

初中英语阅读教学中语篇能力的培养

韩立霞

(日照市北经济开发区莲海学校 山东 日照 262306)

[摘要] 英语阅读能力在我国外语教学中一直受到重视。在信息时代, 阅读对我们来说已经变得越来越广泛和有效, 因此, 阅读能力的培养就显得越来越重要。但中国传统的阅读教学是从句子的角度对语法和词汇进行解释, 而对句子结构的操作则是断章取义, 无法作为语篇对全文进行分析和解释。本文在前人阅读理论的基础上, 通过案例分析, 分析了批评语篇分析在初中英语阅读教学中的重要性。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 语篇能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.990

引言

英语阅读能力在我国外语教学中一直受到重视。在信息时代, 阅读对我们来说已经变得越来越广泛和有效, 因此, 阅读能力的培养就显得越来越重要。但中国传统的阅读教学是从句子的角度对语法和词汇进行解释, 对句子结构的操作不尽如人意, 无法作为语篇对全文进行分析和解释。本文在前人阅读理论的基础上, 通过案例分析, 分析了批评语篇分析在初中英语阅读教学中的重要性。

1. 阅读教学概述

在任何指定的时代, 时代罗马或时代新罗马可以使用。如果您的文字处理程序中没有可用的字体, 请使用外观与“时代”最接近的字体。如果可能的话, 避免使用位映射字体。真-类型1或开放式字体是首选。请嵌入符号字体, 以及数学等。阅读理解是心理语言学的一个复杂过程, 在语言教学中起着重要的作用。早在19世纪, 西方许多心理语言学家和语言学家就开始对理解过程进行系统的研究。在这些理论中, 主要是自下而上型。这与信息处理过程中从头到尾都是一致的: 读者是“自上而下”的类型, 首先假设阅读材料检验假设是否正确, 然后进行新的预测、检索; 交际模式, 即阅读理解, 这是语言过程的过程, 以及根据读者的背景进行操作的过程: 图式理论, 即激活记忆中的经验来理解阅读中的新体验, 作者认为上述模型都有其局限性, 主要侧重于语言知识的片段和抽象的理解, 而忽略了语篇作为一个整体。“如何教学阅读”一书将文章理解分为三个层次: 字面理解层面、释义理解层面和批判性理解层面。神经语言学著名的语言学家卢·维吉尼亚指出: 词汇理解的前两个阶段大多在语言规则的范围内; 然而, 在对整篇语篇理解的分析中, 我们超越了语言学的范畴, 研究了语言思维或一般认知活动的心理色彩过程。他还指出, “对话篇的分析表明理解是主要的步骤。”运用四种阅读理论对内语篇的分析还停留在语言理解的前两个阶段, 文本的隐含意义是意识形态挖掘不够充分, 学生对社会文化意义的理解不够深入, 对话篇中意识形态的敏感程度不够, 理解水平相对较低。当前, 我国正在进行的是“大众教育”, 它不仅培养了学生的语言技能, 而且培养了学生解决问题的能力。因此, 本文将在初中英语阅读教学中引入一种新的语篇分析模式——批评语篇分析。

批评语篇分析研究语言、权力和意识形态之间的关系。批评语篇分析的主要理论基础和方法是韩礼德的系统功能语言学。福勒说, 对话语的批判性分析应特别注重对和物性、情态、转换、分类和否定性的考察^[1]。

2. 初中英语阅读教学中语篇能力的培养

2.1 转换

转换主要从句法方面研究小句子。在英语语篇转换的研究中, 批评语言学家对名词化感兴趣。名词化是指人原本可以用

动词的结构或句子来表达相同的意思, 而选择名词性成分。名词化模糊了时间的概念, 通过删除情态构图来对参与者进行逆向转换, 从而产生客观的效果。名词性构图可以有效地削弱整个话语的动作感觉, 而不是言语结构。它在非正式的、政府的和正式的讨论中很受欢迎^[2]。

2.2 模态

情态是人际功能的重要组成部分。情态系统可以用来表达作者的态度和观点, 以反映作者的权威、支配和权力关系。研究语篇模式体系的主要目的是找出说话人对语篇命题的真实性、程度的真实性和对未来行为或义务的责任, 了解说话人和听话人的情景构成。说话人与听者之间的社会距离和权力关系。情态表达的一种重要手段是情态动词、一些形容词和副词、名词性动词、人称代词、时态、直接/间接言语等^[3]。

2.3 言语复制

新教材词汇量剧增, 信息获取量多, 有一定的难度, 对学生素质要求比较高, 学生学习英语面临新的挑战 and 压力; 再从每一单元的编写结构来看, 对话和文章反复出现, 阅读量很大, 文章中词汇量丰富, 语法现象多, 有时各中时态交错出现。阅读文教学中的许多相关问题在教学中亦应引起教师的足够重视。新教材涉及的题材比较广泛, 利用背景知识教学, 不仅有利于学生掌握阅读文的梗概, 而且在教学内容中渗透了思想教育的因素, 利于培养学生良好的道德情感, 提高文化素养。教材中的选材体现了时代性、思想性、知识性, 背景知识的介绍加深了学生对材料的领悟, 从而有益于启迪他们正确的认识世界, 激发起他们对人类社会发展的责任与使命感^[4]。

结束语

本文主要探讨语篇分析的批评及其模式——解读外国文学作品, 特别是媒体语篇的应用。通过语篇分析, 我们可以发现培养学生语篇分析能力的水平, 可以使学生认识到语言的积极的社会功能。语言不仅反映世界, 而且可以控制和改变社会。在外语教学中, 特别是在阅读教学中, 应该提倡对话篇分析的批评。

参考文献

- [1] 周园. 指向学科能力培养的初中英语语篇阅读教学策略探究——以The storm brought people closer together为例[J]. 英语教师, 2020, 20(24): 105-110.
- [2] 宰月明, 卞金华. 如何在初中英语阅读教学中培养学生的会话式语篇文本建构能力——以Unit 5 Reading板块的When in Rome文本阅读为例[J]. 英语教师, 2018, 18(7): 15-19.
- [3] 徐永芬. 浅谈初中英语语篇教学中语篇能力的培养——以课外阅读Friendship between two boys教学为例[J]. 作文成功之路(下旬), 2015(3): 70-70, 71.
- [4] 杜泽慧. 多模态读写能力培养模式在初中英语阅读教学中的实验研究[D]. 河北: 河北师范初中, 2019.