

幼儿园情境性数学教学活动的实践探究

莫霓

(江西省新余市城北幼儿园 江西 新余 338000)

[摘要]数学是一门基础科学与重要工具,对于幼儿认知世界、熟悉周围事物、智力发育与全面发展等具有重要的意义,因此幼儿园教学活动中应该融入数学教学,在深入实践中更好落实培养目标。传统的幼儿园数学教学活动中存在制定教学目标不合理、教学内容缺乏创新、教学方式比较单一等问题,新时期的数学教学活动的实践需要进行创新。教师应该通过制定科学的教学目标、创设问题式导入情境、创设生活化课堂情境、创设游戏化问题情境、创设故事性问题情境等,以此更好开展幼儿园情境性数学教学活动的实践,实现更为全面的幼儿教育。

[关键词]幼儿园教育;情境性教学活动;优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.304

引言

《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中提出:幼儿学习需要以直接经验为基础,在日常生活与游戏中进行;教师应当支持与满足幼儿结合直接感知、实际操作、亲身体验获取经验的需要。陶行知先生提出的生活教育理论也认为,教育教学需要与实际生活相融合,构建“教育即生活”“社会即学校”“教学做合一”的教育教学模式。对于幼儿园中的数学教学而言,教师应该明确其是抽象的、逻辑性较强的学科,反应事物的本质特征与数量关系,由于幼儿的理解能力有限、认知能力不足,传统的教学方式无法让幼儿深入理解数学知识,需要将数学教学活动与生活、游戏等结合起来,运用丰富的材料与多样的方式构建情境性数学教学活动。教师可以根据实际情况予以落实,从而更好实现数学教育目标。

一、传统的幼儿园数学教学活动存在的问题

首先是制定教学目标不合理。教师应该明确科学合理的教学目标是保障教学活动正常进行的重要基础,在开展幼儿园教学活动中首先应该根据《指南》要求与幼儿身心发展情况,制定科学合理的教学目标。在传统的幼儿园数学教学活动中,存在着教学目标制定比较模糊、数学教学小学化、数学教学活动盲目开展等问题,导致制定的教学目标不合理,影响了实际的数学教学效果。

其次是教学内容缺乏创新。由于受到幼儿园教学软硬件设施的影响,很多幼儿园教学设施不足、教学资源匮乏,不利于教师开发丰富多彩的教学内容,加上很多教师不注重挖掘生活中的资源,单纯局限于数学内容的表层意义上,使得幼儿园的数学教学内容普遍缺乏创新,无法让幼儿高效理解和掌握相关知识。

最后是教学方式比较单一。当前幼儿园的数学教学活动中,很多教师依然运用填鸭式或者灌输式教学方式,不能将数学知识内容融入趣味性的活动中,教学方式十分单一,无法激发与培养幼儿数学学习的兴趣,无法调动幼儿学习数学的积极性,无法促进学生主动参与数学活动,实际效果往往差强人意。

二、幼儿园情境性数学教学活动的实践探究

(一)创设生活情境为支架获取经验

孩子年龄越小,越需要创设与生活息息相关的学习情境,幼儿在带有生活情境的氛围中,更能将自己融入其中,随情节的发展积极参与其中,解决问题。因此,在数学活动设计中,教师可以将教学目标与儿童数学认知发展水平和数学教学内容相结合,为幼儿创设一个富有挑战性的生活情境,让幼儿在适合的情境中探索和体验,建构数学知识。如小班数学活动“大家来拍照”,教师抓住小班幼儿点数人数“易漏数自己或多数”的特点,以“拍照”为活动主线,将整个活动以情境游戏的方式引导幼儿循序渐进地掌握点人数的方法。爱拍照是每个孩子的特点,只要看到成人手中的相机,就会摆出造型拍照。照片不仅可以留下美好的记忆,还有很好的教育价值。《指

南》科学领域中指出:利用生活和游戏中的实际情境,引导幼儿理解数的概念。该活动以拍照片的情境游戏贯穿,幼儿按身上贴好的图形标记与背景板上的图形标记配对,并数数共有几个人。幼儿既要不受图形的颜色、形状干扰,找到背景板,还要点人数,通过这样的活动,既帮助幼儿梳理原有经验,又能有效地将数数活动回归到幼儿的生活中。幼儿从按标记找背景与同伴合影,再到根据点子图找朋友来照相,幼儿需要思考加上自己还要请几个人,既帮助幼儿巩固5以内点数,又帮助幼儿正确点人数的办法。

(二)创设问题式导入情境

学贵在疑,思源于疑。在幼儿园数学教学活动中,教师运用情境性教学实践活动,可以根据事先制定的数学教学目标,结合幼儿的知识基础、生活经验、实际认知能力等,借助丰富多彩的电子化资源和实物资源,创设一些生动的问题情境,引导幼儿积极参与其中,通过独立思考、共同探究等方式解决问题,教师根据幼儿的解答情况进行点评与总结,以此创设问题式导入情境,更好促进学生掌握相关数学内容,以及运用数学知识解决实际问题。例如,对于中班数学教学中的“分类统计”“感知10以内的数量”相关教学内容,教师可以提前准备丰富的实物资源,创设“超市的物品如何放”的生动情境,先利用生动有趣的多媒体教学资源讲明这个背景:森林公园的文具店要开业了,为了让小动物们快速选择自己喜欢的、需要的文具,需要对各类文具进行分类,但是现在还没有分类好,你能帮助分类吗?接着,教师可以让幼儿以小组为单位,提问:如何才能将文具分类好?此时,教师可以拿出提前准备好的10块橡皮、10支铅笔、10本练习本,利用小架子代表文具店的货架,上面写上“橡皮2元/块”“铅笔1元/支”“练习本3元/本”等标签,让幼儿观察这些物品,思考如何才能更好对其分类。在让一些幼儿回答后,教师可以教授幼儿运用点数方法清点不同文具数量,根据文具特征分类,指导幼儿将文具放在对应架子上。

结束语

综上所述,以上探究幼儿园情境性数学教学活动的实践,教师应该根据当前幼儿园数学教学活动中存在的若干问题,结合当前幼儿的认知特点与身心发展情况,根据《指南》的内容与幼儿阶段数学教学目标,通过引入丰富的教学资源运用情境性教学模式实施教学,引导幼儿积极参与到各项情境活动中,更好认知与学习数学知识,从而提高数学的学习效果,指引幼儿更好解决实际问题。

参考文献

- [1] 黄有芳. 幼儿园数学教育活动“情境化”的实践探索[J]. 幼儿教育研究, 2016(2): 21-23.
- [2] 梁婉芬. 幼儿园情境性数学教学活动的实施策略[J]. 读写算, 2019(8): 34-35.
- [3] 肖毅红. 幼儿园情境性数学教学活动的实施策略[J]. 信息周刊, 2019(8): 347-347.