

浅谈小学语文作业设计的创新与实践

黄慧

(分宜二小 江西 新余 336600)

[摘要] 新课程标准的改革实施,促使教师积极进行探索和创新,取得了一定的教育成果。但一些教师的改革工作仅限于课堂教学的改革,忽视了作业设计的改进与优化。尽管课程改革强调减轻学生的作业负担,一些教师只做到了减“量”,而没有切实增“质”,甚至可能因为作业的减少,使课堂所教知识点缺乏巩固,降低了教学质量。这些问题说明了作业在小学语文教学中的重要性,如何科学地设计作业,在减轻小学生学习负担的同时,实现知识巩固的效果,是小学教师需要深入探讨的问题。基于此,本文就小学语文作业设计的创新与实践开展探究,以期提高教学质量。

[关键词] 小学语文; 作业设计; 创新实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1706

作业是小学语文教学体系的重要组成部分,能够帮助学生进行知识巩固,将所学语文知识转化为能力,是学生学习的重要过程。创新作业设计是当前教育改革的重要内容之一,作业贯穿于整个学习过程,小学语文教师应确保作业设计的目的性、指导性、针对性,重视作业衡量学生学习成效的作用,从而进行有效的教学反馈,以不断优化教学方案,实现学生的全面发展。

一、重视作业层次,设计合理任务

在设计分层作业之前,教师需要对学生的语文基础、学习能力、发展需求等进行全面分析,关注学生的学习效果,认真研究教材内容,明确作业设计目标,合理规划不同层次学习任务,帮助学生巩固所学知识,促进学生的发展^[1]。

例如,在讲解《大青树下的小学》一课时,需要学生学会读写“坝、汉、晨”等生字,要求学生发现民族小学的美,能够仿写部分句子。因此,在设计语文作业时,教师可以布置不同类型的学习任务。基础性作业需要学生阅读新生词,掌握生字读音、写法、含义,流利地阅读课文;拔高性作业需要学生理解每个自然段的内容,体会课文的中心思想;拓展性作业需要学生进行仿写练习。通过具有层次性的作业,能够使学生巩固基础知识,形成良好的语文思维能力,进而不断突破自我。

二、控制作业数量,重视个性化发展

小学生繁重的学习任务已经成为社会普遍关注的问题,而“作业多”也是当今小学语文教学普遍存在的现象。当作业量超过小学生的身心负荷时,会阻碍学生的智力、行为发展,导致学习出现机械化模式,严重影响了学习质量^[2]。因此,小学语文教师应注重作业设计的科学性,根据教学要求和学生学习情况来控制作业数量,努力提高作业设计质量,合理优化作业完成时间,以确保各学科总体作业的协调性。

例如,在讲解《宿新市徐公店》一课时,教师可以安排学生通过朗读、背景分析、字句理解等进行课后巩固,回顾课堂所学知识,控制完成作业时间在15分钟作业。同时,引导家长发挥家庭教育作业,及时与教师进行沟通,使教师掌握学生完成作业的过程。此外,作业的设计应以学生的全面发展为目标,注重提高学生的学习兴趣,使学生通过作业提高语文学习能力。

三、由易到难递增,形成完整流程

新课程改革要求教师注重培养学生的自主学习能力,提高学生的自主能动性。因此,小学语文教师在设计作业时,应转变单一的重复训练,彻底摒弃题海战术,但也不能过度追求创新,以免影响作业的有效性。作业设计的难度应该从简单到困难逐渐增加,使学生形成良好的学习流程,逐步提升自主学习意识^[3]。

例如,在讲解《鸟的天堂》一课时,教师应该在课前作业中要求学生理解生词的意思,将每个单词读三遍并造句,大多数学生能够快速完成练习,为课堂学习奠定基础。在课后作业中,教师可以让学生摘抄三句认为最优美的句子,并写一段关于动物描写的文章。在第二课时阶段,教师能够了解学生的掌

握程度,适当调整教学方案,有效培养学生的思维能力。

四、贴近生活实践,实现知识应用

随着新课程改革的不断实施,培养学生实践能力越来越重要,以帮助学生适应社会环境。因此,在小学语文作业设计中,教师可以融入生活元素,落实生活化教育理念,通过调查、实验等提高学生的实践能力,使学生将学习回归生活,从理论走向实践,实现语文知识的有效利用,达到学以致用的效果^[4]。

例如,在讲解《慈母情深》一课时,教师可以让学生课后观察周围的人,引导学生从不同角度进行人物描写,同时开展家庭问卷作业,深刻理解亲情。这种作业设计不仅体现了练习的开放性,而且能够使学生认识语文知识与现实生活的联系,形成知识应用意识,切实发展学生的实践能力。这种生活化作业要求教师注重开发教学资源,立足于教学内容延伸到实际生活,灵活巧妙地将生活元素融入语文作业,使学生形成知识应用能力。

五、融入趣味元素,激发学习兴趣

小学语文教师在设计作业时,应在作业形式、内容等方面进行创新,适当融入趣味性元素,使学生对语文作业具有探究兴趣,充分发挥作业作用^[5]。因此,教师应改变以往作业设计的僵化模式,增加开放性的内容,不仅能使学生高效完成作业,而且能激发学生的语文思维,延伸知识视角。同时,教师可以通过开展课外阅读、作文竞赛、角色演绎等活动,丰富作业的形式,真正发挥作业的价值。

例如,在讲解“写观察日记”时,教师可以给学生布置准备性作业,要求学生选择一种植物进行观察,每天记录植物的生长变化,感受大自然的魅力。同时,教师可以引导学生结合科学知识开展实验,仔细观察实验过程,促使学生发挥想象力和创造力,从而积累更多的写作素材。

结束语

综上所述,作业创新设计是教学改革的探索,需要教师积极转变教学观念和方法,充分发挥作业效果,激发小学生自主学习意识,真正理解语文知识。同时,教师应根据学生的个性特点设计作业,控制作业数量,融入生活化和趣味性元素,满足新课程标准下小学生素质发展的要求,切实提高教学质量,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 慕春燕. 小学高年级语文课后作业的设计与实施研究[J]. 学周刊, 2021(9): 69-70.
- [2] 李澄澄. 体验式教学背景下小学低年级语文个性化作业设计策略探究[J]. 南北桥, 2021(2): 33.
- [3] 徐圆. 小学语文作业设计的改进与评价的优化分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(1): 82.
- [4] 邓庆兰. 小学语文作业设计的改进对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(6): 17.
- [5] 尹小红. 巧设趣作事半功倍——浅谈小学语文创新作业设计[J]. 新课程, 2021(10): 140-141.