

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

方珍

(江西省上饶万年县上坊中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]小学语文阅读教学最为主要的目的就是培养学生们的阅读学习兴趣,锻炼学生们的文字信息处理能力,过去的阅读教学课堂之中,学生的学习思路和学习方法都非常的依赖教师,学生们却没有足够的主体性参与到课堂教学之中,仅仅凭借教师的机械化讲解方式,很难帮助学生们形成属于自己的个性化学习方法和学习技巧,阅读课堂教学的教学效率也非常的一半,针对这样的教学情况,教师在开展小学语文阅读教学的过程中一定要积极的应用合作学习方法,将学生们在课堂教学当中的主体地位充分的展示出来,让学生进行积极主动的思考和探究,将团队合作的价值充分发挥出来,掌握优秀的阅读技巧。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2084

小学语文阅读教学的高效性和有效性提升,是目前小学语文教师重点关注和探究的问题,只有努力提高学生们的阅读学习水平,才能够带着学生们进行教材知识的理解和掌握,从而让学生们对语言文字产生更加明显的思考能力提升,在这样的教学基础上,教师也可以引导学生们产生更加浓厚的语文学学习兴趣,让学生获得更加明显的综合素质提升,满足学生们的语文学习需求。

一、小学语文阅读教学当中合作学习的应用意义

(一) 提高学生们的理解能力

小学语文阅读教学当中合作学习方法应用之前,学生在课堂教学当中一直处于被动的接受知识状态,没有足够的学习主动性支撑,也没有独立的思考问题和解决问题机会,这种学习模式对于培养学生们的语文综合素养来说十分不利,合作学习方法也可以转变课堂教学的弊端,利用自主学习、合作探究的学习平台创设,让学生拥有足够的时间进行思考和讨论,将文章的内涵挖掘出来,感受文章当中的中心思想和作者想要表达的情感,学生之间通过互动之间分享阅读心得,也可以强化学生对于文章的理解。

(二) 拓展学生们的逻辑思维

合作学习当中教师可以从阅读教学的内容和目标出发进行教学任务的设计,学生作为完成任务的主体,可以充分展现学生们在课堂教学当中的重要作用,合作学习有着很多不同的方法,对于学生来说有着很强的吸引力,利用小组讨论、小组表演和小组辩论赛等方式,可以让学生们创造力和想象力获得充分的激发,让学生们的个性获得明显的释放,不仅可以提高阅读课堂教学的效率,也可以让学生们的思维潜力获得更加明显的调动。

(三) 培养学生们的合作意识

团队合作是目前社会对于人才发展所提出的必然要求,合作学习对于培养学生们的合作意识以及合作能力有着非常明显的影响,小学阶段的学生必须要意识到合作学习的重要性,才能够让学生学会和其他同学之间互相帮助,通过小学语文阅读教学当中合作学习方法的应用,就可以让学生们通过团队方式解决阅读过程中的各种问题,完成教师所布置的任务,不仅可以提高学生们的学习效率,也可以让学生感受到合作学习所拥有的乐趣^[1]。

二、小学语文阅读教学当中合作学习的应用方法

(一) 更加细致的合作学习任务安排

小学语文阅读教学开展过程中合作学习方法的应用,最为关键的就是合理的学习任务安排,以任务为主驱动学生们的主动性和积极性提升,让学生们的思维获得更加明显的调动。语文教师也应该充分了解学生们的身心特点,因为学生们的理解能力比较浅,所以复杂的任务很容易降低学生的学习热情,教师所安排的阅读学习任务也应该从学生们的实际情况出发,保证阅读任务拥有足够的趣味性和实用性。例如学生对于童话故事非常感兴趣,教师可以在开展阅读教学的过程中选择一些故事类的材料,小学阶段的学生有着非常浓厚的合作讨论兴

趣,有些男生对体育赛事感兴趣,女生则喜欢一些文艺故事,所以教师可以针对性的选择阅读内容并进行合作学习任务的设计,让学生在兴趣的引导下,给学生带来更加明显的和合作学习积极性提升,给学生带来更加优秀的阅读学习效果^[2]。

(二) 合作学习情境的创设

小学语文课堂教学中,教师经常性的利用情境教学方法,将学生带入到熟悉的生活场景中或者是举出一些生活的案例,可以强化语文课堂对于学生们的吸引力,情境教学方法在合作学习过程中也非常的适用,教师可以创设一个更加民主、自由的学习环境,提高学生们的语文知识学习主动性,让学生们的身心得到更加明显的放松,积极主动的参与到讨论探究的过程中,将学生们的求知欲望充分激发出来。例如教师在引导学生学习《丑小鸭》的时候,为了让学生们的真实情感得到激发,让学生和文本之间进行对话,同情丑小鸭,教师也可以让学生分成不同的小组,扮演不同的角色,从而让学生利用角色扮演的方式进行阅读,提高学生们的阅读学习兴趣^[3]。

(三) 将教师的指导作用发挥出来

合作学习方法更加注重生本教学原则,但是也不能完全忽略教师的课堂教学作用,教师在进行合作学习活动组织的时候,喜欢让学生自由安排,有些学生根本无法融入到讨论氛围中,还有的小组虽然表面上讨论的非常热闹,但是学习效果却非常的一半,所以说合作学习方法必须要拥有教师的合理指导,在小组讨论遇到问题或者是困难的时候,就需要教师进行及时的点拨和启发,保证小组活动的开展更加顺利,教师在合作学习过程中也应该起到监督和引导的作用,保证学生在小组合作学习中发挥自己的优势。例如教师在引导学生学习《望庐山瀑布》的时候,就可以通过多媒体播放庐山瀑布美丽景色的视频片段,给学生带来视觉冲击力的同时配合合作学习方式,让学生自己准备学习材料,掌握文章的含义,之后所自己的话进行描述,这样一来就可以让学生更加顺利的完成文章学习^[4]。

结束语

综上所述,合作学习可以在每一个科目的教学当中应用,但是并不是必须要进行困难问题的解决,无论是课内的文章理解还是课外的文章阅读,都可以应用合作学习,在这样的教学过程中,学生们就可以获得更加明显的发散性思维锻炼,同时合作学习也可以带来一个更加优秀的合作学习氛围,让学生获得更加健康、快乐的成长。

参考文献

- [1] 马莉.合作学习在小学语文教学中的应用策略分析[J].考试周刊, 2021(50): 51-52.
- [2] 苗苗.小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].课外语文, 2021(18): 68-69.
- [3] 南玉红.小学语文阅读教学中的模式应用——以合作学习模式为例[J].第二课堂(D), 2021(06): 49-50.
- [4] 后水霞.合作学习在小学高年级语文阅读教学中的运用[J].求学, 2021(19): 35-36.