

巧用互动教学模式开展初中道德与法治教学

陈广辉

(山东省肥城市龙山实验学校 山东 肥城 271600)

[摘要]初中道德与法治是初中学科体系中重要的组成部分,并对学生成长和发展产生着深远影响。鉴于初中道德与法治的重要性,相关教师应提高对初中道德与法治教学的重视程度,积极改进传统教学模式,选择更为符合教学需求和学生学习规律的互动教学模式进行教学,以不断激发学生对道德与法治学科的学习积极性,优化道德与法治学科的教学效果,从而达到提升学生法律意识和道德水平的教学目标,推动学生全面健康成长。因此,本文深入分析了在初中道德与法治教学中巧用互动教学模式的积极意义,探索了具体的应用路径,以供相关人士参考。

[关键词]互动教学模式;初中;道德与法治;应用路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.453

当前时代,社会快速发展和人们生活水平的提高给中小学生提供了良好的物质条件,中小学生的物质需求得到充分满足。与此同时,中小学生的精神生活和思想道德出现的一些负面问题也越来越被重视,不少中小学生出现的思想觉悟不高、法律观念欠缺等问题,改变这一现状需要充分发挥道德与法治教学的作用,在学校道德与法治教学中教给学生正确的思想道德观念和法律知识,促使学生形成良好的个人品质和价值体系,以推动学生全面发展。由此可见,探索高效的初中道德与法治教学模式十分重要。互动教学模式对调动学生学习的兴趣,更好完成道德与法治教学的任务十分有利,探索互动教学模式的具体应用路径十分必要。

一、初中道德与法治教学中巧用互动教学模式的重要意义

传统初中道德与法治教学模式中,教师往往采用相关案例给学生讲授相关道理和规则,学生的课堂参与度不足,学生对于学习道德与法治的兴趣欠缺,导致学生的学习效率并不高,道德与法治的教学效果并不理想。运用互动教学模式则极大改变了这一现状,在互动教学中学生与教师、其他学生之间交流互动大大提升,学生成为学习道德与法治知识的主人,学习兴趣也进一步提高,让道德与法治教学效果更佳。道德与法治教学对于学生的发展十分重要,甚至关系学生能否身心健康成长,积极运用互动教学模式不断提高教学质量,确保每一位学生都能接受良好道德与法治的教育,让学生在交流互动中获得进步。此外,互动教学模式让道德与法治课堂氛围更和谐,更有助于激发学生的思维,帮助学生深入理解和感悟相关知识,以促进课程教学效果更优化。因此,在初中道德与法治教学中巧用互动教学模式势在必行。

二、巧用互动教学模式开展初中道德与法治教学的具体路径

(一)创设问题教学情境,提高教学效率

开展道德与法治教学过程中,教师根据教材和教学目标提出相关问题,引导学生根据问题进行深度思考和讨论,并进一步解决教学中重难点问题,促进学生在针对问题的互动和交流中获得新的收获。教师还可以鼓励学生针对教材内容自己提出问题,发挥学生在学习中的主导地位,让学生通过和其他学生交流或者自主查询寻找解决问题的思路和方法,并在这个过程中不断加深学生对知识的理解,从而进一步提高课程教学效率和质量。例如,在学习《增强生命的韧性》这一课程时候,教学目标主要是让学生以正确的心态面对生命中的挫折,感受生命顽强的力量和向上的精神,从而养成坚强乐观、积极进取的优秀品质,帮助学生在以后漫长的人生路上即便遇到挫折也能勇敢前行。针对这样的教学目标,教师可以给学生提出如下问题“在你的生活中遇到哪些让你感觉不愉快的事件?”“当时你心理感受怎么样的?”并以记者的身份随机采访学生,并根据学生的回答在班级内展开讨论,让学生纾解生活学习中的烦闷情绪,同时让学生明白生活中遇到挫折在所难免,如何正确面对挫折是学生应该学习的能力。在过程中还可以提问“我们

应该以怎样的心态面对挫折?”“遇到挫折时什么样的态度才是正确的?”引发学生的思考,从而让课堂氛围在互动交流中更加融洽和谐,进而促使教学目标高效完成,教学效率进一步提高。

(二)积极开展小组合作,加强学生对相关知识的理解

在学习道德与法治的过程中,除了教师提出问题与学生进行良好的互动这种形式,积极开展小组合作加强学生之间的交流也是互动教学模式的重要手段。小组合作让学生之间的互动进一步增加,学生的思路进一步打开,思维方式更加多样化,让学生对知识的理解更加全面立体,让课堂真正成为学生的课堂。教师在开展小组合作时,应充分考虑学生的实际认知能力和学习水平,进行合理分组,确保小组成员之间形成更好的学习合力,确保每个学生都能在小组中都能发挥积极作用,让每一个学生都能充分参与到小组互动中,并和其他学生共同解决学习中的问题,这样既能加强学生对于相关知识的深刻理解,也能促进学生形成和谐的同学关系和班级氛围,对培养学生的团结协作能力和团队意识也十分有益。

(三)理论联系实际,提升学生的认知水平

初中道德与法治的素材内容与学生生活实际息息相关,教师可以选择生活中实际案例来讲解相关的理论和知识,以促使学生能够充分做到理论联系实际,从而提高学生的道德和法律认知水平,让学生对实际案例进行科学合理的判断,让教学更富有实效性。例如,在学习《网上交友新时空》这一课程时,教师可以鼓励学生讲述自己和同学在网络交友的过程和故事,并让学生之间讨论如何正确开展网络交友,应该抱有慎重的态度对待网络交友。同时,教师还可以选择生活中实际案例进行补充说明,帮助学生网络交友进行深度思考,从而树立正确网络交友心态,增强学生的网络交友安全意识,让学生以理性的态度对待网络交友。

结束语

综上所述,在初中道德与法治教学中巧用互动式教学模式,能够让学生更乐意学习相关知识,从而促使学生学习道德与法治的效率更高,让道德与法治教学质量更上一个台阶。同时,互动教学模式在道德与法治教学中的应用,能够促进道德与法治教学目标更好的实现,有利于推动学生的长远发展和健康成长,更有利于帮助学生形成良好的学习习惯和道德法律品质,从而为培养合格的社会主义建设者和接班人提供有效助力。

参考文献

- [1]牛晓艳.简析互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(56):113-114.
- [2]林家宏.新课程理念下的初中道德与法治课堂互动教学模式[J].学苑教育,2020(12):68-69.
- [3]刘东德.基于互动式教学模式的初中道德与法治课的教学分析[J].课程教育研究,2019(37):45.