

历史故事在初中历史教学中的应用

孟繁学

(吉林省榆树市五棵山镇前进中学 吉林 榆树 130401)

[摘要]初中历史是一门非常重要的学科。但是因为目前初中历史的教学方法不得当、学生不喜欢历史学科和教师质量方面等一些问题,导致了历史学科教学质量偏低。应用历史故事教学,培养学生的兴趣,并将正确的“史观”放在这些故事里面,是提高初中历史教学质量的重要方法。

[关键词]初中历史; 历史教学; 历史故事

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.288

前言

历史学科是一门非常重要且有趣的学科,但是在初中历史课堂教学中,往往学生并不喜欢,这其中有哪些原因值得我们去深思。在众多原因中首要的原因,那就是学生对学习历史没有兴趣。兴趣是最好的老师,既然学生大都没有兴趣学习历史,那么培养学生学习历史的兴趣,便是当务之急。

一、历史教学现状

1. 教学方面

初中历史教学还存在着一些问题。历史是一门社会学科,虽然是文科,但也有着自己的内涵和学习方法、教育方法。但是目前的初中历史教学,普遍的教学方法就是教师按照教材的知识点进行讲述,之后把本节课的重要知识点板书给学生,让学生将知识点背诵下来。这种教学方法已不适用素质教育发展的需要。学生学习历史首先应该就要交给学生一个学习历史的基本点,就是历史史观。这是目前初中历史教学没有或者缺少的。

2. 教师方面。

历史学科虽然早已是中考科目,成绩进入中考总分,但是,在一些学校,特别是一些农村中学,还缺少专业教师,他们缺少专业知识,课堂上只能是照本宣科,教学方法单一,所传授的知识也只是浮于表面,根本不能做到运用学生感兴趣的历史故事进行课堂教学以达到激发学生学习兴趣,课堂教学知识乏味,学生根本没有兴趣学习,导致中考成绩偏低,影响学生升入重点高中。

3. 学生方面

对于初中学生来说,他们当中很多人对历史科重视不够。首先,对于学习成绩好的学生来说,历史在中考所占的比例不是很大,且历史学科的知识点又比较多,为了这点分数花费很多时间对他们来说是不划算的(往往成绩好的学生是三大主科成绩非常好,政治、历史这两个学科也就是中等水平)。对于成绩不好的同学来说,历史对他们未来的工作用处非常有限,并且也不是他们喜欢的学科,这样的历史教学现状,怎么能够取得好的成绩呢?

二、使用历史故事在初中历史教学中的意义

1. 改变历史课堂枯燥的形式

以往的历史课堂,就是枯燥的历史知识配上一个学究式的教师,教师严格按照课本内容讲解并进行板书。在这种枯燥的历史课堂里面,学生注意力往往不是集中的。即使是真正喜欢历史的学生,也会在这种常年累月的枯燥学习中,消磨掉对学习历史知识的激情。因而,应该大力倡导对历史课堂进行改革。一是让更多的专业教师进行历史课堂教学,二是加强对历史教师进行培训,提高历史教师的学业水平,提升教师的专业素质,增加这些教师的知识储备量,使他们在历史课堂教学中能够适时地将历史故事应用到历史教学中,这样既能够改变以往历史课堂枯燥的教学,又能使历史课堂活跃起来。增强学生学习知识的积极性和主动性。

2. 激发学生对学习历史的兴趣

托尔斯泰曾经说过:“成功的教育所需要的不是强制,而是激发学生的积极性”。在课堂上只讲述教材内容,这样的课堂是枯燥无味的,这就要求我们历史教师采取讲故事等办法激起学生学习的兴趣,将历史故事应用到课堂教学中,激发学生的求知欲,把历史知识讲活,给学生留下直观的情境的印象,培养学生对历史课程的兴趣,让学生都能认真的学习历史。

三、将历史故事应用到历史教学中的方法

1. 人物故事穿线,知识积累系统化

在初中七年级历史教材中,教师在讲述《秦统一中国》这一课时,这节课知识点比较多,秦始皇巩固统一采取的措施,既是本节课的教学重点,也是本节课的教学难点。教师在历史课堂上如能应用历史故事进行教学,不但可以吸引学生注意力,而且能够加深学生学习印象。比如说在课堂上讲解一下这个故事,秦始皇从赵国归国,在路上,他的马车出了赵国国境,赵国的马车和秦国的路不合规,这样秦始皇就不得不步行,速度就慢了,秦始皇就立志统一六国后必须要做到车同轨。而秦始皇到了地方上的村庄借宿求食,他说的是方正的雅语,村民也听不懂,他写的是赵国文字,村民也不认识,这就坚定了他要书同文的志向。然后他去集市买东西,却被人以度量衡坑骗,他下定决心以后要统一度量衡。这个故事的流程,可以通过教师的讲解,也可以通过多媒体课件等展示给学生,构筑情景。让学生身临其境,感同身受。这样学生学习这一课就能取到更好的效果。

2. 历史故事引入,推动课堂趣味

用历史故事来引入课程,也是一个比较好的教学方法。比如说,在明末,传说李自成的部将强抢陈圆圆,吴三桂冲冠一怒为红颜,私放满清入关,导致满清入主中原。生动富有激情的把故事讲给学生,学生当然会很感兴趣。但是话锋一变:历史真的如这般儿戏么?来勾起学生的求知欲。这样把学生的心思都抓到学习课本知识上面来,就能更好的学习和掌握这节课的教学内容。

结语

教学有法,贵在得法,有的农村初中历史教学,目前还存在有着一些问题。比如说教育制度的不重视、教师教学水平不高、教师教学方法的不当等等,这些都影响着初中历史教学质量。在历史课堂上,教师能把生动、典型的历史故事恰当运用课堂教学中,让学生喜欢历史、热爱历史,充分发挥学生学习的主体作用,一定使历史课堂焕发生机与活力。

参考文献

- [1]郑燕凤. 历史故事在初中历史教学中的应用初探[J]. 新课程导学, 2020, (9). 48.
- [2]周贵波. 浅谈故事化教学在初中历史教学中的应用[J]. 家长(中、下旬刊), 2020, (5). 104, 106.
- [3]谢又佳. 历史故事在初中历史教学中的应用浅谈[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2020, (4). 87.