

关注兴趣，因材施教

——试析高中历史课改教学策略

蒋吉红

(遵义市南白中学 贵州 遵义 563100)

[摘要]随着教育的不断深入，在高中历史课程改革中创新出了一批新的教学思想。历史文化是一个国家向前发展的根基，为了向社会输送高素质的综合性人才，需要教师集中全部的精神，采取不同的教学方式来提高学生学习历史的积极性和主动性。教师创新教学模式不能只是从表层上改变教学的形式，要将关键集中在教学的质量上，从根本上改变学生的学习态度。本文就从学生的角度出发，采用提高学生学习兴趣和因材施教两个教学策略，来帮助学生提高学习能力。

[关键词]兴趣；因材施教；高中历史；课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.208

引言

对于刚迈入高中阶段的学生，需要花费较多的精力投入到学习中，又因为高中阶段涉及的知识层面十分的广泛，从而对学生在学习能力有了更高的要求。学生表现出的学习态度，进而又影响了教师的教学质量，所以需要教师不断的创新出新的教学方案，来帮助学生提高学习历史知识的兴趣。

一、针对高中历史课改的最终目的

在高中阶段进行历史课改最主要的一个目的是提升学生的学习能力，结合每个学生的学习需求进行针对性培养，即因材施教。学校在进行历史课改的过程中，需要放弃之前传统的教学模式，将教学的侧重点集中在培养学生的学习方式中，把学生放在教学的中心地位。另一方面，学校在课改的时候还应考虑到学生的学习情况，及时的了解每个学生学习历史的方式，进行因材施教。还需要注意的是，进行历史课改不只是为了提高学生的学习成绩，最主要的目的是帮助学生了解高中阶段所要掌握的历史文化知识，所以需要教师注重课本的应用，将历史教材作为教学的一个重点。当然，在教学的过程中，只靠书籍传授历史知识，难免学生会产生厌学的心里，因此，为了提高学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性，教师可以在平时的教学中引入不同于书本上的历史内容，或者在讲解某一章节时，向学生介绍一些相关的历史背景，让学生能够更加充分的理解学习到的历史知识。通过旁白知识的引入，增加学生进行记忆时比较有意义的点，从而提高学生的记忆能力。

二、高中历史课改教学策略之提高学习兴趣

俗话说，兴趣是学生最好的老师，所以说，提高学生学习历史知识的兴趣是教学的关键所在。但是在历史课改中采用何种方式提高学生的学习兴趣，是教师所要考虑的第一个问题。通俗来说，历史是过去式，是已经发生过的，现在教师在传授历史知识的时候，学到难免会对学习的历史产生一定的距离感，所以教师为了提高学生的学习兴趣，可以首先消除这些距离感，从而拉近学生与历史的关系，增加熟悉感，让学生觉得这些知识不再十分的空洞。

例如：学校可以安排一次学生大规模参观历史博物馆的机会，在参观的过程中，可以近距离的接触一些历史文物或历史画卷。通过实物的刺激，来增强学生的观看兴趣，从而对历史产生敬佩感，在不断的接触了解中，提高对学习历史的兴趣。不仅如此，学校还可以安排一位讲解员进行面对面的讲解，而学生也可以向讲解员询问自己不懂的知识，通过与讲解员之间的交流互动，在一问一答之间，增强学生的情感流入，因此也可以作为是提高学生学习兴趣的有效方式。为了加深学生的印象，教师在学生观看完后，可以布置一项表达观后感的作业，从而让学生不断的回想观看的内容，以加深对历史文化的理解。

又或者是在学校内部的讲堂里，利用先进的电子设备为学

生播放一些有关历史题材的影片或者是小型电视连续剧，比如一些抗战片或者是革命片。让学生在观看的时候，了解我国的历史文化和历史发展进程，从而提高学习历史的兴趣。

三、高中历史课改教学策略之因材施教

太过频繁的理论性学习，会让学生觉得历史知识太过单一、死板，从而降低对学习历史的兴趣。因材施教是教学中一项重要的教学方式，教师根据学生不同的认知能力和学习能力，进行针对性的教学，找到学生学习历史的优势之处，尽可能的进行延展，同时，对于学生学习有劣势的地方，帮助其扬长避短。所以，为了提高学生的学习兴趣，教师可以采取因材施教的教学策略。

例如：教师为了能够详细的了解学生的学习状况，降低与学生之间的距离感，让学生能够真情实意的表达自己在学习中所遇到的困惑，可以通过交流沟通的方式进行了解。了解的内容可以包括：学生掌握历史知识的进度，学习历史的困难，学习历史的方式，或者是自己对历史的感想等。进而针对每个学生的具体情况，再结合教学的进度，教师可以将学习情况相似的学生安排在同一批次进行集中性教学，方面掌握每个学生的学习情况。同时，教师在因材施教的过程中，要将观察的时间拉锯在整个高中阶段，这样才能全面的了解学生的学习进度，才能真正的达到最初设立这个教学策略的目标，帮助学生爱上学习。好的教师可以让学生受益匪浅，不仅是在学习方面上，还体现在日常的为人处世上，所以需要教师能够全心全意的为学生着想，在培养优秀学生的同时，也为社会不断的输送高质量的人才。

结束语

综上所述，关注学生学习历史的兴趣是进行高中历史课改的第一步，针对学生不同的学习情况采取因材施教的教学策略是提高学生学习能力的关键所在，所以教师应把握好这两种教学手段。教师在教导学生的同时，也应不断的加强自身的专业能力，因为只有这样才能从根本上解决学生在学习中所遇到的难题，从而提高学习兴趣。

参考文献

- [1]顾坤.高中历史课堂教学策略浅析[N].黔西南日报,2021-07-09(007).
- [2]孙金松.高中历史课堂教学的有效性探究[J].读写算,2021,(4)(17):141-142.
- [3]张继斌.新课改下高中历史教学策略分析[J].读写算,2021,(4)(11):3-4.
- [4]胡向东.基于新课改下高中历史教学策略的创新研究[J].教育教学论坛,2020,(4)(42):330-331.
- [5]宋加祥.关注兴趣,因材施教——试析高中历史课改教学策略[J].新课程(下),2018,(4)(05):42.