

# 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

徐佳

(南昌市建新学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 阅读和写作都是语文教学当中非常重要的内容,阅读是学生信息输入的主要方式,写作则是信息输出的主要方式,二者之间缺一不可,共同提高。读写结合更加符合语文课堂教学规律,可以有效强化课堂教学效果。所以本文就从小学语文教学出发,探讨如何将阅读和写作二者更加有效的结合到一起,分析高效的读写结合训练方式,构建出更加优秀的读写结合教学模式,提高学生们的阅读学习体验,让学生看到一个更加高质量的小语阅读教学课堂。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2111

新课程标准改革出现以来,小学语文教学也出现很多优秀的改变,随着教学空间的不断扩大和学生文本阅读数量的不断提升,教学方式也开始出现更加明显的改变,但是目前的小语阅读教学开展过程中,教师在开展阅读教学训练的过程中,一定要对于读写结合给予更加充分的关注,这样才能够让学生突破阅读和写作之间的障碍,让学生获得语言应用能力和思想表达能力的提升。读写结合是目前语文学教学中急需解决的问题,教师一定要找到读写结合的切入点,优化课堂教学策略,有效落实读写结合教学策略。

## 一、重组阅读文本,强化主题训练

阅读作为写作的基础,写作则是阅读的内化,二者之间通过互相促进、互相依托的方式,可以让读写结合教学拥有更加明显的序列性和章法,有效的读写结合训练应该可以让学生理解文章的含义,明白文章想要表达的想法,在写作的时候思如泉涌、下笔如有神助<sup>[1]</sup>。但是目前的小语读写结合教学开展过程中,阅读内容和写作内容之间的关联性并不是非常强,阅读和写作的时间分配也不够平衡,阅读占据更多的时间。所以教师应该将阅读教材当成基础,从不同的主题出发开展主题式写作训练,巩固学生们的写作基础,让阅读和写作二者之间更加有效的统一,给学生带来更加明显的发展。例如教师在引导学生们阅读某一篇文章的时候,就可以通过查阅资料的方式准确的把握文章内容,之后让学生进行模仿写作,在引导学生们学习文章《火烧云》的时候,因为火烧云的出现都是日落或者是日出时,一种大气变化现象,是赤色的云霞。火烧云对于小学阶段的学生来说虽然可以在生活当中看到,但是却不知道它的形成原因,所以教师在组织学生在网络上寻找资料的时候,就可以让学生先去初步了解火烧云的知识,一方面可以激发学生们的学习兴趣,另一方面也可以引导学生利用写作的方式将火烧云的形成过程概括出来,紧紧把握事物描写的特征,形成一个更加秩序、完整的课堂教学过程<sup>[2]</sup>。

## 二、通过积极的生活感悟,让写作素材更加丰富

结合多年的教学经验我们可以发现,大部分的学生在作文选材上面经常会遇到明显的阻碍,在写作的过程中容易出现无话可说的情况,写作出来的内容也比较枯燥无聊,主要原因就是学生观察的仅仅是事物的表象,却没有看到事物的本质,缺乏对于知识的感悟,无法让学生和文章之间产生情感共鸣。生活当中有很多的内容可以成为学生们的灵感来源,生活当中的各种平凡的点滴都可以成为学生们的写作素材,从而让学生们产生更加丰富的感受,保证写作内容拥有更加真实的情感,带领学生享受创造美得到过程,给后续的读写训练打下坚实的基础。首先教师应该引导学生们学会观察,生活当中并不缺少美,缺少的只是一双发现美的眼镜,只要随时留意身边的事物,就可以积累丰富的素材。比如春天时候沾着雨水的小草,夏天含苞待放的鲜花,秋天铺满落叶的小路,冬天白雪纷飞的操作场等。其次教师应该注重引导学生通过更加充分的感悟,用

审美的眼光来感受生活当中的艺术,结合阅读文章内容进行思考,和文章之间产生情感共鸣。最后教师应该培养学生善于思考,给学生带来更加明显的思想情感发展,很多学生的作文深度都不够,也没有感染力,就是因为对于事物的深入思考严重匮乏,阅读教学首先要激发学生的问题意识,其次要把握事物的象征性意义,从事物的本质出发,将思考的内容的当成作文的情感流露,提高作文的创作质量<sup>[3]</sup>。

## 三、通过拓展阅读的强化,促进读写结合

新课程标准改革当中,针对语文学科应该特别强调注重培养学生们的阅读兴趣,增加学生们的阅读量,提高学生们的阅读水平,拓展学生们的眼界。从小语阅读教学来看,丰富学生们的阅读种类,增加学生们的阅读量是提高学生阅读水平,帮助学生积累语言知识的有效途径之一,所以拓展阅读就显得非常重要,在开拓学生视野、活跃学生思维的同时,帮助学生养成优秀的终身阅读习惯,积累并吸收更加丰富的写作材料,实现更加优秀的读写结合。在拓展阅读的过程中,教师也应该注重阅读理念、形式、内容和时间、空间等方面的拓展,利用阅读课的开设,通过阅读实践活动落实拓展阅读。在阅读课上将更加健康的读物推荐给学生,包括《安徒生童话》《小王子》《格列佛游记》等,让语文知识不断的延伸,拓展学生知识面的同时提高学生们的阅读量,在实践课上教师也可以开展主题阅读,比如教师可以开展一个童话世界之旅这样的主题,引导学生们去观看各种童话故事,之后通过自己的肢体动作将阅读内容展示出来,最后在读写结合的课堂上面,引导学生进行阅读文本内容的总结,或者是尝试进行故事结局的改写,从而让学生们的写作能力和构思能力获得更加明显的强化,满足学生们的写作水平提高需求<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的阅读教学和写作教学开展过程中,读写结合训练一直以来都是非常重要的组成部分,读写结合训练也是小学语文教学当中非常重要的任务,所以教师一定要尝试从文本阅读出发,强化主题训练,让学生积极的感悟生活,丰富学生们的写作素材,让阅读和写作之间展现出更加优秀的关系,从而让学生们参与到读写结合教学活动当中,获得更加明显的综合素质提高,满足学生们的语文学需求,充分提高学生们的语文学质量。

## 参考文献

- [1] 陈燕玲. 以阅读促进写作,以写作强化阅读——小学语文读写结合教学策略探析[J]. 新课程, 2021(22): 52.
- [2] 张兰竹. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 家长, 2021(15): 149-150.
- [3] 张海生. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 课外语文, 2021(12): 125-126.
- [4] 妥瑞军. 小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J]. 散文百家(新语活页), 2021(04): 65-66+74.