

游戏教学法在小学信息技术教学中的应用

王仁俊

(江西省九江市长虹小学 江西 九江 332099)

[摘要]小学阶段的学习是学生培养学习兴趣的重要阶段,教师不应该在教学中只注重教学成果,还要注重培养学生的学习兴趣。利用小学信息技术教学时,要加大游戏教学方法来吸引学生的学习专注力,给学生创造一个轻松愉悦的学习环境,加深学生学习印象,提高学习效率。此文就游戏教学法在小学信息技术教学中的应用进行深入分析,继而达到提升教学目的。

[关键词]游戏教学法;小学教学;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1983

传统教学法已经不受用于现有的教学体系,因此教师要想提高教学水准,就要改变原始采取新的教学方法。游戏教学法就是教师可以采用的一种新的教学方法,教师利用游戏的形式开展课程,吸引学生专注力,激发学生学习兴趣,让学生积极主动的参与到学习中去,并可以联系实际生活,把所学知识运用到实际中去,拓展学生学习的思维能力和动手实践能力,提高教学质量和学生的学习质量。

一、小学信息技术的教学现状

受传统教育的影响,国内的教学还一直处在被动教学的模式,教师仍是课堂教学的主体,学生单方面接受。但是信息技术的教学有着较强的理论性,小学生理解能力有限,不能很好的把教师讲的知识很好的运用到实践中去。另外,习惯于填鸭式教学,学生不愿主动去探索思考知识点,不利于小学信息技术的教学^[1]。

随着信息技术的不断发展,电脑已经成为人们生活的必需品,但是由于国内教育的趋势,信息技术并没有被纳入到最终的考试科目,导致一些家长不重视该学科的学习,学生也对课堂知识敷衍了事,严重影响了小学信息技术教育的效果。

二、游戏教学法在小学信息技术教学中的意义

新课改的推进改变以往的教学模式,学校在教学过程中也对教学模式进行相应的调整,加大了信息技术课程在小学课程的教学比例。教师授课也不会向使用传统的教学模式,会以吸引学生专注力为基点,以培养学生自主学习为目标,调动学生的学习乐趣,增强学习的信心。因此游戏教学法就起到关键作用。要想培养学生的兴趣就要激发学生学习的好奇心,调动学生学习目标,利用学生活泼好动的性格,以游戏的方式引导学生自主学习,继而达到教学目的。

三、游戏教学法在小学信息技术教学中的应用

(一)通过游戏教学激发学生的学习动力

计算机的使用操作是小学信息技术教学的主要手段,但是对于小学生来说,不会、不敢大胆的使用计算机,这就导致学生的学习能力下降,严重影响学习效果。因此教师在教学过程中要加入一些游戏教学法来激发学生的主动学习兴趣和学习动力,积极参与到课堂学习的内容中,把教学的知识点利用游戏方式展现出来,让学生造玩中学,调动学生学习兴趣,掌握计算机技能。通过游戏教学法,激发学生主动学习的能力,帮助学生建立学习自信心。

比如在学习《插入图片和艺术字》时,教师可以先给学生做一个示例,然后让学生在Word文档中,根据自己的喜好动手插入自己喜欢的艺术字和图片,学生可以自己选择艺术字的形状和颜色,插入自己喜欢的图片,通过自己动手,激发了学生的学习兴趣,同时也让学生切身体会到成功的喜悦感,满足学生自身价值的体现。这样不仅让学生在兴趣中学习到了插图方面的知识,也激发了学生自主动手的能力,提高了学习效率。

(二)通过游戏教学法引入课堂教学内容

小学生的自我控制能力较弱,信息技术的教材中大多以

概念方法等文字呈现,不能很好的调动学生的学习兴趣。如果教师只注重于课本教学,也就降低了学生对信息技术的学习兴趣,不能很好的展现信息技术的知识延伸,也不能很好的体现信息技术课堂所带来的教学魅力。因此在开展信息技术教学时,教师要提前利用游戏教学法来引导本节课的知识重点,抓住眼球,调动学生学习兴趣,激发学生学习热情,达到理想的教学效果。

比如在讲解《设置动画效果》时,教师如果只是单纯的讲解如何操作,在设置时会运用到哪些图表的标注,因为只是语言的讲解,让学生感觉很难理解,不能很好的跟上教师的思路,导致思想溜号,不能很好的达到学习效果。但是如果教师采用游戏教学法,以动画问答的形式引入课程,把知识点做成动漫问答,先让学生看到设置后的动画效果,在整个动画展现的过程中又能清楚的了解知识点,调动学生的学习兴趣,达到事半功倍的效果。

(三)通过游戏教学法完成实践教学

信息技术的学习,就是要求学生在实践中练习,因此教师可以根据本节课要学习的内容通过游戏的方式让学生在实践中完成,这样学生可以感受到上课形式不再是以往的一成不变,改变了教育模式,增加了学生的学习兴趣,让学生在游戏中感受到了学习的乐趣。另外教师为了激发学生学习的主动性,可以采取小组比赛机制,调动学生主动学习,主动沟通的能力,提高学生的自主学习能动性^[2]。

例如在学习《用照片编辑器处理图片》,以往的教学是教师先把每个编辑器里的图标含义讲解一下,让学生按照教师的步骤一步一步的操作,学生在等待的过程中会感觉这一门很枯燥的事情,没有达到兴趣点。时代的进步,手机已经成为人人必备的通讯工具,现在的学生对手机的熟练度也很强,很多拍照秀图的软件也层出不穷。当然手机也很受学生的喜爱,教师可以让学生在手机上美化照片的方式来处理图片,换一种方式来调动学生的学习兴趣,既然达到信息技术的教学效率。

总结

随着信息时代的不断发展,信息技术已经成为各个领域不可或缺的一部分,要想让学生在将来成为能跟上时代进步的人,小学信息技术的学习是至关重要。游戏教学法不仅能激发学生兴趣,同时也能让学生更好的掌握信息技术的相关知识,对提高学生的专业素养和技能起着重要的意义。因此,在小学信息技术的教学过程中,教师应该抓住学生年龄小,灵活好动的特点,运用游戏教学法激发学生的学习热情,提高信息技术的教学效率,让学生在学校的专业学习过程中的专业知识运用到实践生活里,巩固加深学习效果。

参考文献

[1]杨玉梅,张勇.创客教育模式在小学信息技术教学中的应用探究[J].数字通信世界,2021,(1):258-259.

[2]周波.小学信息技术教学中创新思维提升策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021,(2):14-15.