

灵魂摆渡人

李欢

(石河子市第十六中学 新疆 石河子 834000)

【摘要】今天是朗诵比赛出成绩的日子，一大早我就去大队部郑老师那里打听了消息，得知我们班只拿了三等奖。

【关键词】灵魂；摆渡人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1532

上课铃声响了，因为之前已经告诉他们今天出结果，我刚走进教室、走上讲台，孩子们就从凳子上激动地跳起来，一蹦三尺高，一个个脸上露出急切的表情，不停地喊着：“老师，老师，我们班是第一吗？”不停地询问着，激动的心情溢于言表。看到孩子们兴高采烈的样子，我笑笑没有回答他们的问题，但孩子们好似不达目的不罢休，一直不停地追问。“老师，快告诉我们吧！到底是几等奖？”

看来是要打破砂锅问到底了，我只好告诉他们：“不是第一，但在老师心中你们是最棒的！”瞬间，教室里变得很安静。他们那一双双会说话的眼睛好像在说：“怎么回事？”“什么？”“不可能！我们明明付出了这么多的汗水！”同学们你看看我、我望望你，都纷纷低下头去，失望极了。

“哇”的一声打破了沉静，扭头望去，班上国语最棒的学习委员忍不住哭了起来，她是个漂亮的女孩，有着一头金黄的自来卷，一对大大的蓝色的眼睛。此时此刻，她弯弯翘起的长睫毛上沾满了泪珠，正在用手不停地抹着眼泪，接着两个、三个……不一会儿，全教室的孩子都开始哭。一滴滴眼泪顺着脸颊肆无忌惮的流淌着。

“孩子们，你们怎么了？老师说了，在老师心目中，你们已经很棒了！老师为你们感到骄傲！”虽然我想竭力挽回，但是结果无济于事，他们反而哭得更凶了。“宝贝们，别哭了，老师最爱你们！”我把学习委员搂进怀里，自己的眼眶也开始泛红。

这是我来到位于南疆叶尔羌湖畔旁的51团中学支教的第一个学期。开学没过多久，学校组织了以“圆梦中华”为主题的朗诵比赛。虽然孩子们的国语水平还有待提高，但他们还是想在这个新来的老师面前证明自己的努力，结果却不尽人意。

看着哭成一片的孩子，我怔在那里，实在是不知道怎么去安慰他们。

下午放学后突然有个小姑娘怯生生地说：“老师，对不起。”那幼小的心灵承载了太多本不该属于他们的难过，我的心也跟着沉重起来了。

时间过得真快，已经到了十月份了。这次学校又组织了一个“讲故事”比赛，孩子们心里始终有一股不服输的劲。他们认真好学，每天放学，还让我带着他们再练习几次朗诵稿，我也被他们这种勤奋好学、坚持不懈的精神感动。经过无数次的练习，比赛那天，他们精神抖擞，斗志昂扬。在全校师生面前把故事声情并茂地讲了下来，得到了台下同学和老师的阵阵掌声。

“老师，这次我们班肯定拿第一。”孩子们表演完排着队下台的时候，不知是谁在队伍里说了这么一句，大家都开心地笑了起来。

不知过了多久，主持人宣布获奖结果，念到四年级的时候，全班同学的心都提到了嗓子眼。当听到“四（1）班二等奖”的时候，孩子们沸腾了，欢呼着、叫喊着、又蹦又跳，拉着我的手，兴奋地说：“老师，我们班二等奖！”“老师，我们棒不棒？”紧紧围在我的身边。我竖起大拇指，对他们说：“你们太棒了！宝贝们，老师爱你们！”然后和他们紧紧地抱在了一起。

“做游戏，谁玩？”“老师，我，我……”你看那小手一个比一个举得高，争先恐后的要上台表演。刚开始给这

些维吾尔族的孩子教国语，许多孩子都不愿意听，更别说让他们开口说、学、练。为了让孩子们尽快进入状态，调动他们学习国语的兴趣和积极性，开始的那两个月，我绞尽了脑汁。利用学生易于掌握、形象、直观的简笔画、多媒体、儿歌、顺口溜、比赛等多种形式，调动他们的好奇心、好胜心。课上，学完了知识，我就让他们玩“我说你写”的游戏，先是同桌，然后是请同学上台表演。

有一次，我让同桌玩游戏，艾买提撅起小嘴，一脸的不情愿对我嘟囔着说：“老师，我不想和海热古玩。”

我问：“为什么？”他告诉我，“海热古什么都会，不会说也不会写，和她玩没意思。”

我说：“你不想和她说，别人也不和她说，那她不就永远都不会了吗？不着急，慢慢来，好吗？你不是最爱帮助同学吗？”艾买提若有所思地点了点头。

经过一段时间的练习，海热古从刚开始站起来一动不动、一言不发，到后来她不仅能把音节拼读出来，还能标准地读出声调，有时在课堂上还能看见她主动举手发言，我欣慰极了。

“老师，你终于来了，你到哪去了？”这天早上我听了好几节公开课，准备回本班教室。刚上二楼，就看到我们班的阿不都拉向我跑来，紧紧拉着我的手不松开。“怎么，半天没看见我，就开始想我了吗？”我打趣道。“老师，我们都想死你了！”他露出天真可爱的小虎牙，笑容十分灿烂。

“老师早上听课去了，走，我们进教室吧！你走前面。”我说。“不，老师，咱们一块走。”他生怕我走丢了，寸步不离地跟在我身旁。刚踏进教室的门，孩子们看到我，激动的全都站了起来，大声的叫着：“老师，老师！”有些孩子甚至跑到我跟前问：“老师，你到哪去了？”“老师，你一上午没来，我们到处找你。”……看到孩子们的脑袋在我面前攒动，我发现，不知从何时起，我和孩子们的心已经紧紧地连在了一起。

很快，一年时光匆匆逝去。寒假我回到家和家人一起过春节。新年的钟声敲响了，手机不停地发出消息提示音，我打开手机一看，竟然很多都来自班上孩子亲切的问候。他们说着简单的汉语：“老师，新年快乐！”“老师，过年好！”“老师，我想你了，什么时候回来给我们上课？”虽然只有短短几个字，但里面却包含了太多太多，情谊在时间的流逝中逐渐蔓延、滋长。

现在已经是我在四（1）班任教的第二个学期了，从开始听不懂，到现在明白我在说什么；从开始我教国语没人学，到现在不懂主动问我；从开始与我保持距离，到现在我走到哪他们跟到哪，围着我问东问西，叽叽喳喳不停；从一开始上台都扭扭捏捏，到现在他们积极踊跃地参加活动，为了拿到奖状，一遍遍反复练习……孩子们为此付出了太多太多，我站在教室里，看着一个个鲜红的奖状贴满了后面的黑板，我想：这是我们共同努力的结果。

教育的本质就是把一波又一波的学生从此岸送到彼岸，是一次又一次灵魂的摆渡。

希望我们都能做一个“眼里有光，心中有梦”的摆渡人！

参考文献

[1] 惧色, 上林. 灵魂摆渡人[J]. 电影世界, 2014(3): 114-119.