

初中语文统编教材名著导读精准教学分析

盛美华

(江西省吉安市吉安文文山学校 江西 吉安 343199)

[摘要]初中语文统编版教材将名著按照不同的单元主题和阅读方法,穿插在单元后面,同时根据设计了相应的探究项目,这样的编排方式,突出了名著导读的重要性。在统编版教材中,名著阅读占据了非常重要的地位,通过让学生阅读名著,能够有效地提高学生的阅读技巧和写作技巧。本文对初中语文名著导读的教学方法进行了研究和分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]初中语文;统编教材;名著导读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1752

前言

阅读是语文教学中的重要内容,对于学生来说,通过阅读不仅可以收获知识,提升自身的品质,更重要的是培养学生良好的阅读习惯,让学生可以将阅读有效地融入到生活中,让学生养成终身阅读的习惯。所以教师要重视名著导读的教学,引导学生把握阅读的重点难点,引导学生及时地开展延伸阅读,收获良好的阅读体验,进而提升自身的阅读素养。

一、当前“名著导读”中的教学现状

(一)教师不自信

在传统的语文教学中,很多语文教材中收录的名著都较为有限,很多老师对于名著的理解也不深入,所以在名著导读这一部分内容的教学中,很多教师缺乏自信。并且教材中的名著导读一般只提供了少量的资料,教师对于名著缺乏深入地了解,所以教师很难开展拓展教学,名著导读教学难以收到良好的效果。

(二)学生的学习兴趣不高

由于传统教学模式的影响,很多教师采取的教学措施,仍然是传统的填鸭式的教学方式,导致学生的阅读兴趣变得越低。很多学生的阅读速度变得越来越快,往往是一目十行,但是阅读的深度变得越来越浅,并且学生的也越来越浮躁,喜欢图片丰富的文章,难以静下心来阅读名著。很多名著都是在当时的时代背景下创作出来的,学生由于不了解当时的时代背景,使得学生难以理解名著中的内容,更无法激发学生的阅读积极性。部分学生虽然愿意接触名著,但是由于初中的学生学习压力相对较大,所以难以有较多的时间阅读名著。

(三)部分家长教育观念错误

由于应试教育的影响,导致很多家长只重视学生的学习成绩。由于名著的阅读,更多地在课后阅读,难以在课堂上花费大量的时间去阅读,很多家长就认为,阅读名著会严重地占用学生的学习时间,减少学生课外练习的时间,影响学生的学习成绩。部分老师也和家长的学习观念相同,认为阅读名著对成绩的提升作用不大,也不鼓励学生阅读名著。

二、初中语文统编教材中名著导读的教学方法

(一)教师要树立强烈的责任心

要想提高学生的阅读兴趣,首先要让学生养成良好的阅读习惯,作为教师,首先要以身作则,树立良好的榜样,营造良好的阅读氛围。当然对于教师,不能只是阅读名著,而是应当深入地研究名著,对名著有自己的见解,给学生分享自己对于名著的见解,这样才能给学生做好榜样。同时教师深入地思考和阅读名著,能够帮助学生解决学生在阅读过程中遇到的问题。教师的阅读教学,不能只局限在课本阅读的本身,也应该积极地拓展其他的教学内容。例如在教师在讲解名著的时候,可以向学生介绍作者写作的著作和写作的背景,向学生讲解这个作者的其他作品,让学生了解这个作者的写作风格,从而让学生对于这个名著有更深层的理解。

(二)通过举办读书活动提高学生的阅读兴趣

在教学中运用名著导读的方式进行教学,只能让学生对名著有一定的了解,但是无法让学生深入的理解。而通过读书活动,可以有效地提高学生的阅读兴趣,让学生能够深入地思考名著,从而对名著有一个深刻的理解。例如,教师可以在课堂

上开展读书讨论会,让学生针对名著中的一些内容进行讨论。在开展讨论会之前,教师可以积极地引导学生分成小组,进而提高讨论的效率。在学生开始讨论之前,教师要给学生设置好任务,明确讨论的问题,让学生通过讨论,对名著有一个深入地认识。作为教师,不能放任学生进行讨论,而是要深入到学生群体中,首先避免学生在课堂上闲聊,同时对于学生在讨论中遇到的无法解决的问题,给予一定的帮助,让学生能够更好地解决问题。通过读书讨论会的形式,可以有效地提高课堂的氛围,让学生充分的参与到研究名著的活动中来。

(三)帮助学生制定阅读计划,提高阅读的有效性

通过分析我国的很多名著可以发现,名著其中也包含了其他的名著,这就导致这些名著很难理解。很多名著教师在短时间内也无法有效的理解名著,更不用说学生了,如果不制定相关的计划让学生去阅读,将会严重地影响学生的学习兴趣。所以教师可以帮助学生制定相关的阅读计划,让学生可以逐步地掌握名著中的内容,减少学生因无法懂得名著中的内容而放弃阅读现象的出现。同时教师应当在课堂上抽出一定的时间对学生在阅读中存在的问题进行解答,提高学生阅读的质量,这样才能有效地帮助学生掌握名著的内容。

(四)利用信息技术进行指导,对学生进行精准点拨

导读的主要目的是为了更好的激发学生的阅读兴趣,让学生能够愿意去阅读,在传统的导读教学中,很难达到激发学生阅读兴趣的目的,而利用信息技术,则可以很好地解决这个问题。微课就是一个很好的形式,微课具有时间短、内容少、主题集中的特点,可以让学生利用碎片化的时间进行学习,学生在课后时间可以有选择地进行观看。同时微课的形式多种多样,通过微课的形式,介绍书中精彩的内容,激发学生的阅读兴趣,让学生能够产生阅读的欲望。同时在微课中,也可以加入一些重难点知识的解读,对于学生不理解的内容,学生可以通过反复观看,加深学生对于这些内容的理解。这样的方式,可以让学生自由的选择阅读的内容,减少学生的阅读压力,能够有效地提高名著导读的阅读效率。

总结

综上所述,统编版的语文教材中的名著导读,能够提高学生阅读名著的兴趣,这对于提升学生的阅读能力有着重要的意义。所以教师要重视名著的导读,采取适当的方法进行导读教学,有效地提高学生名著阅读的效果,让学生可以通过名著,丰富自身的内心世界,提升自身修养。

参考文献

[1]李隽男.统编本初中语文“名著导读”模块分析及教学研究[D].石河子大学,2020.000(015):1016-1017.

[2]罗淑贞.浅谈“核心素养”下初中语文统编教材的名著导读教学[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(012):116-116.

[3]胡颖华.初中语文统编教材名著导读精准教学分析[J].新课程,2020(41):8-9.

基金项目:本文系江西省教育科学“十三五”规划课题《部编版教材名著导读教学模式研究》研究成果,课题编号:20PTYB183