

小学数学课堂教学中深度学习的实施策略分析

高银然

(无极县东侯坊乡南马学校 河北 石家庄 052460)

[摘要]小学教育是整个教育体系中的基础环节,其中数学作为培养学生逻辑思维、抽象思维以及空间感等能力的工具,在整个教学环节中发挥着至关重要的作用。随着教学改革的不断展开,小学数学课堂中也逐渐引入新的教育模式,推进课堂的深度学习,提高学生自主学习效率并提升逻辑思维能力,进而促使学生全面理解所学知识且能熟练运用。

[关键词]小学数学课堂教育;深度学习;实时策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1096

引言

现阶段小学数学教育模式可谓丰富多变,然而课堂往往对于表面知识展开,使得课堂教学对于学生的能力提升毫无帮助且效率甚低。在当下教育的大环境下,教师引领的深度学习能够将课堂教学质量进一步提升,促进学生全身心投入参与学习,使得学生逐渐形成具备批判性、创造性的思维惯性,为小学生未来的数学学习提供思维源泉。

1. 小学数学课堂教学模式近况

如今小学数学的课堂教学模式变得愈发新颖,相关教师为充分吸引并提升学生的学习兴趣和,都大力推广实践性拓展教学,让学生能亲身地去经历数学世界带给我们的冲击与启发,使得数学课堂中的趣味性与教学氛围得到有效改善,学生对于相关问题的的好奇心与解决问题的决心也相辅相成地增加,极力促进了学生学习的积极性。

然而,随着课程改革的不断进行,部分省市的小学教学仍然采用传统的模式硬性灌输,使得教学氛围异常压抑,或是为促进学习的顺利开展使学习内容的重心偏离,使得学生学习的进程不足预期、学习效率严重不足,甚至落后于基本的教学要求。因此,如何着力开展相关解决措施,整体上提升小学数学课堂的教学质量是教学从业人员要解决的关键问题。

2. 小学数学课堂教学中深度学习的策略

2.1 拓展信息化教学

在现代教学的开展过程中,如何在传统教学的水平上进一步培养学生的学习能力是教学开展的关键。例如在小学数学教材中关于几何图形的问题,老师可以现根据幻灯片放映的方式向学生展示相关几何信息,最好是结合身边常见物拉近抽象问题与实际问题的距离。通过幻灯片的使用,将相关知识与学生的日常联系相结合,然后根据学生的反馈提出利于引发学生思考的问题。将所知所学与教学中的问题进行糅合,统筹所学知识,对未知的问题展开思考并解答,这才是小学数学应该使得学生养成的学习习惯。

在教学环节中,建设信息化教学平台的主要目的是改善教学信息化水平,提高数学教学质量。对于信息化教学平台的使用,不仅在于对教学设备的利用,还包括结合实物投影、微型课堂及多媒体平台的结合运用,统筹技术组织展开教学。同时,数学学习的开展还可以通过信息化教学平台组织课堂练习,将教学知识通过多种方式呈现给学生,比如平板电脑、手机、电脑等设备,做到能随时随地学习,为学生提供便利,巩固学生学习的印象。此外,对于学生的学习方式拓展,我们可以双向进行,比如传统课堂与慕课、微课堂的结合,给予学生自我学习的机会并培养学生自主学习的能力,推动学生的学习兴趣。比如,在课堂中我们可以进行传统的授课模式,在课堂中加之幻灯片放映,便于学生理解问题。在课后,我们可以向学生的移动终端下达作业和观看相关视频的任务,强化并巩固课堂所学,提升课堂教学深度。

2.2. 在小学数学课堂中引入情景教学

数学是一门逻辑性强且学术要求高、具备一定抽象性的学科,那么小学生对于数学的学习肯定会面临一定的问题。在这种情况下如果还盲目的使用传统教学模式,不仅不会改善学生的学习能力与学习质量,还会因为单一化、模式化的教学使得小学生失去对于数学的兴趣与喜爱。但是,今天的小学数学教学在生活情境教学的加持下,老师能够将生活中的元素与知识与学习内容相结合,使得教学内容与生活问题共同呈现给学生,拉近问题与学生生活的距离,提升教学的生动性,进而综合提升数学课堂的教学质量。

我们可以举个例子,我们让六年级的学生学习基础人教版《小学数学》中的图形与几何时,传统教学模式下孩子们只能大概了解这些图形的几何特性与基本概念;而情景教学模式下,我们可以通过安排适合教学活动区促进学生吸收课堂的内容。教师可以通过相关的教学模型、工具来展开课程。首先,教师可以提问“生活中的几何图形都有什么?”“生活中常见的平行四边形物体都有什么?”“我们教室中有哪些几何图形?”等等问题,吸引学生的学习兴趣和。接着,我们可以让学生亲身实地去接触教学模型与工具,去细致地感受这些几何图形的特性。最后我们可以向学生讲解这些图形中未被提及特性,并通过实际操作向学生展示其原理并证明,生动实际地将这些内容刻在学生的认知体系之中。

2.3. 开展小组合作学习模式

教学的有效性是指教师在教学过程中不仅要遵循教学活动的发展规律,同时也要把握住学生的学习状态。这就要求教师在平时要多关心学生的生活表现,体察他们在生活中遇到的问题,以良师益友的身份给学生营造一个良好的形象,在树立形象的同时应该加强平时的课程教研力度,真正的把学生放在教研的主体考虑面上。

新课程教学的有效性在关注学生的身心发展的同时也鼓励他们与教师进行互动,在课堂上主动的学习知识。这样在摒弃了教师本位的思想观念后,教师从原来的权威者变成了课堂当中的引导者,顺应了新课程的有效性教学特性,重视学生在课堂和生活的情感体验,全面提升他们的学科综合素质和自主学习能力。

结束语

文章围绕小学数学课堂教学中深度学习的实施策略进行了分析,先后对于小学数学课堂教学模式近况以及小学数学课堂教学中深度学习的策略展开进一步分析,以为相关部门提供参考和依据。

参考文献

- [1]李瑞琼.基于深度学习的小学数学说理课堂教学策略分析[J].考试周刊,2019(78):69-70.
- [2]杨生成,盛会.“深度学习”视域下小学数学复习课的实践研究[J].学周刊,2020(13):15-16.