

高中物理翻转课堂教学模式的实践与思考探析

黄晓春

(分宜三中 江西 新余 336600)

[摘要]随着我国教学体制改革的不断深入,高中物理教学也发生了巨大的改变,以学生为教学主体的教学模式已经取代了传统的教学模式。翻转课堂是本次教学改革中涌现出的一种创新型的教学方法,同时也是创新教学方法的代表。高中物理比较抽象,学生在学习过程中比较吃力,在高中物理教学过程中采用翻转课堂教学模式,能够有效保证学生的学习效率和学习质量。本文以实际教学为背景,阐述在高中物理教学中采用翻转课堂教学方法的策略,供大家参考借鉴。

[关键词]高中物理;翻转课堂;教学模式;实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2337

引言

随着社会的不断发展,传统的教学模式已经不适应现代教学的需要,因此,需要教师以新教改为主导,转变教学理念,积极创新教学方法,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,保证学生的学习效率和学习质量。在高中物理教学过程中,教师为了激发学生对物理学科的学习兴趣,必须要在高中物理教学中展开积极创新,教学模式,积极展开翻转课堂教学模式,充分发挥学生作为教学主体的作用,激发学生的主观能动性,进而保证学生的学习效率和学习质量,促进学生的物理核心素养和物理综合能力。

一、翻转课堂概述

翻转课堂是新教改中涌现出的一种创新型的教学方法,是对传统教学模式的一种创新,能够充分发挥学生作为教学主体的作用,能够有效保证学生的学习效率和学习质量。翻转课堂在高中物理教学中的应用,能够打破传统授课对时间和地点的限制,教师需要将教学内容录制成视频,学生则需要利用自己的时间进行观看学习,有效地锻炼了学生的自主管理能力和自主学习的能力。在学习过程中,学生个体之间存在着较大的差异,在翻转课堂教学模式中,学生可以根据自己的实际情况进行有针对性的学习。与传统的教学模式相比,翻转课堂教学模式有效地激发了学生的学习兴趣,调动了学生的积极性和参与性。充分发挥了学生作为教学主体的作用。随着教学地位的改变,学生在学习过程中也更加轻松,有效地保证了学生的学习效率和学习质量,促进了学生的物理核心素养和物理综合能力^[1]。

二、翻转课堂在高中信息技术教学中的优势

(一) 增强了学生学习能力

在高中物理教学中采用翻转课堂教学模式,有助于提高学生的自主学习的能力,学生能够通过反复观看视频,能够展开有针对性的学习,将自己所不理解的内容记录下来,在课堂上与教师进行充分的交流讨论,以此来保证学生的学习效率和学习质量。随着互联网信息技术的循序发展,教师能够通过翻转课堂布置学习任务,学生可以在线上完成。这种教学模式不同于传统的学习模式,增加了学习的趣味性,激发了学生的学习热情。所以,翻转课堂学习模式对于保证学生的学习效率,有着重要的意义和作用。

(二) 促进了小组合作

在翻转课堂教学模式中,教师也可以使用小组合作学习的方式,将学生划分为不同的小组,让学生以小组的形式来完成学习任务,在小组内进行充分的交流和讨论。学生在线上学习教师的视频课程,将自己理解的内容与小组成员一起分享,将自己不理解的内容与小组成员进行交流。教师则需要做好引导的作用,对于小组成员的共性问题进行集中讲解,有效地节约了课堂教学时间,保证了学生的学习效率和学习质量。而对于个别学生的疑惑,教师则可以采用一对一辅导的形式进行辅导。这样一来,充分调动了学生的学习热情,保证了学生的学习质量和效率。

三、高中物理翻转课堂教学模式的实践应用

(一) 学生自主学习能力的加强

翻转课堂主要是教师通过录制视频的方式来完成教学内容的一种模式,在高中物理教学中采用翻转课堂教学模式能够加强学生对物理知识的学习效率。在正式教学之前,学生能够通过视频讲本节的内容进行高效的学习,并将自己不理解的内容记录下来,将这些问题在课堂教学时间进行交流讨论,这样一来,不仅有效地减轻了学生的学习负担,同时也保证了学生的学习效率和学习质量。例如,在学习人教版物理《重力与弹力》这节内容时,教师通过视频的方式为学生布置学习的目标和任务,并布置相关的练习。这样一来,学生就能够带着任务学习物理知识,不仅增加了学生学习物理知识的兴趣,还有效地缓解了高中物理晦涩难懂的问题,降低了高中物理知识的学习难度,有效地保证了学生的学习效率和学习质量。

(二) 利用翻转课堂开展合作学习

从教学角度来讲,翻转课堂的本质是自主学习,让学生在总结自己的学习成果,然后再进行合作学习,以此来锻炼学生的表达能力、沟通能力以及团队协作能力。合作学习是在自主学习基础上的一种学习形式,主要是以沟通交流为主,最终由教师进行集中的讲解。在合作学习过程中,学生要展开积极的交流讨论,并将讨论过程中遇到的问题进行汇总,最后由教师进行答疑解惑。例如,在学习人教版物理《重力势能》这节内容时候,教师可以让学生以小组的形式进行学习本节的内容,要让每一名小组成员都发表自己的意见和想法,充分了解小组成员对知识点的掌握程度,然后根据学生的掌握情况拓展学生的知识面,开拓学生的物理思维,进而保证高中物理课堂教学的高效性^[2]。

(三) 利用翻转课堂开展延伸拓展学习

在高中物理教学中采用翻转课堂教学模式,能够有效提升学生的自主学习能力和合作学习能力。另外,还能有效拓展学生的知识面,锻炼学生的物理思维。因为每一个学生在观看物理教学视频之后,所掌握的内容会有一定程度的不同,这是因为每一个学生的知识面不同,生活经验不同,学生可以根据自己的实际生活进行有效的拓展学习内容,或者是查阅相关的资料或者是书籍,进而拓展学生的学习内容。例如,在学习人教版物理《向心力》这节内容时,学生就可以根据本节内容向外拓展,了解一下向心力的形成原因,适用范围,作用的形式等等,有效地丰富了学生的知识面,提升了学生的物理核心素养和物理综合能力。

结束语

总而言之,在高中物理教学中采用翻转课堂教学模式,能够充分发挥学生作为教学主体的作用,激发学生的主观能动性,拓展学生的视野,进而保证学生的学习效率和学习质量,有效地促进学生的物理核心素养和物理综合能力,为我国物理事业发展培养后备人才。

参考文献

- [1] 陈仁贵. 高中物理翻转课堂教学模式的实践与思考探析[J]. 魅力中国, 2019, (25): 94-95.
- [2] 梁建盛. 关于高中物理翻转课堂教学模式设计的探讨[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (10): 251.