

小学英语课堂教学中学生听力的培养策略

李莹

(湖北省潜江市园林第三小学 湖北 潜江 433100)

[摘要]培养学生的听、说、读、写能力,是英语学科教学的重要目标。其中,“听”排在第一位,学生要先具备听力,才能实现其他能力的发展,也就是说,学生只有听得懂,才能会说、会读、会写。然而,在以往的英语课堂教学中,许多教师将教学重点放在培养学生的“读”“写”能力上,以至于学生的听力没有得到较好的发展。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 听力培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.651

引言

听力教学是小学英语阶段非常容易被忽略的一项内容,小学阶段是学生最初接触英语的阶段,一部分教师认为学生刚刚接触英语,本身的学习能力、思考能力、思维能力相对较弱,认为过早地开展听力教学对学生系统学习英语知识的能力起不到积极的作用,忽略了“听”的过程是学生吸收英语知识最为关键的途径。因此制定切实可行的英语听力教学策略,成为当前小学英语教学中最为关键的教学任务之一。

一、为学生创设良好的英语听力环境

当学生处于良好的语言环境当中时,其对于该种语言知识的学习活动将变得十分高效。英语语言知识的学习亦是如此,教师要在教学以及授课过程当中为学生创设良好的英语听力环境,使学生在这样的环境当中,从感觉器官层面实现对英语语言的身体记忆,这样一来,学生的听力水平将获得逐步提高。从国内小学英语听力教学的总体情况来看,多数学生依然处于母语环境当中,这就意味着学生接触英语语言知识的空间被压缩。针对这一情况,教师应当积极进行教学以及授课理念的转变,在课上教学时间中结合具体的听力教学内容,为学生创设英语听力环境,使学生获得尽可能多的听力练习时间,久而久之,学生在英语课堂当中将逐步改变先前对于母语输入过于依赖的情况,转而开始接受和习惯英语语言知识。同时,教师应当借助一切同学生接触的契机,让其获得听力练习的机会。

二、加强师生互动,创新听力教学方式

英语作为一类语言类文学,需要学生通过交流和对话才能掌握丰富的知识。同时,学生听力能力的提高也需要学生交流和互动,这些内容都是互相贯通的。由此可见,英语中交流互动是必不可少的,学生了解到的听力素材会更加丰富,在开展听力训练时学生也可以比较容易地理解一些内容,这对学生的听力能力提升起着重要的作用。那么,在听力教学中,教师可以在播放完一些听力内容以后,提出一些相关的问题让学生讨论,这样学生可以更加深入地了解具体的听力内容,同时,还能加强学生、师生之间的关系。同时,教师还要鼓励学生在课堂上积极发言,让学生可以更好地学习与运用英语听力知识。例如,教师可以以一个具体的主题为出发点,开展具体的课堂辩论、演讲等活动,同时还可以进行歌唱比赛、分角色表演等,这样可以有效地加强对学生英语应用能力以及口语表达能力、听力能力的提升,进而促进学生综合能力的提高,更加高效地学习相关的英语知识。

三、对听力训练的教学方法进行创新

在实际的教学过程当中,教学方法直接影响教学的效果与质量。因此,为提高小学英语听力训练的质量与效果,教师应对教学方法进行创新,采用更多元化的教学方式,并提高听力教学的趣味性,使课堂的教学氛围得到活跃,并吸引学生可以

积极参与听力训练活动,从而使学生的主观能动性得到充分调动,使听力训练可以得到取得更为理想的效果。比如,英语教师可利用现代化的多媒体教学设备,为学生构建一个可视化的听力训练教学情境,使学生可以参照具体的情景进行英语听力与交流的训练。这样不仅可以调动学生的兴趣,使学生集中注意力,还可以引导学生根据具体的情景,对听力内容进行合理的揣摩,使学生可以对听力内容进行简化与提炼。或是教师可根据小学生活泼好动的特性,利用游戏教学法,对学生进行听力训练,以便调动学生听力教学的课堂参与度。

四、设计开发英语活动,提高学生综合运用能力

在小学高年级阶段的英语教学过程中,为了提高学生的英语学习积极性,教师还要帮助学生找到英语学习的兴趣,如果学生在小学英语学习中找到了兴趣,那么学生的英语学习将会变得非常轻松和高效。在此,笔者建议教师在平时的教学过程中可以多设计一些丰富的英语活动,鼓励学生能够积极地参与进来,通过活动来给学生创造交流口语的机会,按照寓教于乐的学习形式来指导学生进行口语训练,充分发挥学生的英语主观能动性,激发学生的英语学习热情,全面增强学生的英语综合素质。多媒体听力教室活动的安排,可以通借助教学辅助APP或者学校自主学习软件,比如引入ABCreading英语学习软件,学生们可以通过线上听力练习的方式,巩固课堂所学。针对听力能力较差的学生而言,教师可以结合单词闯关部分的形式,将当前学生掌握的单词与一些相关的单词进行混合听力练习,通过听、学、练的方式,让学生在复习旧单词的过程中,积累一些新的词汇,无形中拓展了学生的词汇量。针对英语综合能力较强的学生,可以借助绘本拓展阅读、配音游戏等进行听力训练、听说训练等活动,在多样化绘本听说阅读训练中,提高学生听力能力以及其他方面的综合素养。

结束语

总而言之,听力可以强化学生学习英语知识的信心,促进学生英语综合素质的发展。学生英语听力的发展,不是在短时间的训练中就可以完成的,而是一个不断训练和累积的过程。所以,在英语教学中,教师应持续重视听力教学,并根据学生的英语素养和英语思维优化听力教学模式,促使学生在提高听力兴趣、掌握听力技巧、形成英语听力思维的同时,真正提升英语听力水平。

参考文献

- [1]富雯雯.小学英语听力教学的策略研究[J].考试周刊,2021(19):73-74.
- [2]姚兴华.浅谈小学英语听力教学[J].农家参谋,2020(24):200+223.
- [3]赵玉青.基于小学英语听力教学策略分析[J].课程教育研究,2020(39):44-45.