

浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养

乔海丽

(江西省九江市武宁县第四小学 江西 武宁 332399)

[摘要] 语文核心素养是小学新课标的教学目标之一,如何在阅读教学中培养学生的语文核心素养是小学语文教师面临的主要教学任务。但是,由于受传统教学理念的长期影响,我国小学语文阅读教学偏离了阅读教学的本质,对小学生的成长不利。所以针对小学传统阅读教学的现状,教师应转变自己的教学观念,优化传统的教学方法,合理调整阅读教学体系,以提高小学语文核心素养。本文主要探讨了围绕小学阅读教学中培养小学语文素养的策略,旨在为小学生打下坚实的阅读基础。

[关键词] 阅读教学; 语文核心素养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1667

引言

语文是一门与人们生活密切相关的学科,在学习语文的过程中,学生不仅要学会词汇,也要学会语言表达,学会与人沟通,学会表达自己的思想。今天,伴随着素质教育的深入开展,教师在阅读教学过程中,越来越重视学生的语文核心素养,这不仅可以加深学生对阅读知识的理解,也可以促进学生的全面发展,为以后的全面发展打下良好的基础。

一、小学语文阅读教学现状

(一) 教师只注重课本内容

教师只注重课本内容,教学方法过于僵化,受素质教育的影响,教师的教学方法虽有了一定的改进,但由于以往的教学方法已深深地扎根于教师的头脑中,因此大部分时间教师都会无意识地运用原有的教学方法,教师原来的教学方法仅仅是将书本上的内容告诉学生,而不会给学生拓展课外知识,不能促进学生能力得提高。

(二) 教师观念落后,与时代发展不相适应

许多教师的阅读教学观念跟不上时代的发展,给学生讲课时,往往是以自己为出发点,看不到学生的想法,不在乎学生的感受。由于只看学生成绩的教育方式在每个教师的心中不断成长,很多教师看中了学生成绩,这种观念非常落后。无法引起学生的兴趣,也会使学生感到无聊。

(三) 学生阅读时间不足,阅读量不足

自从学生开始学呀学语,他们的每一位父母就不断地向他们灌输学习至上的思想,以求不让自己的孩子落在别人后面。同学们在做每一位老师留下的作业时,也要做家长给自己报的课外学习班的作业,很多课外学习班的时间都不给同学们。学生们没有时间去看课外书。

(四) 教师只教技术,不注重实践

在我国目前的教育体制尚未完全完善的情况下,有些教师仍然把学生的成绩作为评价学生的标准。在语文教学过程中,教师将能在阅读题中获得高分的方法与技巧与学生分享,并让学生将其熟记于心。长此以往导致学生只能运用技巧,不能认真阅读,更不能思考,这种教学方式对提高学生的阅读能力几乎没有效果。

二、阅读教学中小学语文核心素养的培养策略

(一) 在运用语言的过程中开发学生的思维能力

当进行阅读教学时,要想使学生的阅读能力得到锻炼,使学生的阅读量得到积累,就必须在这个过程中,让学生对阅读文本有一个全面地理解。通过对文本中语言的有效理解,对文本中语言的运用,可以使学生的思维能力得到一定的发展。

举例来说,就拿《九寨沟》这篇文章的教学来说。本课主要是“通过对九寨沟奇丽美妙的描写,让学生们感受到作者对祖国山河地深情”。所以老师在讲课时要让学生能学到描写九寨沟美最好的学习方法,并且要帮助学生开发思维。教师可以进行诸如“同学们,能不能用文章中第三自然段的描写方式来描写学校的景物”这样的设计,从而使学生能够有效地建构和运用这首诗?当学生能够这样运用语文时,老师也可以结合教学内容提出问题,比如“同学们,九寨沟的神奇之美体现在哪里?”借助于这种方法,使学生的语文思维得到发展。在阅读

教学中,教师通过引导学生,使学生能够在有效理解阅读索的基础上,理解阅读索的内涵。通过这种理解,可以使学生突破传统思维的禁区,增强自己的想象力和思维能力,提高学生的课堂参与意识,并使学生的语文核心素养在此过程中得以培养。

(二) 发展学生的创造力

教师不仅要在教学中运用多样化的教学方法,还应通过不同的途径培养学生看待和解决问题的能力,培养学生思维的灵活性,以及创新能力。

举例来说,在讲解老舍的《猫》一文中,教师可以采取小组合作学习的教学模式,先把学生分成几组,然后给每一组分配专门的任务,比如:作者描述猫的不同方向?作家对猫表达了怎样的感想?等一下课文学习后还可以进行关联知识的扩展,让同学们介绍自己喜欢的动物,并描绘出动物的特点、偏好,以及自己喜欢小动物的原因等等。这样的小组交流合作学习方式,可以活跃课堂教学气氛,激发学生的学习积极性,通过交流锻炼学生的自我表达能力,还可以对学生的思维有一定的启发,最终提高课堂教学效率和教学效果。多元教学模式可以为学生的学习提供无限的可能,全新的教学模式可以激发学生的大脑思维方式,使学生在轻松、愉快的课堂气氛中更容易发表自己的观点,从而实现师生之间的有效交流、沟通,最终提高学生的阅读核心素养。

(三) 培养学生阅读习惯

学生不喜欢阅读,这主要是由于教师在教学生阅读时,他们年龄较小,无法控制自己,其次,现在的阅读教学,学生不感兴趣,他们更喜欢像漫画游戏这样的娱乐活动。针对这种现象,教师可通过格林童话、寓言故事等,让学生对阅读有一个良好的开端,让学生发现阅读的益处,爱上阅读,并能对文章进行自我思考,使学生的阅读能力在无形中得到提升,教师还可为学生推荐适合自己阅读的书籍,培养学生的阅读能力,进而提高学生的文学素养。

结束语

总而言之,初等教育中的语文教育对学生的生长发育有着重要的影响,教师应予以高度重视。语文学习中,听、说、读、写每一个环节都不可忽视,尤其在阅读方面更应予以重视。因为大部分处于小学阶段的学生在课外很难静下心来进行阅读,教师应当适当留出课堂时间,与学生一起读好文,搜集有价值的资料,同时培养学生良好的阅读习惯,适当加入朗读等作业,使学生在阅读学习中取得更好的效果,保证学生阅读能力的培养,这对语文核心素养的培养无疑是最重要的。

参考文献

- [1] 骆弟梅. 阅读教学中小学语文核心素养的培养方法初探[J]. 读天下(综合), 2020, 000(003): P.1-1.
- [2] 唐凯璇. 阅读教学中小学语文核心素养的培养策略[J]. 语文课内外, 2020, 000(008): 269.
- [3] 何顺清. 阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2020, 000(003): 19.
- [4] 钱敦艳. 阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(7).