

大数据在高职院校档案信息管理中的实践

董敏 王锋华 郑明伟

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261041)

[摘要]大数据是蓬勃发展的经济社会显著标志,然而高职院校档案信息管理模式却脱离时代发展趋势,最重要无法保障档案信息数据安全。对此,高职院校档案管理工作人员需结合实际情况从多方面践行大数据,充分发挥大数据优势,提升档案信息管理效率。

[关键词]高职院校;档案;信息管理;大数据;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.033

随着经济水平大幅度提升,科学技术也在此背景下实现蓬勃发展,高职院校作为教育领域重要组成,在新时代下也不断推进智慧校园建设。尤其在档案信息管理方面践行大数据理念与方式,有效提升档案管理水平。

1 基于大数据高职院校档案优势

1.1 降低档案管理成本

基于大数据高职院校档案管理工作在一定程度上降低档案保存成本。传统纸质档案在保存过程中受材料特殊性影响,对保存温度和环境要求较高,如果档案保存环境过于干燥和潮湿,轻则会损失档案资料,重则严重威胁档案管理人员人身安全。与此同时,传统纸质档案需耗费大量纸张,违背当前环境保护理念。运用大数据形式管理档案资料除了能节约纸张资源,还能使档案避免受到自然环境影响,由此一来档案资料能处于安全稳定环境下得到妥善存储。

1.2 提高档案管理效率

计算机在处理信息方面有着显著优势,故而在提升档案管理工作效率方面有着重要作用。例如在档案录入工作中,传统纸质档案需要工作人员抄写文字完成录入,还需存储和统计文字,上述工作耗费工作人员时间,最重要无法保证档案录入信息准确性。基于大数据模式下档案管理方式能较好地运用信息技术采集和储存资料,简化档案录入和管理工作步骤,进一步强化档案管理可靠性,正因如此对于高职院校档案管理有着极大帮助。

1.3 强化档案分享效果

高职院校档案管理服务于学校日常教学管理与教研工作,一般工作人员在搜索和提取传统纸质档案时需要花费较多手续且长距离调用档案十分麻烦,因为在调用中较易出现损伤和遗失档案情况,无形中为档案管理工作造成阻碍。基于数字化档案管理能使高职院校档案管理简便和高效,学校教职工在现代办公软件之下能迅速且准确搜索所需档案资料,必要时还能划分档案种类,提升档案分享效果。

2 大数据在高职院校档案信息管理中的实践策略

2.1 建立档案信息管理中心

新时期十分重视大数据技术实际应用,如果高职院校想要在档案信息管理中发挥大数据优势,就要结合实际情况建设档案信息管理中心,形成健全完善的档案信息化管理体系,更好地服务于档案信息需求者。一般档案信息中心核心数据库由ETL数据过滤器、数据审核、档案数据云服务、数据决策支持系统、档案数据综合查询系统组成,其中ETL数据过滤器则能过滤历史档案数据、互联网相关数据、业务系统实时数据。从上述要素得知,多种要素为实现档案资料信息化建设奠定坚实基础,更有效保障档案信息数据库建立。所以,高职院校建立档案信息管理中心时需借助大数据技术构建档案信息核心数据库,为档案信息化管理提供重要信息化平台支持。与此同时,高职院校通过构建大数据服务分析系统实现档案数据综合查询、数据云服务等功能,最大限度满足院校师生对各类档案信息需求。此外,档案信息管理中心还涉及大数据实践应用,在此过程中需不断强化大数据收集与存储等各种功能,例如大数据特有的HDFS与Hadoop功能,能收集分布式数据的同时有效保障全面收集档案数据信息。通过应用SQL等技术压缩与抽取

档案数据信息,同时在识别系统碎片中能不断提升档案管理信息化效果。高职院校在全新的管理背景下需围绕大数据技术不断提升档案管理信息化程度,更好地适应新时代对档案管理提出的要求和标准。

在高职院校档案信息管理中发挥大数据优势需注重优化档案管理环境,保障信息化管理建设效果。院校在此过程中需注重通过人员配置、组织领导等方面重视档案建设。结合实际情况优化档案管理环境并在此基础上健全完善档案管理制度体系,信息化管理建设因制度化与规范化条件能最大限度发挥作用,提高档案信息管理效果。高职院校在大数据环境下应转变以往档案理念,积极开展档案管理信息化的同时发挥信息技术优势,提升档案管理质量与水平。

2.2 全面强化档案安全保障

档案安全属于档案管理不可缺少的组成,信息化的快速发展带给网络很大的不安全性,这就需要对档案管理进行保障体系的建立,以达到对其信息的安全保障。针对高职院校档案信息管理安全保障可从以下方面着手,首先主动性提供安全保障;档案安全保障是整合资源、接受与长期保存以及利用、共享等工作基础,需基于信息安全基础上制定安全保障对策。在档案保管阶段需重点维护数字化档案真实性,常用以下措施,其一建立数字化档案元数据管理机制,该机制经固化过程后形成连续且完整的保管链。其二时间戳技术与数字签名,主要针对数字化档案内容和来源,有效保障数字化档案安全。其三创设复合式身份标识,该方式综合多种技术方式和算法且纳入凭证库管理机制。在应用档案过程中不单单要保证原档案资料不受损害,还需控制档案应用范围。由于高职院校工作人员搜索和调取档案在于解决相关问题,为避免档案原件受到恶意破坏和篡改,可利用者提供档案副本,满足工作人员需求。与此同时,为进一步满足档案利用合法与合理,需规范档案访问权限并借助防篡改、版权保护等技术避免档案内容被恶意篡改,必要时还可运用审计跟踪技术全程监控档案,避免档案受到破坏。其次运用蓝光存储;在大数据背景下,电子档案实现广泛应用,数据量也在此过程中不断增加,无形中提升存储硬件要求。电子档案蓝光存储在保障信息安全和节能减排方面发挥着不可小觑作用,很多公司相继发布BD技术标准,蓝光光盘应运而生。和普通光盘相比,BD光盘性能更加稳定,也具备较为长久的使用寿命。近年来,光盘库相关技术和存储软件在蓬勃发展的经济背景下越来越成熟,尤其BD使用成本偏低且在寿命、耗能、环保、数据、迁移、备份方面呈现出显著的可靠性与安全性等优势。第三强化计算机网络建设;档案管理人员也要定期检查电脑系统安全情况,对档案数据要做到备份,以免当计算机被病毒侵袭的时候措手不及,避免重要信息丢失而造成无法挽回的损失。同时,在档案的管理方面,对于一些非常重要的档案文件还需要对计算机和管理人员的网络使用进行限制,防止档案被病毒入侵,管理部门还要特别留意高职院校档案信息万一发现泄漏,泄密的情况,要立即采取措施进行及时的补救,争取在最短时间内将损失降到最低。

2.3 提升工作人员综合素质

快速发展的社会不仅提升经济水平,更改善人们物质生活水平,科学技术也在此背景下实现蓬勃发展。当前社会最为

显著的标志即互联网与大数据,已覆盖多个领域,为人们工作生活提供极大便利。其中大数据在视频监控、智能移动设备应用等方面表现出数据存储和应用急速增长情况,说明信息技术时代也全面来临。毫无疑问,高职院校在培养档案管理工作人员在大数据背景下和以往相比发生显著变化,只有适应大数据理念和技术才能更好地适应社会发展趋势,为档案管理理念与方式创新做好铺垫,最大限度提升档案管理效率。实现上述目标的关键之一在于即充分认识到大数据在档案管理以及人才培养中发挥着的重要作用,从而积极应用大数据并在此基础上建立档案管理网络化体系,提升档案管理人员信息技术专业化水平。与此同时,高职院校还需定期组织档案管理人员参与培训,我国职业教育法明确规定,各个工作领域可按照员工工作总额的2.5%提取教育经费,贯彻落实专款专用原则,使培训工作具备充足的财力支撑。与此同时,在培训过程中还需强调实效性、目的性与针对性,结合企业实际情况建立科学合理的培训制度,明确培训宗旨和目标,选择有效培训方式,将培训经费应用于培训活动中,在此过程中根据企业培训内容与师资质量决定内部培养和外送培训等方式,提升档案管理人员素质。此外,还需完善档案管理岗位的考核机制,让管理人员从根本上意识到自己所从事的工作的重要程度。档案管理还要根据自己单位的工作人员的实际情况,定期安排管理人员到相关的高校或者是兄弟档案部门进行业务以及管理经验的学习与交流。

由于目前档案管理中对于管理的人员信息化水平要求比较高,专业的管理人员不仅要具备一定的计算机知识,还要达到能够熟练运用相关软件来进行工作,所以要对管理人员展开针对性的技术培训,进而建立一支档案管理与现代信息建设能力相结合的能力极强的高素质管理团队。

3 结语

总之,在高职院校档案信息管理践行大数据能有效改变以往档案管理存在的模式单一与管理工作的随意性较大等问题,最大满足档案信息利用者需求,进一步提升档案信息管理质量与水平,推动档案事业以及高职院校快速稳定发展。

参考文献

- [1] 王玉侠. 大数据在高职院校档案信息管理中的实践探究[J]. 办公室业务, 2019, 000(011): 60-61.
- [2] 张珊. 从大数据视角探究高职院校档案管理模式的改革探究[J]. 卷宗, 2020, 000(001): 134.
- [3] 王丹和. 大数据背景下的高职院校档案管理研究[J]. 科学咨询, 2020, 000(007): 48-49.
- [4] 李红霞. 大数据时代高职院校档案信息化建设路径研究[J]. 信息记录材料, 2020, v. 21(04): 50-51.
- [5] 欧阳满兮. 大数据时代高职院校档案信息化建设的探究[J]. 中文信息, 2019, 000(004): 54.

(上接第28页)

人成长起到一加一大于二的成效。透过构建学校、家庭与社会三位一体的大学生责任培养体系,能有效提升责任教育的实效性,增加学生的实践机会与能力。一是以家庭责任培养为启蒙教育,能帮组大学生在感性上认识到自身的责任认知;二是以学校责任教育作为责任心培养主阵地,有利于增强大学生的自身责任的相关理论;三是以社会责任教育为大学生责任心培养的主要实施途径,有助于大学生理论和实践的相结合,增加责任心实践路径,使学生进一步理解与领悟自身的责任认知同时丰富责任情感。

(三) 丰富责任培养方式,引入全程体验式培养方法

马克思主义认识论认为:“人的认识变化是由浅入深、由感性慢慢过渡到理性的螺旋式递进的过程,而且认识还是一个深入学习思考,从量变过渡到质变的思想升华过程。”而当前高校的非认知教育背景下,在更注重学生个人身心发展、意识培养的教育方式下,有利于高校完善对学生的个性与意识的培养。因而,民办高校的责任心培养过程中,可采取全流程教育的方式对学生由浅入深的责任教育,指引学生树立起自身责任意识,进而确立他人责任意识。先从树立起家庭责任意识再到树立团体、国家与社会的相对应的责任意识,这样的层层递进的责任教育,更有助于学生理解和把握责任的内涵。毛泽东提出过:“一切真知的来源都是直接经验”,指的是直接经验更有利于发现事物的本质与真相,直接经验指就是生活体验、社会实践。可见,运用体验式的责任培养模式,指引学生在教学中学习与领悟,在实践中体会并吸收,在体验中领悟,更加有

利于学生认识、掌握责任心的内具体内容与内涵,实践自身责任行为。

三、结语

总而言之,在当前非认知教育背景的高校责任教育模式下,为大学生构建完善与科学机制有利于责任意识的养成。建立家庭、校园与社会三位一体的理论与实践相结合的培养模式有助于大学生在实践中学习,在学习中领悟。而在高校内实施全程体验式责任教育,符合认知规律,有利于强化学生的责任认知与感知,增强大学生的责任情感,深化责任意识,进而引领他们的责任行为。

参考文献

- [1] 慕春梅. 新时代高校对大学生社会责任感培育现状及策略探析[J]. 现代商贸工业, 2018, (35).
- [2] 何珺子, 王小军. 认知能力和非认知能力的教育回报率——基于国际成人能力测评项目的实证研究[J]. 经济与管理研究, 2017, (5).
- [3] 张玉萍. 高校在大学生社会责任感培养中的价值及路径研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, (1).

作者简介

第一作者: 张雅岚, 1990.5.19, 女, 汉, 四川南充人, 硕士, 成都锦城学院讲师, 研究方向: 中国近现代史。
第二作者: 蒋欣奕, 2000.2.8, 女, 汉, 四川资阳人, 成都锦城学院本科三年级在读。