

# 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨

于朝辉

(额敏县郊区乡寄宿制学校 新疆 额敏县 834699)

**[摘要]**对于小学数学教学来说,教学的最终目的就是提高课堂教学质量和课堂教学效果,在新课程标准改革背景当中,如何在更短的时间中提高数学课堂教学效果是非常重要的问题之一。微课作为近年来非常流行的教学方式之一,国内外出现众多微课教学案例,微课教学可以突破传统课堂教学方式,通过短小精悍的特征,进行课堂教学的知识的凝练,结合现代教学特征和学生特点的学习方式,可以充分激发学生们的数学学习积极性,缓解教师的教学压力,突破课堂教学重点难点知识内容。本文就从微课教学出发,探讨微课教学的内涵,并说明微课教学的原则,并提出相应的策略,希望能够提高学生们的数学学习水平。

**[关键词]**微课教学;小学数学;教学模式;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2000

微课作为一种全新的课堂教学方式,相比于传统的数学课堂教学来说,微课教学内容更加短小精悍,教学方式也主要是网络视频为主,微课在网络技术和信息技术的帮助之下,可以让学生们通过在线观看视频的方式学习数学知识,所以微课教学也可以突破时间和空间的限制,对于提高学生们的数学学习效率来说有着非常明显的帮助。小学数学教学中的微课应用方式,无论是对于教师还是学生们来说,都有着十分重要的教育意义,所以数学教师一定要从学生们的需求出发,通过合理的微课教学模式构建更加高效的数学教学课堂。

## 一、微课教学模式所拥有的内涵

微课指的是在开展课堂教学的过程中通过一些时间较短的短视频制作,进行针对性的教学重点、难点内容讲解。通常情况下微课教学视频的时长都不会超过十分钟,但是在这短短的十分钟里面却可以针对性的开展重点知识内容讲解,展现出自己短小精悍的优势<sup>[1]</sup>。首先,小学数学教学中微课的开展,可以转变传统的课堂教学模式,激发学生们的数学学习兴趣;其次,微课也可以针对数学教学当中不同的知识点开展针对性的分析,这对于学生们的预习和复习来说都有着非常明显的帮助。此外,微课教学的时间也比较短,所以有着很强的灵活性特征,学生可以通过自己的碎片化时间来针对性的弥补自己的知识漏洞,让自己的时间得到更加高效的利用,这也可以给学生学习效果的提升带来进一步的保障作用。不同的学生在进行相同知识学习的时候可能会因为个体原因展现出一定的差异,传统数学教学模式中教师也无法从每一个学生的情况出发开展教学,微课教学的开展则可以帮助学生从自己的知识掌握情况出发,针对性的选择微课教学内容,帮助学生们在数学学习的过程中拥有更强的目的性,提高学生们的学习效果和学生们自主学习的能力。

## 二、小学数学课堂教学中微课教学模式的应用原则

学生在微课教学模式中依然是课堂教学的主体,无论是传统课堂教学模式还是全新的微课教学模式,学生都应该在课堂教学中占据课堂教学的主体地位,尊重学生们在课堂教学当中的主人公地位,另外,微课在教学当中的应用效果,也可以让学生充分发挥自身的作用。所以小学数学教学中的微课教学应用方式,一定要从将学生当成教学核心的原则出发<sup>[2]</sup>。首先,微课视频录制阶段,教师应该从学生的角度出发思考录制方式,结合学生们的认知水平、心理需求,在这样的基础上录制微课视频。其次也要保证视频内容的科学合理,从实际教学内容的基础出发,结合学生们的身心发展需求和实际学习情况,保证视频内容更加符合教学目标和学生们的实际情况,尊重学生在微课教学当中的主体地位,来保障学生们在数学学习过程中的积极性和有效性。

## 三、小学数学课堂教学中微课教学策略

(一)从微课特点出发,激发学生们的学习积极性

预习作为学习过程中的重要环节,优秀的预习方式可以帮

助学生更加深入的理解自己所学习的数学知识,对于小学数学教学来说,预习可以降低学生们学习难度,让学生更加轻松的跟上教学节奏,优秀的预习方式就是帮助学生提前熟悉新知识内容,帮助学生提前掌握学习内容的重点,并发现自己可能会遇到的各种问题,在正式课堂教学开展过程中跟上教师的脚步,结合自己在预习过程中容易遇到的问题进行学习,帮助学生安排好自己的学习节奏,让课堂教学可以有条不紊地开展。预习阶段微课教学也可以发挥自己的优势,帮助学生在短时间内掌握重点知识,归纳出含有教学内容的知识体系,保证学生可以在短时间内学习更加丰富的具有价值的知识内容,这样就可以保证让学生在后续的数学学习过程中从自己的实际情况出发,提高学生们的数学学习效率<sup>[3]</sup>。另外,课后的新知识梳理方式也是保障学生知识掌握度的关键点,学生们的记忆大部分情况下都是瞬间记忆,如果不去巩固,那么学生们就容易出现记忆消退的情况。所以教师应该在教学开展过程中准备更多微课视频或者是课件,安排一些针对性更强的教学内容,在保证课堂教学效率的同时,带来更加精炼的教学内容。

## (二)通过微课创设多样化的教学情境

小学数学教学开展过程中,教师应该通过积极的微课教学模式应用,结合多媒体技术和互联网技术,让抽象知识更加形象、具体的展现出来,给学生的数学知识理解和掌握带来更加充分的帮助,降低学生们对于数学知识学习的恐惧心理,提高学生们的数学学习积极性。例如,教师在引导学生学习角这部分知识的时候,就可以通过多媒体教学设备播放日常生活和角有关的内容,包括黑板、显示器、衣架等等,从生活当中常见的事物作为切入点,让学生和数学之间的距离得以更加贴近,提高学生们的数学学习积极性,感受数学教学所拥有的魅力<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,新课程标准改革背景当中,微课作为全新的教学模式,对于小学数学课堂教学来说有着十分重要的作用,所以教师就可以通过微课教学模式的创新,让数学教学内容得到更加合理的优化,从学生们的个体差异出发,充分激发学生们的数学学习兴趣,让数学教学的重点难点知识充分展现出来,提高数学课堂教学质量和数学教学效果。

## 参考文献

- [1]黎娟好.基于微课的小学数学翻转课堂教学模式研究[J].理科爱好者(教育教学),2020(06):212-213.
- [2]王晓红.基于微课构建小学数学课堂教学模式的探究[J].新课程教学(电子版),2020(20):122-123.
- [3]韩洁.基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J].科技风,2020(18):101.
- [4]童志霞.巧妙利用微课优化小学数学课堂教学模式分析[J].考试与评价,2020(05):66.