发展,将民间传统游戏与幼儿园教育活动融合,不仅丰富了幼儿的学习内容,还可以开发幼儿的智力,拓展幼儿的知识范围,融合民间传统游戏与幼儿园教育活动,是一种教育创新,在原有传统教育的基础上加以改进和创新,更符合儿童的心理需求,可以使儿童在兴趣和文化环境中快乐成长。

二、民间传统游戏与幼儿园教育活动融合的策略

(一) 建立正确的游戏理念

将传统民间游戏融入幼儿教育,对教师提出了更高的要求,幼儿园应注重提高教师的教学水平,对教师进行培训,提高其理论知识。同时,有针对性地开展教师培训,从优秀教师中选拔部分教师进行民间传统游戏实训,安排教师分批向剪纸、瓷器等老艺术家学习,积累实践经验,提高教师教学水平。游戏也是一种教育手段,教师可以通过观察孩子对游戏的不同反应来正确引导他们。在游戏的过程中,孩子更容易解放自己的天性,这也是老师观察孩子的好机会,他们可以每天花几分钟观察孩子们在游戏中的表现,记录孩子们的行为,并与其他老师分享。然后总结孩子的习惯、兴趣,甚至学习能力和实践能力,教师可以塑造孩子,增加价值,为了激发孩子的学习兴趣,教师应该转变他们的正确观念,用一种更容易接受的方式来教育幼儿,从而锻炼他们的思维能力和实践能力,既能锻炼学生的大脑能力和肢体协调能力,又能缩短师生关系、幼儿关系,使幼儿教育变得生动有趣。

(二) 师生共同创新游戏

在幼儿教育活动中,教师要充分认识幼儿园教学的特点和教学重点,选择适当的教学方法,围绕传统民间游戏,丰富幼儿的学习方式,在幼儿教育中,要结合孩子的实际发展,合理安排游戏的内容和时间。在孩子掌握游戏方法的同时,教师还可以引导孩子自主选择游戏方法,发挥孩子的主体作用,促进孩子的互动和交流,培养孩子的游戏能力。在儿童自主选择游戏的过程中,教师要注意观察儿童的游戏偏好,分析儿童的游戏表现,有针对性地引导儿童,促进师生之间的交流,建立和谐的师生关系,促进幼儿教育顺利发展。幼儿园应预留足够的教室或空地,供幼儿开展游戏活动。教室应有足够的技术设备和相应的活动设备,如电脑、投影仪等,为儿童游戏提供物质基础。此外,除了幼儿园的游戏,老师还应就近找居委会或人群密集的地方,让孩子们适当地玩户外民间传统游戏,让更多的人感受到传统文化的魅力^[1]。

(三) 发挥幼儿的主动参与性

为了让孩子们对传统的民间游戏产生兴趣,老师可以安排孩子们的日常活动,满足孩子们的实际发展需要。比如,如果幼儿园不能安排自己的时间,可以先尝试,一是由幼儿园老师带领,每天开展一次集体教学活动。其次,户外活动是幼儿教育不可缺少的一部分,对孩子的身心健康有着积极的影响。特别是民间传统体育游戏的集体性,不仅能提高孩子的身体素质,还能促进孩子的团队合作,培养孩子的默契。因此,幼儿园教师应重视户外活动,并保证每天户外活动超过2小时。同时,每个幼儿园班级有5种以上的户外游戏材料,每个幼儿园班级设置6个游戏区,鼓励孩子利用传统民间游戏进行知识学习。教师可以利用各种节日开展活动,在传统节日里用传统游戏庆祝,一举两得。在不同的节日里,教师可以根据不同的节日习俗设计不同的游戏,有助于学生了解中国的节日习俗^[2]。

(四) 提高幼儿教育的有效性

传统民间游戏主要是辅助幼儿园教学,在幼儿教育过程中,选择有效的教学方法可以帮助教师提高幼儿的学习兴趣和效率。在普通的幼儿教育中,教师更注重效率,孩子在这种情况下感受不到幼儿园教育的乐趣。孩子们需要在快乐的环境中学习,普通的游戏缺乏内涵和教育意义,而传统的民间游戏蕴含着许多民间传统,使孩子在娱乐的过程中学习知识,大大提高了幼儿教育的效果。以儿童为中心的教学方法以游戏的形式表现出来,易于实施和接受,因此,加入传统的民间游戏可以从整体上提高幼儿教育的效率和质量^[3]。

(五) 完善游戏内容和材料

教师应将游戏和传统民间艺术融入日常课堂教学,比如,老师可以收集剪纸的相关资料,做一个简单的介绍,然后教孩子做简单的剪纸,举办比赛。也可以收集古琴、古筝等乐器的图片,教孩子们辨别这些乐器。在选材时,教师要注意选材的标准,注重简单积极向上的游戏,让孩子从游戏中了解博大精深的中国传统文化。不允许选择孩子们看不懂的游戏内容来帮助他们。同时,教师要认真观察每个孩子的表现,认真记录每个孩子的特点,了解孩子的个人情况,因材施教。教师还可以在幼儿之间开展合作表演,将传统文化融入表演中,让幼儿更好地了解传统文化的魅力^[4]。

结束语

综上所述,将传统民间游戏渗透到幼儿教育活动中,符合幼儿发展的实际需要,所以幼儿教师要充分认识民间传统游戏的内涵和内容,挖掘优秀的教育资源,结合教育目标,选择合适的游戏方式,全面促进幼儿的发展和成长。

参考文献

- [1] 郭秀丽. 民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合分析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(14): 44-44.
- [2] 臧小玉. 浅谈民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育: 00154-00154.
- [3] 陈雨姝. 传统民间游戏在幼儿园一日活动中的实施策略探讨[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(1): 0036-0036.
- [4] 高麦玲. 民间体育游戏融入幼儿园教育活动的策略研究[J]. 青春岁月, 2020, 000(002): 264-265.