

# 农村小学语文阅读教学高效课堂建构策略探析

王彩云

(河北省张家口市万全区旧堡小学 河北 张家口 076281)

**【摘要】**新时代背景下的小学语文教学,构建高效课堂既是一种时尚,又是一种刚需,而构建语文阅读教学的高效课堂则是小学语文教学的重中之重。良好的阅读习惯和能力会使人受益一生,对于处于基础教育阶段的小学生,对其进行正确、有效的阅读能力培养,关键在于培养阅读兴趣。本文中,笔者结合教学实践,立足于高效课堂的构建,立足于农村教学,就语文阅读教学的高效课堂建构策略谈几点心得。

**【关键词】**农村小学; 语文阅读教学; 高效课堂; 建构策略; 探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1330

小学语文新课标强调:要让学生具有独立的阅读能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。这就为我们构建语文阅读教学的高效课堂提供了导向。那么,我们应该如何为农村小学语文阅读教学提质增效呢?笔者结合自己在万全区旧堡小学多年教学所积累的经验,认为应该做好以下几点:

## 一、突出阅读情景营造

1. 借助多媒体技术。在授课时,尽量应用多媒体组织教学,或者利用插图展示、影视播放等,让学生以直观形象方式和身临其境的感觉接触课文、参与阅读,自然会引起其注意力和兴趣。

2. 自我设想虚构。可以根据实际引导学生分角色阅读课文,使他们在参与中进入角色,进入课文,体会寓学于读的乐趣。例如《司马光砸缸》一课时,让学生在集体朗读了解课文内容的基础上,可以自造情景,假设我们现在回到当时情景,大家讨论还有什么有效的办法救助落水小朋友;再假设回到当下,校园里有一口缸,发生了同样的事故,我们又有哪些更好的办法,请大家畅所欲言、陈述“高见”。这样设计教学,融安全教育和安全救助于教育教学内容,学生更乐于参与阅读,更易于理解接受。如学习《爬山虎的脚》一课时,对于描写爬山虎一脚一脚地往上爬的句子的阅读,学生觉得无味且难以理解,这时可以把这段文字演绎成PPT动画形式,让学生进入情境进行阅读,学生的兴趣倍增,从而使高效课堂的构建得以落实。

## 二、强化联系生活实际

1. 从学生成长需求出发。例如《童年的发现》一课的教学,先让学生谈谈自己的童年,谈谈自己成长的点滴,通过对学生答案的收集整理,帮助他找出想类似的属于自己的“童年的发现”。然后教师引导猜想课文所讲的“童年的发现”到底是什么,让学生在作者交流“童年的发现”的亲切气氛中阅读课文,将课内与课外和谐地融为一体。

2. 从学生亲身参与开始。比如《菜园里》一课的教学,我们可以亲自组织或安排学生深入乡村的菜园去观察菜园、认识蔬菜,并且通过和自己的父母一起体验种菜或摘菜过程,引导他们更为全面、更为深刻地理解课文、理解劳动。

## 三、注重阅读技巧导向

1. 做好示范。根据文章内容,进入角色,饱含深情,带着表情、形态甚至爱憎,分清轻重缓急有节奏地给学生范读课文,甚至学习和借鉴当前电视节目中最为流行“模仿秀”,把自己塑造成富有创造力和感染力的教育艺术家,让学生被老师的示范朗读所感染、熏陶,发现阅读的美感和力量,掌握阅读的方法和技巧。例如教学《题西林壁》一诗时,教师朗读的语调要时急时缓,时强时弱,还可用肢体语言,使关键的字词掷地有声、抑扬顿挫,体现出作者对庐山雄奇壮观和千姿百态景象的赞美,真正做到能以声传情、以

声启智、以声载道。

## 2. 精心设计

在传统教学模式下,有些教师的备课只是为了领导的检查,教案写得“天花乱坠”,但教学时却没有从学生的实际出发,只是依据经验进行教学。这是非常不科学的。教师的备课不仅仅是应付检查的工具,还是促进学生进步,引导教师反思总结的利器。教师要利用好教学设计的成果,在优化学习结构、满足学生需求的基础上获得自身的提升。例如《黄鹤楼送孟浩然之广陵》一诗的教学,由于学生对于古诗的理解需要教师的引导,且由于学习习惯和学习经验的不同,学生会对诗中描绘的场面有诸多想象。要求教师在课前做好教学设计,并进行充分预设,以免难以应付学生在课堂上的生成。在教学实际中,教师可引导学生体会诗中的“烟花”和现实生活中的烟花有何不同,学生结合注释和自己对于这首诗的理解进行讨论,教师在学生的讨论中选取几个有代表性的看法,进行集中讲解,并针对学生的奇思妙想给予鼓励。

## 四、创设拓展体验契机

1. 体验阅读感悟。不难发现,学生学习最大的快感是按照自己的爱好与兴趣研究并获得自己独特的认识和感受。从学生的兴趣入手,使学生想读,激发小学生对课外读物的兴趣,使他们怀着浓厚的兴趣,把课外阅读当成一种渴求性的自觉行为是非常重要的。可给学生推荐学生喜欢的课外读物,让学生根据自己的阅读体验进行阅读,学生读自己喜欢读的书时,他会读得津津有味,完全沉浸在书中的世界里,和书里的人物同喜同悲,学生的阅读就会被兴趣激发起来。

2. 提供自我展示。由于农村条件的差异,有的同学经过阅读兴趣培养和体验,就可以形成个人的阅读经验,而有的则需要反复体验,或者在不同的情景中,才能形成个人的经验。所以,要努力提供给学生自由展示的机会。不难发现,语文课本中的课文往往以有限的文字反映出一个故事,而这个故事有着复杂的背景。例如《金色的鱼钩》《丰碑》《我的战友邱少云》《十里长街送总理》等等课文,如果没有足够的背景资料,要理解课文是有难度的。所以,我们要根据教学内容的特点,积极发挥现代多媒体资源和图书室的作用,开展拓展阅读,丰富学生的阅读量。

综上所述,笔者认为农村小学生阅读素养的提高,作为教师决不能仅仅“授之以鱼”,更应“授之于渔”,必须要让学生尽可能多读书,进一步拓宽阅读的视野,逐步形成阅读素养,为终身读书学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]王永红. 素质教育下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(9): 52.
- [2]王茹英. 浅析小学语文高效课堂教学策略[J]. 学周刊, 2018(22): 46.