

# 低学段小学语文教学中整合游戏教学的实践研究

曹琨

(长春市同兴小学 吉林 长春 130031)

**[摘要]** 本文研究的主要目的是为明确在小学语文教学中整合游戏教学的实效性, 并针对具体实践中存在的诸多问题加以探究, 进而提出具备可行性的解决策略, 对推荐我国小学语文素质教育水平具有重要意义。本文选用文献研究法为主要研究方法, 通过对相关案例文献的研究分析为本文提供一定理论依据。根据本文的调查研究得知, 游戏教学模式更适应低学段学生好玩的天性, 可以有效刺激其学习积极性, 引导其形成对语文学习的兴趣, 进而提升语文教学成效。

**[关键词]** 低学段; 小学语文; 整合游戏教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.682

## 引言

低学段学生年龄相对较小, 天性好动, 难以将注意力长期集中在学习上, 这是影响低学段小学语文教学成果的重要因素, 也是低学段小学语文教师必须面对的教学难题, 而整合游戏教学法可以正确引导低学段学生的解放天性, 寓教于乐, 引导学生在游戏中进行自主学习, 对推进学生的核心素养建设具有重要意义。因此, 本文此次的研究内容对丰富我国小学语文教学模式改革的内容具有一定理论意义, 对推进我国语文教学水平的提升具有现实指导意义。

### 一、低学段小学语文教学中整合游戏教学的重要作用

#### (一) 激发学生兴趣

兴趣是学生学习的根本动力, 培养学生对语文学习的兴趣是教师教学活动的重要目标, 而低学段学生年龄普遍较小, 游戏是吸引其兴趣的最有效方式, 整合游戏教学法将游戏和教学内容有机结合, 赋予游戏教学意义, 将扁平化的语文知识转化为立体的游戏教学, 可以有效刺激学生的学习积极性, 进而培养学生对语文学习的兴趣, 强化教学成果<sup>[1]</sup>。游戏教学模式还可以降低学生的心理压力, 逐渐弱化学生对学习的抵触心理, 有效提升语文教师的教学效率。

#### (二) 强化师生互动

素质教育更注重师生互动教学, 强调师生在平等的交流沟通中促进学生的成长, 而传统的教学模式则更注重知识的传递, 教师作为教学活动的主导者, 学生作为被动的接受者, 师生互动频率相对低下, 即使进行互动, 这种不平等的互动模式也无法达到良好的教学效果<sup>[2]</sup>。而整合游戏教学法则打破了传统教学模式的限制, 教师可以主动加入教学游戏, 在游戏过程中与学生构建平等交流的意义空间, 进而强化师生互动成效, 提升教学质量。

#### (三) 提高教学成效

整合游戏教学法相较于传统教学模式更为灵活多变, 教师可以根据不同的教学内容选择多元化的游戏方式, 进而最大程度发挥游戏教学法的优势, 加深学生对相关知识的理解和记忆<sup>[3]</sup>。在课堂进行过程中, 教师也可以活用整合教学法吸引学生注意, 在课堂开始前, 教师可以组织学生玩一些小游戏, 以此引领学生进入学习情境, 当课程进行一半, 学生注意力开始分散时, 教师可以通过小游戏来吸引学生注意力, 引导学生重回课堂, 在课程结束时, 教师也可以组织与课程内容相呼应的小游戏以加深学生对教学内容的理解和记忆。在低学段小学语文课堂中, 整合游戏教学法可以有效提升教学成效, 强化学生的学习效果。

### 二、整合游戏教学模式存在的实践问题

#### (一) 整合游戏教学缺乏有效性

整合游戏教学法面临的主要问题是其实效性难以得到保证, 在客观环境方面, 教师的教学观念、专业素养、对整合游戏教学法的认知程度等都会影响整合游戏教学模式的成效, 同时学生的个体差异、成长环境、兴趣爱好等也会影响教育游戏的吸引力, 教师游戏选择一旦出现错误, 不仅难以发挥游戏的

教育意义, 还可能导致学生混淆游戏和学习的界限, 进而用游戏的心态学习, 影响学生的学习效果。从主观角度来看, 教师也很难立刻适应新型教学模式, 教师对教学方法的生疏运用也会使整合游戏教学方法缺乏有效性。

#### (二) 整合游戏教学指导缺乏科学性

在整合游戏教学法作为一种新兴的教学方法, 具备多样化的教学形式, 但也导致其教学效果难以直接评估, 教师很难从游戏中直接观测学生的学习效果, 课后考核也很难直观地展现学生综合素质的成长, 教师对学生的不足缺乏直接的评估手段, 这会导致教师无法对学生进行科学有效的指导, 直接影响整合游戏教学法的教学成效。

#### (三) 教学环境需要进一步改善

我国现有的教学环境仍不适合大范围推广整合游戏教学法, 现如今我国大部分学校仍无法彻底推行小班教育, 班级最少也会有30-40名学生, 而整合游戏教学法与传统教学模式不同, 整合游戏课堂会伴随大量的游戏活动, 一名教师很难兼顾几十名学生, 教师无法保证学生在活动期间的安全性, 学生的个体差异性也会在活动期间得到展现, 不同学生的学习效果都会有所不同, 教师很难兼顾每一位学生的学习效果, 这会进一步加大教师的教学负担, 同时影响教学效率。

#### (四) 教学工具相对匮乏

整合游戏教学法不同于传统教学方法, 其对教学工具的需求更大, 也更为严格, 整合游戏教学法更依赖于教学工具的作用, 整合游戏教学法的活动形式众多, 所使用的教学工具数量和种类也很多, 一方面需要学校投入大量的经济资源, 一方面又需要时间的积累, 在具体的整合游戏教学实践中, 教师就会受到这两方面的限制, 教学工具不足以支撑教师根据具体需要选择合适的游戏模式, 只能根据现有教学工具选择固定的几种游戏活动, 长此以往, 会导致学生对这几种固定游戏模式失去兴趣, 进而影响整合游戏教学活动的效果。

### 三、整合游戏教学模式存在的实践问题原因分析

#### (一) 教师对整合游戏教学模式理解存在偏差

教师对整合游戏教学模式的理解偏差主要呈现出内容化和形式化两个极端, 一方面, 教师在接触整合游戏教学模式后, 会过度重视整合游戏的游戏形式, 期望用游戏活动来吸引学生的注意力, 却忽略了整合游戏的教育意义, 虽然多种多样的游戏活动确实吸引了学生的注意力, 但却没有达到应有的教学效果, 陷入了形式化困境中<sup>[4]</sup>。另一方面, 部分教师又会过于注重知识的传递, 即使采用整合游戏教学方法, 也会加大课后的考核力度, 给学生施加极大的学习压力, 学生很难融入游戏中去, 在游戏过程中只想着怎么学习相关知识, 无法发挥整合游戏创设轻松愉快的学习环境的作用, 陷入了另一个极端。

#### (二) 教师受到自身语文专业素养的限制

教师会受到自身语文专业素养的限制, 这主要体现在两个方面, 首先, 教师的语文专业素养存在缺陷, 很难立刻接受

(下转第742页)

### （三）加强重视，完善基础设施

首先，必须要加强对信息技术课程的重视。正所谓态度决定一切，只有重视信息技术课程对于学生们未来成长的重要意义才能够在行动中加强落实。学校和老师要充分认识到信息技术课程是能够帮助学生们掌握学习的工具，能够让学生们在后续的工作和生活中得到更好的发展，缩小与城市孩子的差距。其次，必须要完善基础设施，只有硬件条件跟得上，信息技术课程才能够进行下去，也才能够发挥效果和作用。因此学校应当加强资金投入和支持，根据学校的学生数量合理设置计算机数量，同时负责采购的人员也需要加强对计算机的选择，根据初中信息技术课程的具体内容选择合适的计算机型号，确保能够满足教学需要。

### （四）理论和实践教学安排合理化

信息技术教学由理论和实践组成，每个学期在课程安排中应对整本教材进行研究，合理安排理论与实践课。信息技术教学最忌讳的是学生掌握好了理论，一动手就不会了，因为这是一门重在实践运用课程。基于这个特点，信息技术教学最好将理论和实践统一起来。提高课堂时间利用率，信息技术课前让学生预习，课堂在最短时间引导其完成理论学习，紧接着开展实践训练。这样做既能加深学生对理论理解，巩固理论学习成果，又能使其在训练中提升信息技术操作能力。总之，信息技术课中理论和动手操作要配套进行，防止学生忘记，或者是操作训练少致使其动手能力无法提高。动手训练中鼓励学生大胆创新，应用信息技术知识技能，围绕着动手任务大胆尝试和创

新。教师在学生动手中要时刻检查，防止其不好好实践训练而是玩耍。实践训练增强趣味性，可与学生喜欢的游戏或者是爱好结合起来，将其融入训练任务中，一方面增强学习信息技术操作积极性，另外则可达到训练动手能力的目的。

### 结束语

为了学生的终身发展，农村初中信息技术教学改革刻不容缓。教师要运用正确、科学、有效的教学方法，引导学生树立正确的学习观念，拓展思维，学以致用，增强综合应用能力和创新能力，提高信息技术学科核心素养。

### 参考文献

- [1] 孙守涛. 新课改背景下优化初中信息技术教学的策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(10): 106-107.
- [2] 吴霞. 初中信息技术教学优化策略的探讨研究[J]. 数码世界, 2019(11): 130-131.
- [3] 潘浩. 探析初中信息技术教学现状及优化教学策略[J]. 才智, 2019(23): 155.
- [4] 陆琳. 优化初中信息技术教学的策略[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 3.
- [5] 倪娜. 浅析农村初中信息技术的教学现状与解决策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 124.
- [6] 张帅. 优化初中信息技术课堂教学策略的实践与思考[J]. 读写算, 2018(22): 113.

## （上接第729页）

并熟练运用整合游戏教学模式，如果教师自身语文专业能力不足，就会影响整合游戏教学模式的教学成效<sup>[5]</sup>。其次，教师的优点也会制约整合游戏教学效果，整合游戏教学模式更注重对学生自主学习能力的培养，主张学生进行个性化学习，然而教师普遍希望将自己的长处教给学生，希望学生可以更优秀，这在潜移默化之间僵化了整合游戏教学模式，使其向教师所希望的方向发展，而忽略了学生的学习兴趣和学需求，无法发挥其应有的教学效果。

### （三）学校对游戏教学重视程度不够

学校对游戏教学重视程度不够，也是影响整合游戏教学法在具体实践中面临的重要难题。学校的重视程度会直接影响其对整合游戏教学模式的资源投入，资源投入不足就会导致师资力量、教学工具以及课程时间上的不足，是整合游戏教学法难以发挥作用<sup>[6]</sup>。学校的重视程度不够还会影响教师的教学热情，制约教师的教学质量，进而影响教学成效。

## 四、解决整合游戏教学模式时间问题的具体措施

### （一）创设有效的学习环境，激发学生学习兴趣

教师可以通过创设教学情境来吸引学生的注意力，从而引导学生进入学习状态，激发学生的学习兴趣，进而强化学生的学习效果<sup>[7]</sup>。例如在学习统编版小学语文二年级上册《树之歌》这篇课文时，教师可以带领学生去操场上，在树荫下进行教学，听着树叶在风的吹拂下发出的沙沙声学习《树之歌》，为学生构建良好的教学情境，引导学生发散思维，真正做到情景交融，更高层次浸入式体会课文内容，进而优化学习效果。

### （二）构建多元化的评价机制，促进学生的全面发展

教师必须准确把握语文教学的基本原则，深入理解教学内容后根据教学目标制定多样化的考核机制，以知识考核为基础，但也应注重其他层面的考核，不仅要求学生学会课本知识，还要针对学生的理解感悟加以考核。低学段学生的语文教

学重点在于识字，教师可以以教材为基础，以学生识记教材中要求的生字词为标准，延伸扩展到利用组织故事会、辩论赛、演讲、读后感等多种考核方式，在考核学生学习成果的同时，锻炼学生的逻辑思维和语言表达能力，培养学生正确价值观的形成，推进学生的语文核心素养建设，促进学生的全面发展。

### 结论

根据本文的研究和分析得知，整合游戏教学方法可以有效调动低学段学生的学习积极性，进而强化学习成效，提高教学质量，推进整合游戏教学法的普及与应用是顺应我国新课改目标的必然需要，是推进我国素质教育改革进程的必然要求。因此，本文围绕整合游戏教学法的作用和优越性进行分析，针对其具体的实践问题提出相关解决策略，可以有效推进整合游戏教学法与低学段小学语文教育模式的深度融合，进而优化教学成果，为学生提供更优质的教学服务。

### 参考文献

- [1] 周文娟. 素质教育实施下的小学语文教学游戏化研究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(07): 13.
- [2] 杨小斌. 对小学语文游戏化教学现状的分析及对策探讨[J]. 家长, 2021(20): 167-168.
- [3] 肖冬梅. 基于小学语文教学中游戏教学法运用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(55): 49-50.
- [4] 高龙莲. 游戏化教学在小学语文教学中的运用[J]. 课外语文, 2021(19): 71-72.
- [5] 孙恬静. 巧用游戏活动, 提升小学语文教学的有效性[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(06): 67.
- [6] 金焯. 趣味识字, 快乐学习——小学识字教学, 从游戏开始[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(06): 79-80.
- [7] 赵俊. 小学语文教学课堂应用游戏化教学的策略研究[J]. 新课程, 2021(22): 50-51.