

# 探究小学语文学生自主化阅读的教学策略

王健

(大连市庄河市红崖学校 116400)

**[摘要]**本文分析与探究了小学生自主化阅读能力的培养策略。教师应在了解目前小学生的实际认知能力的基础上,从培养学生阅读兴趣、阅读思维、阅读习惯等方面入手,结合读写结合教学,更好地培养学生的自主化阅读能力。

**[关键词]**小学语文;自主化阅读;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1021

## 引言

本文主要根据小学语文高段阅读教学的内容,分析了小学语文教学中培养学生自主性阅读能力的策略,主要包括注重培养学生阅读兴趣、巧设问题培养学生阅读思维、课内外阅读的有机结合、落实读写结合教学方式等。根据现实情况落实培养策略,可以有效培养学生的自主阅读能力。

## 一、构建生动教学情境,促使学生积极主动地参与到阅读中

兴趣指人们在认知一些事物时所产生的心理倾向,这种心理倾向能够驱动学习者更积极和更主动地参与思考、探索与实践,有利于对知识的有效掌握。因此,要想在小学语文高段教学中促使学生高效阅读,以及培养学生的阅读能力,教师首先应该注重培养学生的阅读兴趣,根据课程的主要内容创设生动的情境,激发学生自主阅读的热情,驱动学生积极主动地参与到阅读中,从而更好地导入语文阅读教学。

## 二、培养学生良好的阅读习惯,才能更好地进行自主化阅读

在小学语文高段教学中培养学生的自主阅读能力,教师应该重视培养学生良好的阅读习惯。学生只有在良好阅读习惯的支持下,才能更好地进行自主阅读,提高阅读效果和阅读效率,逐渐形成自主阅读能力。小学语文课内文本是有限的,为了更好地培养学生良好的阅读习惯,教师还应该引入一些符合小学生认知的课外文本,通过将课内外阅读的有机结合,更好地帮助学生形成良好的阅读习惯。

例如,教师可以指导学生分三步进行阅读:

(一)做好课前准备工作,一般是先查阅课文的写作背景与作者的资料,自主阅读课文内容,多次阅读文本,将其读通顺,识记一些生字词,思考文章的分层,划出重点与难点语句,说出文章的大意,标注一些不解的问题等。

(二)课上认真听讲,跟着教师的思路学习文章,解决大部分问题,同时提出一些不解的问题,积极完成课后检测。

(三)根据教师的要求阅读课外文本,结合课文内容阅读,完成阅读任务等。比如在《女娲补天》的课文教学中,我会结合以上方式教学,通过让学生课前预习掌握本文的主要内容,使学生理解女娲那种善良、勇敢、不怕艰险与甘于奉献的精神。在课后,我会让学生阅读《女娲造人》的故事,并让学生总结文章的主要内容。

## 三、巧妙设计问题,引导学生自主地阅读课文内容

问题是思维的源泉与动力,问题的引领能够引导与促进学习者去思考、去探索、去实践,进而找出问题的答案,形成某种能力,实现从现实发展区到潜在发展区的跨越。在小学语文高段阅读教学中,为了有效培养学生自主阅读能力,教师应该根据阅读教学内容巧妙地设计问题,激发学生的阅读好奇心,引发学生自主地阅读课文内容。在设计问题时,还可以根据课文主题与内容引入丰富的图文和视频资料,找准学生的兴趣点,根据相关材料提出具有探究意义的问题。

例如,在《精卫填海》一文中,同样是出自先秦古籍《山海经》,但是却是以文言文的形式展示,这对于小学生而言较为困难理解。为了激发学生的阅读兴趣,引发学生主动思考,

教师应该展示生动的情境,结合情境巧妙地设计问题。比如,我在教学中会先利用多媒体工具播放同名动画片,让学生看到一只小鸟往浩瀚的大海中投掷小石子。此时,学生都感到十分困惑,进而提问:它为什么要这样做呢?这时我引导学生阅读本文,并结合题目提出若干问题,让学生在自主阅读之后试着回答问题,一般提出的问题是:精卫是谁?它来自哪里?它为什么要填海?它是如何填海的?通过以上方式,既可以激发学生阅读兴趣,也可以训练学生的阅读思维。

## 四、采用读写结合的教学模式,增强学生阅读能力与写作能力

阅读与写作具有相辅相成与互为提高的关系,阅读是输入、写作是输出。学生通过阅读可以积累文化知识和学习写作方法,通过写作能够运用文化知识和训练表达能力。因此,语文教学中,教师应该特别重视培养学生阅读能力与写作能力。教师可以运用读写结合的教学方式,先指导学生自主阅读文本,之后布置仿写、扩写、缩写、写读后感等任务,并根据学生写作情况进行指导。

例如,在《盘古开天地》一文教学后,可以布置缩写和写读后感的任务;在《精卫填海》一文教学后,可以布置扩写和写读后感的任务;在《女娲补天》一文教学后,可以布置写读后感和仿写任务。教师通过开展以上方式的教学,能够更好地获取知识,训练学生的思维、阅读与写作能力,发展学生的自主阅读能力。

提升学生的阅读能力,是小学语文高段教学中的重点培养内容。小学语文教学中,教师要特别重视培养小学生的自主阅读能力,结合课内外阅读的内容,营造良好的阅读环境,运用正确的阅读教学方法,指导学生养成良好的阅读习惯,逐步培养与提升学生的阅读能力。

## 结束语

综上所述,在《淮南子》中讲“授人以鱼,不如授之以渔”,著名学者阿尔文认为“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有自学能力的人”。因此,在教育教学中教师应该注重培养学生的自主学习能力,教授学生学习方法,让学生从“学会”知识变成“会学”知识。在小学语文高段课程教学中,重点内容是阅读教学,阅读能力也是学生必须掌握的基础能力。但是传统教学中,多是教师单独讲授课文,较少与学生互动,不太注重培养学生的自主阅读能力,因此学生的自主学习能力欠佳,独立阅读能力较弱。新课程背景下,教师应改革教学方式,注重教授学生阅读方法,逐步培养学生自主阅读能力。

## 参考文献

- [1]孟璐.小学语文阅读教学中如何培养学生自主阅读习惯[J].中国教师.2020.(S2):132.
- [2]刘海莲.小学语文阅读教学中引导学生自主学习的方法[J].安徽教育科研.2019.(21):51-52.
- [3]杨琳辉.关于小学语文教学中培养学生自主阅读能力的思考[J].新课程(上).2016.(09):103.
- [4]杨烁烁.浅谈在小学语文阅读教学中培养学生自主学习能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿).2020.(03):25.