

优化小学语文作业，提高小学语文质量

李伟

(河北省邯郸市永年区刘营镇东瓜井小学 河北 邯郸 057151)

[摘要]在全面落实新课程改革之后，要求对学生综合素质的进步进行全面推动，进一步支持学生的全面发展。在这一关键理念的指导下，我国逐渐开始对小学语文教学进行变革与创新。在新课程改革的基础上，小学语文作业优化设计所面临的难度以及要求变得越来越高和越来越大。在设计语文作业的时候一定要对学生的终身发展进行全面的考虑，需要帮助学生对已经学过的知识进行巩固，同时还要对学生的多元化能力进行锻炼，以此来促使学生更加灵活的运用所学知识，让学生的全面发展得到更好的实现。面对这样的状况，小学语文教师应该对落后的作业设计模式进行积极转变，需要结合学生具体学习状况以及教学实践经验来对作业设置模式进行及时调整，以此来更好的保障以及支持作业的落实，促使作业进一步对语文课堂教学进行推动。

[关键词]小学语文；语文质量；语文作业；提升；优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.704

引言

对学生的学习状况进行及时反馈的一个重要途径就是小学语文作业，小学语文作业可以促使教师对学生的学习状况进行更好的掌握，同时也有利于对教学策略以及教学方法的及时调整。此外，语文作业的布置也可以很好的巩固学生的学习结果，能够通过课后作业来为学生补充课堂教学内容，可以很好的对学习空间进行拓展，同时也能够对学习的形式要求以及空间限制进行很好的接触，并且也能够促使学生学习知识的形式变得更加新颖与灵活。除此之外，小学语文作业也很容易将学生学习语文知识的兴趣全面激发出来。基于此，小学语文教师必须要考虑怎样将课下作业的质量提升上去、如何对作业的形式进行增加，怎样对小学语文教学进行优化等内容。

1、优化小学语文作业的主要方向

1.1 适量的语文作业

小学阶段的一项基础课程就是语文课程，为了让学生对语文技能进行更好的掌握，就必须让学生长期的消化以及积累语文知识。在对语文作业进行布置的时候，教师需要对作业量进行注意，不要为了提高教学质量或者是学生的成绩就将作业量大大增加。教师一定要循序渐进的培养学生的语文素养，需要对学生高效率完成作业加以保障，注意不要让学生出现对语文作业的盲目应对，甚至是招人代写、盲目抄袭等等状况。

1.2 语文作业趣味化

小学阶段的学生由于较小的年龄，往往会存在比较重的玩心，而小学语文作业往往存在比较呆板的形式、比较枯燥的内容，并且严重缺乏趣味性，因此会在一定状况下导致学生降低学习语文的兴趣。面对这样的状况，在对语文作业进行设计的时候，小学语文教师必须充分考虑学生的心理需求，需要将具备一定趣味性的语文作业设计出来，通过这样的方式来大幅度的提高学生的语文学习兴趣。

1.3 开放性的语文作业

作为一本基础性学科的小学语文作业而言，语文显著的一个特点就是具有非常强的开放性，在实际设计语文作业的过程中，教师必须将教育实践与语文学科的知识技能充分的结合起来，需要不断的融合课外的教育资源以及课内教育资源。与此同时，在对语文作业进行设计的过程中，教师应该对教材上的内容进行充分的结合，需要让语文作业充分的联系实际社会内容。除此之外，小学语文教师也必须对学生之间的个体差异进行充分的理解，同时也需要在对学生不同差异进行充分考虑之后将不同层次的语文作业设计出来，将其提供给学生，以此来丰富语文作业的内容。

2、优化设计小学语文作业的具体方法

2.1 对学生思维进行锻炼，确保作业设计的科学化

在小学生学习语文的过程中，作业所发挥出来的作用至关重要，会在一定程度上影响到学生的语文学习，学生的思维发展很容易受到重复单调的语文作业的制约，容易导致在学习的过程中让学生产生厌倦以及疲惫的兴许。面对这样的状况，小学语文教师必须在对作业开展设计工作的时候不断的将其科

学性提升上去，需要在语文作业当中融入各种技能与知识，以此来促进学生思维发展。首先，需要对直观性作业进行设计。在对学生思维能力进行培养的过程中，直观性作业的优势作用非常大，能够很好的对学生形象思维进行强化，并且也可以帮助学生更好的从形象思维过渡到抽象思维。在实际开展作业设计工作的时候，小学语文教师必须引导学生亲身经历事物，通过这样的方式来让学生进一步了解以及认识事物，更好的对作业完成效果加以保证。其次，对实践性作业进行设计。鲜明的实践特点是语文课程所具备的基本特点，为了更好的对学生语文实践素质发展进行推动，教师需要对实践性作业进行不断设计。

2.2 面向全体学生，对作业设计分层化加以保证

在对语文作业进行优化的过程中，根本出发点必须是学生的实际状况，需要对学生的个体需求多样性以及个体差异进行充分考虑，以此来对作业的分层优化设计进行保证。学生的学习能力和接受能力之间的差异性非常明显，所以在教学期间，教师需要选取不同的侧重点。为了防止出现过于统一的作业设计难度，为了更好的满足学生多元化需求，小学语文教师应该分层设计作业难度，以此来尽量满足每位学生的学习需要，以此来对学生的最优化发展进行促进。总而言之，教师需要将语文作业的难度设置为较难、中等以及简单，可以让学生充分考虑自身能力之后对相应难度的作业进行选取，这样一来就能够将不同学生的主体作用全面彰显出来，能够很好的让学生完成作业的主动性以及积极性得到增强。

2.3 对探究性策略进行不断强化

小学语文教学期间，教师需要对解决学生问题以及分析问题能力的培养进行不断的培养，需要对学生主动参与、探究发现以及交流合作等学习方式进行宣传，以此来帮助学生进一步学习语文知识。在实际对作业进行设计的时候，教师必须对学生勤于实践的习惯与意识进行培养，需要不断的让学生的动手意识以及动手能力进行提升，以此来更好的将学生的语文质量提升上来。

结束语

综上所述，在小学语文教学期间，发挥着重要作用的就是语文作业，能够帮助学生不断提高自身的综合能力，通过对教师布置的作业任务进行保质保量的完成，学生能够在最大程度上将自身的能力全面提升上去。在设计作业方面，不仅仅需要对知识性进行一味的重视，还需要充分的结合趣味性和知识性，不断对学生的兴趣进行激发。在实际开展教学工作的时候，小学语文教师也需要对现实因素进行不断的考虑，需要不断创新探索，通过对语文作业的不断优化来进一步将语文教学质量的提升上去。

参考文献

- [1]肖运发.优化小学语文作业 提高小学语文质量[J].科教文汇(下旬刊),2018(09):122-123.
- [2]肖春华.加强作业教学 提高小学语文学习质量[J].中国新通信,2018,20(10):187.