

微课在初中信息技术课中的有效应用探究

易丽红

(新余市第四中学 江西 新余 338000)

[摘要] 微课可以充分满足学生的学习需求,帮助教师开展更加高质量的课堂教学,作为一种全新的课堂教学形式,在初中阶段的信息技术教学当中也可以得到非常理想的应用,所以在目前的初中信息技术课堂教学中,教师就需要对于微课教学在信息技术教学当中的应用给予更加充分的关注,本文就从微课教学出发,探讨如何进行更加合理的信息技术应用,希望可以给初中阶段的教师一定的指导意见,让初中阶段的信息技术教师带来一个更加高质量的信息技术课堂教学。

[关键词] 微课教学;信息技术;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1999

随着信息技术和互联网的不断推广,目前的信息技术在人们的日常生活当中有着愈发广泛的应用,也包含着人们衣食住行的方方面面,对于学生来说,尽快的掌握信息技术基础知识内容对于之后的课堂教学开展有着非常明显的帮助,也可以让学生们保护好他们的个人信息安全,初中阶段的信息技术课堂教学虽然还没有被纳入到考试范围当中,但是教师依然需要给予更加充分的重视,无论是教师还是学生都应该对于信息技术给予更加充分的关注,满足学生们信息技术学习需求。

一、微课教学方式的概述

微课作为一种全新的课堂教学形式,主要是利用五分钟左右的短视频形式来进行教学内容的展示,教学内容当中主要包含课堂教学的重点、难点内容和一些容易出现错误的地方,微课可以当成是学生们课前自主学习和课后自主复习的工具,也可以当成是教师的有效课堂教学工作之一。微课可以让教师自己进行编制,之后利用互联网的搜索和下载功能,帮助学生们进行网络知识点的编制,搭建一个更加完整的知识架构,微课也可以当成是情境教学法应用过程中的情境创设工具来进行应用,给翻转课堂教学打下更加坚实的基础,从而让微课有一个更加广泛的应用范围。

二、微课教学在初中信息技术教学当中的具体应用

(一) 在课前激发学生对于信息技术内容的兴趣

传统的初中信息技术课堂教学之中,教师经常会使用板书教学或者是计算机演示的方式开展教学,时间长了之后学生的视觉就会出现疲劳状况,注意力也会非常严重的分散,而且初中阶段的学生在短时间内掌握一堂课的教学内容有着很大的难度,学生很容易出现顾此失彼的情况,无法提高教师的教学质量和教学效率。所以教师可以将和课堂教学内容有关的微课视频在开展课堂教学之前就发给学生,让学生在课前进行观看和自主学习,激发学生们对于课堂教学内容的学习兴趣,让学生对于教学内容产生初步认知,提高学生们的信息技术学习质量和学习效率^[1]。

(二) 在课堂教学初期的导入阶段进行使用

课堂教学初期的导入对于整个课堂教学质量的提高有着非常重要的作用,可以充分集中学生们的注意力,给之后的课堂教学活动开展打下坚实基础。初中信息技术课堂教学中教师也可以将微课当成是导入工具,在短短的几分钟视频里面让学生兴奋起来,引导学生积极主动的投入到课堂教学中。例如教师在引导学生学习如何进行水印效果的制作时,就可以在微课视频当中添加一些和网络有关的水印展示,例如在微博上添加水印效果,将水印的添加过程直观展示给学生们,让学生融入到课堂教学中。或者是在引导学生学习互联网搜索功能的时候,教师可以将一些常见的搜索引擎、搜索词条和搜索效果融入其中,提出一些资料查找的定向要求,帮助学生进行回忆和思考,回忆自己生活当中的搜索引擎使用经历,思考微课视频当中所说的定向资料应该如何搜索和获取,从而将后续的课堂教学内容顺利的引入到教学中,让学生进行实践操作^[2]。

(三) 利用微课视频进行课堂教学情境创设

微课作为一种非常高效的情境创设工具,教师可以利用微课视频进行生活化教学情境的构建,用更加贴近学生生活的方式激发学生们的学习兴趣和积极性,深化师生之间的沟通交流,提高信息技术课堂教学的教学质量和教学效率。教师在进行微课视频制作的时候,就可以有意识、有目的开展设计,将教学所需要的情境编制到微课视频中,这样一来不仅可以帮助学生代入情绪,同时也可以帮助教师利用情境执行教学。这样一来微课就可以让学生摆脱过去信息技术枯燥无聊的教学氛围,提高课堂教学质量。在生活化的情境中,开拓学生们的思维,引导学生独立思考。例如教师可以在微课视频中创设一个编辑文本格式、查找文本、替换文本、在文本中进行表格创设的情境和课题,指导学生从微课视频内容出发进行实践操作。这样的课堂教学情境就可以引导学生进入到教学情境之中,激发学生们学习兴趣,给学生带来信息技术学习效率的有效提升^[3]。

(四) 利用微课提高学生们的自主学习能力

微课视频可以有效提高学生们的自主学习能力,培养学生们的自主学习意识,自主学习意识和能力可以有效提高学生们的学习质量,也会影响到学生们未来的信息技术应用水平,自主学习意识更是会让学生们终身受益,自主学习意识可以有效改善学生们懒惰的情况。如果学生们没有自主学习意识的支撑,那么就会逐渐落后于习惯于自主学习的学生,丧失终身学习的意识。教师在课前进行微视频投放的时候,也是在无形当中督促学生们的自主学习,学生们习惯于微课视频的课前观看,其实也是在潜移默化当中养成自主学习习惯。微课视频也给学生们的自主学习带来全新的学习渠道,学生可以通过微课视频接收知识、独立思考,从而在适应微课视频预习的过程中,让学生获得更加明显的自主学习能力提升^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中信息技术课堂教学开展过程中,微课教学方式可以有效弥补传统课堂教学的缺陷,有效的利用课堂教学资源,引导学生进行课前自主学习和课后的复习,激发学生们信息技术知识学习积极性,给学生带来更加明确的自主学习方向,鼓励学生们在网络上自己进行资料的查找,展开自主学习,帮助学生主动进行知识网络的组织,提高学生们的信息技术综合水平。

参考文献

- [1] 后珠亮.如何在初中信息技术课中应用有效互动教学[J].试题与研究,2021(14):9-10.
- [2] 霍跃.“微课”在初中信息技术教学中的有效应用[J].中小学电教,2021(04):87-88.
- [3] 张坚.微课在初中信息技术课教学中的设计与应用研究[J].当代家庭教育,2020(35):108-109.
- [4] 陆娜.微课在初中信息技术教学中的有效应用[J].中学教学参考,2020(03):22-23.