

小学数学思想方法及其教学研究

辜贵玉

(江西省南昌市豫章小学 江西 南昌 330006)

[摘要] 小学数学是一门抽象性很强的学科, 因此在实际的小数数学学习中, 老师需要对数学的教学进行有效的改进, 从而促进学生的学习主动性以及对于学生数学思维的建设。所以在实际的数学教学中, 老师要对数学进行改革, 以此促进学数学教学的改革, 从而增加数学的学习积极性和数学学习的主动性。

[关键词] 小学数学; 数学思想方法; 教学研究; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2227

引言

数学思想方法就是能够有效的帮助学生升级课堂对学生的课堂进行精准化的建构, 从而促进学生对于数学的学习的主动性, 也有助于学生发展自己的综合素养, 从而提高学生的学习对数学的学习兴趣。这样也是学生发展自己的数学核心素养, 提升学生的数学意识的关键, 因此在实际的数学教学中, 老师要合理的进行数学思想的发展, 以促进高效的数学课堂教学的建设。

一、小学数学思想方法的几种类型

(一) 符号思想方法

小学数学的学习中, 对于数学方法的运用有许多种类。其中, 就符号思想方法来说就是学生通过运用大量的符号语言进行数学问题的学习和解答, 以此提高学生的数学核心思维, 以及对于数学能力的培养, 这样的方法也有利于学生建设高层次的数学学习习惯。

(二) 类比思想方法

小学数学学习中, 类比思想也具有重要的意义, 其中类比思想就是指学生运用类比的方法进行数学的学习, 从而提高对于数学相似概念的认知, 以此促进数学教学的质量的升级以及数学能力的提高。同时这样也是高效课堂的最大化的体现。

(三) 转化思想方法

数学的转化思想也对于学生学习数学具有很重要的意义, 其中表现为对于数学知识的领悟能力, 以及对于数学思想的运用能力, 更重要的是数学学习中, 学生利用转化思想进行数学能力的提升以及数学学习方法的效用的强化。而数学转化思想也可以帮助学生进行数学的新旧知识的转化, 从而促进学生的学习主动性。

(四) 统计思想方法

数学学习的方法中, 统计方法也有助于学生建设自己的数学能力, 提高学生的数学思想的积极性和主动性, 因此有利于学生发展自己的数学的综合思想, 同时也有利于学生提高自己的数学统计能力的培养。因此在实际的数学教学中, 老师有必要数学的思想进行高效的提高, 即让统计思想纳入到数学学习的过程中, 以此建设学生的综合思维。

二、小学数学思想方法的教学策略

(一) 在小学教学实践中明确教学方法

在小学数学教学过程中, 老师可以利用数学思想进行数学方法的改进, 以此提高学生的数学应用能力。首先时候对于教学方法中如何运用的问题进行探讨, 在数学学习目标中, 还能发挥想学习的思想的魅力, 以此提高学生的数学学习思维, 也帮助学生发展自己的综合素养和学习的主动性。其次是, 对于不同层次的学生进行差异化教学, 即因为学生的年龄不同, 其思想差距也很大, 同时其知识结构和能力也有很大的不同, 所以在实际的数学教学中, 老师可以运用因地制宜的方法对数学进行改进, 以此提高学生的数学学习的积极性。

比如在学习“分数的意义”这节课的时候, 教学目的是让学生掌握分数的概念, 以及分数的乘法和加法的运用技巧, 从而提高学生的计算能力, 以及数学的学习能力。因此在实际的数学教学中, 老师就可以根据数学思想方法, 进行数学

的教学, 从而促进数学的学习意义的提升, 也有助于学生的数学的能力的建设, 以此提高学生的数学的思维和能力建设, 以此激发学生的数学学习的积极性, 这样也有助于学生强化数学思维, 增加数学的学习方法的多样性。

(二) 在训练中强化数学思想方法

在数学教学过程中, 更重要的还有在训练中强化自己的数学思想, 以此提高学生的数学能力和数学学习素养, 以此提高学生的和数学思维和数学学习主动性。而且在实际的数学训练中, 强化数学的思维方式, 需要老师在数学思想中, 培养学生的思维习惯, 并提高学生的数学能力, 也有助于学生的数学能力的培养, 从而改善学生的数学学习习惯。因此在实际的数学的教学中, 老师就可以利用不同的数学教学方法, 进行数学思想的训练, 以此提高学生的数学能力, 帮助学生发展自己的学习品德。

比如在学习“混合运算”这节课的时候, 老师就可以充分利用数学思想, 并且加强数学训练的方法的融入, 以此促进学生的数学能力的建设, 同时也需要老师将数学的训练进行强化, 以此增加数学的学习的积极性和主动性。同时也有助于学生的学习能力的建设, 从而帮助学生发展自己的综合素养和综合能力。这样也有助于学生掌握混合运算的法则, 以此提高学生的数学的核心能力和数学的核心素养。

(三) 在总结中升华数学思想方法

小学数学课堂中, 也需要老师将数学思想方法融入到数学的思想能力中, 以此促进学生的数学方法的进步性, 从而增强学生的数学的学习的主动性, 这也是学生强化自己的数学知识, 掌握数学能力的关键。因此, 老师有必要在数学的学习后的总结后, 进行数学的教学的学习, 以此提高学生的数学的学习的主动性和数学的学习的积极性。因此在实际的数学教学中, 老师需要在学生的数学学习中, 掌握总结性的数学思想, 以此促进学生的数学能力, 发展学生的数学学习的自信心。

比如在学习“人民币的概念”这节课的时候, 教学的任务是让学生进行数学思想的学习, 以及学习与人们生活息息相关的人民币的概念, 以此促进学生的数学能力的建设, 发展学生的数学的思想的建设, 也有助于学生发展自己的数学能力。所以在实际的数学课堂中, 老师就可以利用数学归纳的思想以启发学生对于数学的学习, 从而增加学生的学习主动性。

总结

综上所述, 数学思想的方法的运用, 有利于学生发展自己的数学能力, 提高学生的数学思维, 并增加学生的数学的核心能力。因此在实际的数学教学中, 学生需要将数学的教学进行数学思想方法的融合, 以此提升学生的学习数学的主动性, 这样有助于学生增加对于数学的学习, 更有利于建设一个全面化和拥有高素质的人才。

参考文献

- [1] 苏丽芬. 在小学数学教学中渗透数学思想方法探寻[J]. 魅力中国, 2021(8): 274-275.
- [2] 李会岩. 浅谈数形结合思想在小学数学中的应用[J]. 魅力中国, 2021(8): 105.