

# 谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

李红

(江西省萍乡市安源学校 江西 萍乡 337000)

**[摘要]**小学语文是从小培养学生开阔视野,提升人文素养的重要学科,通过语文课堂的深度讲解的一篇文章,在潜移默化中,培养了学生的阅读理解能力,在学习过程中不断积累知识,提升学生的写作能力和想象能力。但是,普通的教学模式下,学生常常会独立两个方面,不会将阅读与写作完美衔接,不能够在阅读写作两方面互相牵动联系,难以共同发展,很难更好地发展人文综合素养,学习能力不能达到提升,本文将针对这个现象提出解决方案,促进学生多方面发展。

**[关键词]**小学语文;教学;阅读与写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.542

## 引言

在语文课堂中,写作与阅读往往是一起联系在一起,学生通过阅读,积攒素材进行写作,写作时需要发动脑海词库,以清晰表达自己所想所感,教师通过将两者有机结合,使用科学式的教学方法进行授课。然而,现实情况里多数是学生不会合理学习,难将阅读与写作两个方面联系互利互惠,究其原因,还是教师授课过程中,没有重视阅读与写作相互之间的关系,因此,作为教师要改变教学观念与方式,着重阅读写作的相融合,才能达到理想的教学成果。

## 一、写作与阅读教学的融合的涵义与意义

在小学教育阶段中,小学生思想幼稚,按部就班地上学,接触社会与外界世界的可能性小,没有丰富的人生阅历,必须通过大量的阅读才可以在潜意识里积累作文素养,在阅读过程中理解文章思想,综合各种文章,最后合成自己所拥有的想法与思维,与此同时,不断阅读背诵优美句子与文章,可以为以后自己的写作提供一个范例,便于学生自主学习,为以后的写作提供各类素材。

## 二、写作与阅读教学的融合的建设性意见

### (一) 转变教学方式

有史以来,教师都会选择传统的教学方式,然而,学生不易接受新知识,吸收知识能力差,很难理解接受教师传授的知识。为了培养学生的写作阅读能力协同双发展,教师可以改变传统的教学方式,比如在讲授《滨海小城》一课中,教师可以不开门见山,过于直接强硬的开始新的一课的讲授,不走程式教学,从“阅读文章——布置两节课写完作文的任务——下课收作业——验收批改作业——授课结束”到“课前收集滨海的相关资料——使用多媒体等手段播放大海的视频,图片,向学生展现更多面的大海——结合课文与资料深度讲解文章——布置写作任务——评价作业,同学互评,展示学生优秀作文”,这样不仅可以吸引学生对文章中的海边城市景色感兴趣,还可以让学生可以对海边城市有更直观的感受,了解到海边独有特色风韵,展开想象,不会盲目完成任务,敷衍写完,与此同时,更了解文章的层次,比如《滨海小城》从滨海与小城两面开展写作,又各自分别描绘了滨海的大海与沙滩;小城的公园,庭院街道,帮助学生写作时层层递进,有逻辑写作的良好习惯的养成<sup>[1]</sup>。

### (二) 积累写作教材

阅读是积累素材最有效的途径,学生可以在不断积累素材的过程中不知不觉地灵活运用,在阅读中不仅可以感受作者的想法,还拓展思维,自己在观看阅读时,有自己的想法与感

受,这可以帮助学生自己写作时展开多方面想象,对学生的写作与理解能力有一定的提升,所以,教师在教学过程中,要对学生强调积累的重要性,可以布置学生一周两页的积累写作素材的作业,监督学生完成任务,无形中给到学生一定的压力,可以防止学生偷懒不写,也可以提升效率,让积累素材没有白白浪费时间,有所成效。在此过程中,学生不但可以积累素材,更可以培养优良的语感,帮助学生进行更好地课文中语句结构相关知识的学习,提升学生的表达能力,可以更准确地描绘自己心中所想,创造佳作。与此同时,运用课本知识,寻找其中可用素材,帮助学生积累总结,可以让学生更好地运用,比如,《美丽的小兴安岭》一课,划出可以学习的句式,词组。寻找AABB式词组,仿写词组;总结归纳文中描绘小兴安岭的春、夏、秋、冬四季美景美物的词语,“树木,小鹿,野花,浓雾,小溪”等等;找出文章中心句,可以概括全文的句子,承上启下的过渡句,日常的积累可以提升学生以后的写作水平,因此,作为教师,要让学生重视素材,积累素材<sup>[2]</sup>。

### (三) 读写结合,提升学生学习能力

阅读可以提升学生的眼界,也可以提升学生写作能力,可以更了解一个文章的基本构架,可以照葫芦画瓢地做好相似框架,同时,学习优秀范文中的优秀句子,学习其写作手法。

### (四) 建立学习小组,激发学生学习兴趣

教师可以在班级里组织学生成立学习小组,学生在小组中合作讨论,交流自己的想法,让学生在交流过程中展现自己的思想,畅所欲言,让每个学生都有表达自己的机会,因为一千个读者有一千个哈姆雷特,所以学生可以互相交流,在集体讨论中,从而发现自己的不足与长处,做到取长补短,同时老师也可以参与其中,给出意见,比如在“我来编童话”的活动中,学生积极参与,分享自己编的故事,分享其中的道理,不仅提高逻辑思维能力,还锻炼了与人交流的交际沟通能力。

## 三、结束语

综上所述,教师在授课语文课本时候,对学生写作与阅读能力的培养,可以从改变教学方式开始,在课堂上灵活运用多媒体教学,科学化教学,让学生在快乐中积累写作素材,在学习过程中不断提升写作能力,将他人文章中优秀的地方转化为自己拥有的。

## 参考文献

- [1]曾君安.谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].新课程导学,2019(12).
- [2]张堆山.浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].学周刊,2018.