

# 小学数学教学中如何培养学生的反思性学习能力

易敏

(景德镇市陶阳学校 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**反思性学习是学生在在学习过程中对老师讲解的内容进行回顾、思考、分析;巩固学会的知识点,强化没有明白的内容,这种学习方式有利于学生深刻的掌握知识。因此,小学数学教师应该注意培养学生的反思性学习能力,善于引导,为学生留下反思时间,鼓励学生加以延伸。教师重要的不在于教授的知识点的多少,而是教会学生反思,进而做到举一反三。反思性学习是一种自我消化式的学习方法,在小学数学教学中,教师应当多多鼓励学生进行反思性学习。

**[关键词]**小学数学;反思性学习;培养能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1029

## 引言

中国大教育家孔子在教育自己的学生时便强调:学生要注重学习与思考相结合。这一观点仍然延续至今,因为反思是学习的指向标。在小数数学的教学中,学生会发现数学文化博大精深、甚是深奥,题量众多并且千奇百怪。教师在讲解过程中,根据题目讲解操作过程和解题方法,学生们会发现教师经常一个题目引出几种方法。这时教师就要引导学生进行反思性学习,学会总结进而应用到其他题目上面。下文就将为大家呈现小学数学教学中如何培养学生的反思性学习能力。

### 一、教师善于引导,让学生接受反思性学习

对于小学生来说,知识点的总结能力还未形成。而小学数学课本的编译往往注重全面性、递进性。学生在学习过程中比较盲目,盲目的跟着老师的脚步进行学习。因此教师在教学过程中要善于引导学生对于前面学习的内容进行反思,将零碎的知识点联系起来,形成知识体系。小学数学教学中,教师在适当的时机引导学生进行反思,多加训练,渐渐地学生们便形成了反思的好习惯。

例如:在“圆柱与圆锥”这节课的学习过程中,教师可以在课程的讲解之前询问学生:“提到圆柱与圆锥,大家能否想起在之前的学习中,有哪些课时是与这节课相同的?”教师可以让学生们自己回顾,也可以让学生们分组讨论,原来在之前的学习中,“圆”那节课时的学习可以很好的帮助学生了解圆柱与圆锥。圆是圆柱与圆锥的地面,再加上长方形或者扇形,就可以形成了圆柱或者圆锥。在课堂的教学最后,教师可以引导学生反思一下“生活中有哪些事物可以作为圆柱和圆锥的模型呢?”比如,天桥下的柱子、电线杆、笔筒、塔顶、漏斗、圣诞帽、雪糕筒……这些生活中的实物随处可见,又是数学模型。这不仅仅帮助学生很好的学习了“圆柱与圆锥”这一课时,而且帮助学生反思生活中的这些事物为何做成圆柱形、圆锥形。

以上案例,可以表明:在小学数学教学中,教师不能照本宣科式地教学,应当根据一些问题引导学生进行反思,让学生们找到问题的本源,自己思考领悟,对知识点进行深刻的学习与掌握。有了基础的知识,再来反思生活中的事物与数学的联系,可以发现一些知识点的独特特点,进而进行牢固的记忆,大大提高了学生的学习数学的效率。

### 二、教师为学生留足反思时间,让学生独立思考

对于小学生而言,知识点的学习多是教师进行喂哺式教学,反思性学习对于学生来说尚且比较困难。它是一种回顾过去的、较为整体的学习能力,不仅建立在学生掌握了基本的知识点,而且要求学生在学习过程中有新的发现与思考,通过学生的反思,对知识点进行整理,这些都需要大量的时间。因此,在小学数学教学过程中,教师不仅要引导学生进行反思,还要为学生留足时间进行反思。

例如:在“多边形的面积”这一课的教学中,教师利用多媒体技术为学生们呈现出几组不同的图形,教师询问学生:“这些图形的面积该如何求解?又有何联系?”学生们根据自己的想法,有的数格子,有的拼凑,最终得出结论。这些方法看似简单,却是学生们根据以往的知识储备进行回顾得出的结果。在接下来的平行四边形面积求解的教学中,学生们经过独立思考找到最终答案。经过询问,大概有两种方法,一种是将平行四边形切割成长方形,另一种是利用平行四边形公式进行

求解。在这两种方法呈现出来之后,教师留给学生们一些时间,让学生们自己比较这两种方法的优缺点。经过学生的反思发现,在求解平行四边形面积的时候,运用平行四边形面积的求解方式更加简便,不易出错。从数学教学的角度出发,这种方法确实更加普遍。

以上案例,可以发现:反思性学习在小学数学教学中具有很大的成效,在教学过程中,每每遇到一题多解的情况时,教师给学生们留足充分的时间进行反思,找出最优解法,这不仅仅减少了学生们的做题时间,也帮助学生对知识点进行了梳理。学生们通过独立思考的形式,积累了学习经验,有利于学生增强学习数学的自信心,让学生们培养了反思性学习的能力,自觉反思和研究。

### 三、鼓励学生进行延伸反思,让学生自由发挥

在小学数学教学过程中,学习要做到全面性,学生在很多地方都需要进行反思,这样才不至于遗漏某些知识点。因此教师不仅仅要求学生做到对某一题进行反思,还要做到延伸,以此实现学习效率的最大化。通过这种反思性学习方法,实现学生在未知领域的知识积累,领悟能力也由此提高。

例如:在“分数的意义”这一课的学习中,教师首先通过生活中的事物,让学生表达出分数的具体效果。比如在四个正方形中图画出三个蓝色的正方形,在十二个骨头中挑选出九个骨头,在四个三角形中找出三个画出三个黄色的。这些事物不同,但学生经过反思,发现它们表达的意思都是四分之三。在课程进行一半时,教师通过“分饼”一课的学习,“学生们怎样做要五张饼平均分给四个人?”学生们都过之前的一些知识,对教师提出的问题进行了解决。接下来的教学中,教师可以引导学生,去反思这些表示方法有哪些共同点,由此延伸,得到了分数表达法这一表示方法。进而学生对于“分数的意义”这节课的知识点就有了新的认识,并且进行了掌握。

以上案例,可以发现:在小学数学教学当中,通过教师引导学生进行延伸反思,学生自主的寻找问题的关键,发现了问题的着落点,学生的反思就有了目标和动力,进而学生们对于数学的认识就有了清晰的认识,学生的知识储备和学习能力便得到了增长与提高。

### 结束语

在小学数学的教学中,教师重点培养学生的反思性学习能力,学生将系统的认识到数学的魅力。将现有的知识点与之前的学习内容经过回顾的方式进行反思,学生对于题目的解题方法便有了策略的认识,做到事半功倍的效果。教师做到善于引导,同时为学生留下反思时间,并鼓励学生加以延伸,让学生们感受到反思的实际效果,在经历了多样的反思与探讨之后,形成善于反思的好习惯,增强反思性学习能力,进而推动教育教学工作。

### 参考文献

- [1] 罗万海. 小学数学教学中培养学生反思性学习能力的思考[J]. 读写算, 2021(16): 79-80.
- [2] 徐凯华. 小学数学教学中培养学生反思性学习能力的有效路径研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(04): 23.
- [3] 冯淑萍. 小学数学教学中培养学生反思性学习能力的研究[J]. 新智慧, 2020(18): 134.
- [4] 赵卫民. 小学数学教学中培养学生反思性学习能力的分析[J]. 新课程(上), 2019(05): 181.