

# 幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动探究

王惠玲

(东莞市麻涌镇中心幼儿园 广东 东莞 523100)

**[摘要]** 幼儿课堂教学活动开展中教师应以课程游戏化为教学要求, 结合幼儿的实际情况, 对现有的课堂教育方法、内容等作出创新优化, 突出教学过程的游戏化特点, 让幼儿在轻松有趣的环境下掌握知识、获取情感体验、提升综合能力。本文就课程游戏化与幼儿课堂教学活动作出分析, 提出几点建议, 以供参考。

**[关键词]** 幼儿园; 课程游戏化; 课堂教学活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.740

幼儿年龄较小, 理解力、运用能力等相关能力偏弱, 在相关知识技能的学习上会出现困难, 使得整体知识技能运用水平较低<sup>[1]</sup>。而课程游戏化背景下, 在课堂教学开展中能够将幼儿所学的知识技能与游戏相结合, 以轻松趣味的游戏内容及环境, 提高幼儿学习积极性, 同时又能降低知识技能学习难度。所以幼儿教师应以课程游戏化为教学基础条件, 根据班级幼儿的具体情况, 选择合理适用的教学方法, 以增强课堂教学活动开展效果。

## 一、幼儿课堂教学活动开展存在问题

### (一) 课堂教学方法应用不合理

幼儿各方面能力都在发展阶段, 整体能力水平偏低, 但目前很多教师在课堂教学互动开展中更注重对幼儿进行单一的知识讲解, 以及固定的技能培养练习<sup>[2]</sup>。这种情况下不仅会让幼儿感到学习困难, 还容易影响幼儿的学习动力、积极性。同时在课程游戏化背景下, 虽然大多数教师会尝试运用游戏教学方法, 但游戏主题的选择、内容的设计, 以及游戏的开展都存在较强的不合理性, 很难为该教学活动的开展提供有效推力。

### (二) 幼儿主体地位不明显

课堂教学活动的开展主要是为了帮助幼儿理解相关知识, 掌握相关技能, 能够在幼儿园学习阶段中获得好的学习体验, 实现身心健康发展。所以对于教学活动来说, 主体对象是幼儿, 但目前教师在教学方案等方面的设计规划中并没有有效突显幼儿的主体地位, 在实践开展过程中也没有为幼儿提供自主发展、自由表达的机会。

## 二、课程游戏化背景下幼儿课堂教学活动有效开展对策

### (一) 了解幼儿需求, 制定游戏化课堂教学方案

首先教师需要通过各种观察手段, 借助日常交流、与家长沟通等方式, 对幼儿的学习能力、行为习惯、兴趣爱好等各类情况进行评估, 获取整体幼儿及幼儿个体的需求。其次教师以观察了解所得的幼儿各方面情况为基础依据, 根据课程游戏化要求, 对游戏化课堂教学方案进行优化制定。在教学时间方面, 教师需要对游戏与知识的时间占比进行合理规划, 避免游戏时间过长, 将幼儿的注意力全部集中在游戏上。在教学内容方面, 教师需要考虑幼儿的兴趣、游戏类型、知识难度等条件, 尽可能提高内容的多样性和适用性。在教学方法方面, 教师在游戏应用过程中, 可配合小组合作、问题情境等相关教学手段, 提高教学有效性。

### (二) 问题情境结合主题游戏, 提高幼儿学习效果

教师可通过设置多个问题, 创设合理的教学情境, 并搭配主题游戏, 让幼儿在游戏活动中学习相关知识技能。比如在常规知识教育时, 为了帮助幼儿对基础的交通知识有所了解, 能够在日常过马路时遵守交通, 保护自身的安全, 教师在课堂教学时就可借助问题情境和主题游戏。教师先进行课堂互动, 让幼儿想一想马路上有什么? 贴近幼儿的便于幼儿顺利想到答案, 同时提高回答积极性。在幼儿回答斑马线、红绿灯、汽车等答案后, 教师先进行表扬, 促进幼儿顺利进入教学情境。之后教师可借助多媒体设备将红绿灯、斑马线等以图片进行展示, 通过讲解加强幼儿的认知。在基础知识讲解后, 教师

可再次提出问题“我们在过马路的时候应该怎么做?” 幼儿讨论后, 教师加以总结, 并引出主题扮演游戏。教师创设与过马路相关的角色扮演游戏, 让幼儿担任不同角色参与游戏。在具体的扮演过程中, 幼儿能够对交通规则进行了解, 增强自身的交通安全意识。或者教师也可以播放与交通规则有关的歌曲, 如《红眼睛绿眼睛》, 让幼儿在歌唱游戏中掌握交通知识。

### (三) 小组合作结合户外游戏, 增强幼儿学习动力

教师在课堂教学活动开展中, 还可以利用户外游戏配合小组合作的方式, 帮助幼儿理解运用相关知识技能。比如在《1和许多》知识内容讲解时, 教师可将幼儿分为多个小组, 进行老鹰抓小鸡的游戏, 先给予幼儿一定的自由玩耍时间, 让幼儿获得相应的游戏体验。之后教师进行知识讲解, 并开展小组合作抢答游戏, 设置不同的问题“老鹰有几只?” “只有一只小鸡吗?” “可以用什么词来形容小鸡的数量?” 让幼儿以小组合作的方式对知识进行理解, 对问题进行讨论探究, 并在游戏竞争中提高学习动力和合作能力。或者在培养幼儿运动能力时, 教师可在户外构建小组合作游戏比拼赛道, 利用障碍跑等游戏锻炼幼儿的运动能力, 提升幼儿的技能水平。在游戏开展过程中, 教师可设置合适的奖项, 以小组为单位取得胜利的小组可赢得相应的奖励, 这样既可以让幼儿获得荣誉感, 还能增强其后续的学习动力。

### (四) 有效开展教学评价, 提升游戏化课堂教学水平

教师在游戏化课堂教学活动实施阶段, 还需要做好相应的评价指导工作。首先在教学活动开展前, 利用互动的方式拉近与幼儿的距离, 并在幼儿表达后给予鼓励和表扬, 促进幼儿主动投入到学习及游戏中。其次在教学活动开展中, 教师需要先以观察为主, 了解幼儿的学习表现、个体行为等相关方面, 并根据幼儿的具体情况作出适时评价和引导教育。最后在教学活动开展后, 教师需要对幼儿的综合能力、游戏化教学效果等方面进行全面评价。同时促进幼儿进行自我评价、小组互评, 或鼓励幼儿对教师的教学进行评价<sup>[3]</sup>。而教师将所有的评价结果进行汇总, 完成整理反思工作, 对游戏化课堂教学方案加以改进优化, 为幼儿的能力提升、身心健康发展提供有效推力。

## 结语

综上所述, 幼儿教育阶段教师应了解课程游戏化要求, 以及课程游戏化的重要意义, 能够对现有的课堂教学活动进行改进。通过了解幼儿需求、选择合适的游戏方式和教学方法, 以及做好合理的教学评价, 提高课堂教学活动开展效果。这样才能更好地发挥课堂教学活动的开展价值, 为幼儿各方面能力的有效提升提供推力。

## 参考文献

- [1] 于鑫. 幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动探究[J]. 新课程, 2020(39): 205.
- [2] 孙志军. 幼儿园课程游戏化建设背景下的语言课堂教学活动的探究[J]. 课程教育研究, 2018(18): 157.
- [3] 刘杰. 幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动分析[J]. 情感读本, 2020(20): 30.