

小学数学课外作业设计的有效性研究

周锦萍

(宜春市金桥小学 江西 宜春 336000)

[摘要]课后作业对于学生的学习是非常重要的,是课堂的延伸,能够帮助学生巩固自己所学的知识。所以在实际的教学过程中,教师要重视对学生的课后作业设计,结合学生的性格特点和身心发展规律,对学生进行有针对性的设计,从而提高学生完成作业的兴趣,进而提高小学生的数学成绩。本文结合实际教学经验,对小学数学课外作业的设计进行了探讨,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学数学;课后作业;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2282

前言

在当前素质教育的教学理念引导下,当前的小学教学,重视给小学生进行减负,让学生能够健康快乐地成长。在这样教学理念的指导下,传统的作业设计方法已经不适合当前的学生,所以教师要积极地思考当前的教育形式,找出当前作业设计中的问题,并对课后作业的设计进行有效的创新。但是在实际的教学过程中,仍然有很多教师采取传统的作业方式,让全班的同学完成相同的作业,这样的方式,会使得那些成绩差的学生难以有效地完成作业,这就打击了学生的自信心,作业的层次性难以得到有效的凸显。并且作业的种类也比较单一,很多作业都是从辅导资料中抄来的,无法对学生进行有效的培养,并且小学阶段的学生,一般都比较活泼,但是自制力较差,如果教师在教学中无法激发学生完成作业的兴趣,学生会由于自制力差而无法在规定的时间内完成作业,从而影响学生成绩的提升。

一、对学生采取分层次的作业设计方法

学生和学生之间存在着明显的差异,这种差异就导致了学生在学习的过程中,对知识的接受程度是不同的,这就使得部分的学生数学成绩较好,部分学生的成绩较差。有的学生喜欢数学,认为学习数学非常有趣,对于教师布置的课后作业,能够很好地完成,但是部分学生不喜欢数学,认为学习数学非常无趣,对于教师布置的作业,难以有效地完成。所以教师在设计作业的时候,应当尊重学生的学习情况,根据学生的学习情况,有针对性地设计作业方案,让不同层次的学生,都能够完成作业,从而提升学生的自信心。教师可以根据学生的数学学习能力,将学生分成三个层次,学习能力强的学生、学习能力一般的学生和学习能力差的学生,对于学习能力差的学生,教师可以让学生掌握数学概念,然后再完成基本的数学练习题,让学生能够掌握基本的数学知识。对于学习能力一般的学生,这些学生已经能够掌握基本的知识,在对这些学生布置作业的时候,要重视学生的拔高,所以可以让学生在完成基本知识和基本习题的基础上,给学生提供一些拔高的题目。对于学习能力强的学生,要给学生提供一些超前的题目,让学生可以通过自学,独立完成这些题目。通过这样层次分明的作业设计,可以让不同学习能力的学生都能提升自身的能力,从而提高学生的自信心,让学生更好的学习。

二、设计探究性的课后作业

在以往的作业设计中,教师往往是让学生做大量的数学题目,让学生通过大量的习题,来巩固自身的知识,这样的方式,虽然能够让学生掌握知识,但是对于学生来说,这样的学习方式比较累,长此以往,将会影响学生的学习积极性。探究性的课后作业,是指学生在完成作业的过程中,通过调查、动手操作、合作沟通等方式完成数学作业。通过这样的学习方式,可以加深学生对于数学知识的印象,提高学生的数学能力。长久以来,教师,都只是将作业当成巩固学生学习成果方式,其实作业也可以是学生进行探究性学习的手段。教师在设计作业的时候,要重视引入探究性的话题,让学生可以通过这

些探究性的话题,去进行思考和探究,让学生了解数学公式和理论之后的意义,这对于学生灵活运用数学知识来解决数学问题有着非常重要的意义。

例如在学习四则运算的时候,教师可以给学生布置这样的课后习题,让学生自己去菜市场买菜,并将自己所购买蔬菜的种类和数量进行记录,然后计算出所有的花费,看看是否和自己的实际花费一样。在完成这个作业时,就需要学生自己去买菜,利用乘法将菜的数量和价格相乘,然后再使用加法将菜的价格加在一起,对商家的折扣则需要用到减法,通过这样的作业形式,可以有效地提高学生的积极性,让学生可以将学到的知识都运用上,让学生体验到数学知识在我们生活汇中的运用,明白数学知识离我们的生活其实并不远,让学生能够思索数学知识和生活的联系,进而锻炼学生的数学思维,让学生更好的运用数学知识来解决生活中的问题。

三、在课后作业中增加趣味元素

兴趣是最好的老师,同时也是学生学习的动力。如果在写作业的过程中,让学生感受到快乐,那么学生的积极性将会得到很大的提高。所以教师在教学中,要重视在课后作业中加入趣味的元素,让学生可以通过完成数学作业,感受数学知识的趣味性和魅力,进而激发学生的学习积极性,让学生能够主动地学习数学知识。例如在学习“圆周率”相关的知识时,这个时候教师可以让学生去搜集关于数学家祖冲之的资料,让学生感受当时数学的发达,感受祖国数学的历史。在学习了“统计图”之后,教师可以让每个学生将班级内学生的饮食结构,兴趣爱好等等制作成统计图,让班级内的学生分析这些数据,并提出相应的建议和意见等等。通过这样形式的作业,可以有效地激发学生的兴趣,从而提高学生的学习积极性。同时教师也要按时检查学生的作业,对学生的作业进行批改,这样教师不仅可以及时地了解学生作业完成的情况,还可以让学生了解自身的学习情况,让学生进行有针对性的学习。教师对学生要根据学生的实际情况进行批改,对于学生出现的错题,教师要对学生进行分析,

总结

综上所述,在小学数学教学中进行有效的作业设计,对于巩固学生的数学知识,让学生更好的掌握数学知识,有着非常重要的意义,所以教师要重视小学数学作业的重要性。在实际的教学过程中,教师要结合学生的兴趣,巧妙地合理地设置课后作业,让学生能够通过完成作业,巩固自身学习的知识,提高学习的效率和质量,让学生更好的成长和发展。

参考文献

- [1]邱志新.浅谈基于核心素养,小学数学课外作业设计的有效性研究[J].考试与评价,2018(7).
- [2]朱婧然.挖掘·设计·整合——小学数学课外作业设计的实践与探索[J].学子:教材教法研究,2017,000(020):P.70-70.
- [3]许乃萍.小学数学课外作业设计的有效性研究[J].考试周刊,2012(69):81-81.