

培养学生反思性学习能力，探讨初中数学教学有效性

罗甫全

(重庆市荣昌永荣中学校 重庆 402465)

[摘要]众所周知，初中阶段的数学课程学习对于学生能力的培养有着巨大的帮助。而从当前初中数学课程教学情况来看，教师虽然也开始重视学生能力培养，但多是注重创新能力及实践能力，较为忽略学生反思性学习能力培养。在本文中，就将针对对学生反思性学习能力培养的重要性进行探讨，从而提出有关初中数学课程教学中学生反思性学习能力培养的建议。

[关键词]初中数学；反思性学习能力；重要性；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1926

反思性学习，是指在学习活动过程中多进行反思来促进学习。反思性学习不单是对学习过程的普通回顾，而是对所学知识涉及的方法、思路、策略等的深化。通过反思性学习，能够提高学生学习能力，使学生养成在学习过程中的探究性、研究性的学习思维，提高学生的创造力，促进学生的全面发展。

一、初中数学反思性学习能力培养的重要性

反思性学习的本质就是对所学内容进行回顾并归纳整体。培养学生进行反思性学习有利于学生养成良好的学习习惯，为将来的发展奠定基础。而且反思性学习也符合如今新课改的要求。在初中数学的课程上，本身数学就是一门比较难学的课程，因此反思性学习的作用也就更加明显。学生通过对知识的反思可以提高其自身的判断力，也能够提高学习效率以及自主学习能力。因此培养学生进行反思性学习已经成为如今初中教学中重要培养目标。

二、初中数学反思性学习能力的培养策略

(一) 在课前创造反思机会

在以往的初中数学教学中，教师在课堂中占据主体地位，在课堂中滔滔不绝的讲授知识，学生处于被动学习的状态，学生在课堂中思考的机会少，被老师牵着鼻子走，从容制约了数学教学质量的提升。数学这门学科与其他学科不同，具有灵活性、思考性、探究性、逻辑性，想要提升数学课堂教学成效，提升初中生的反思性学习能力，需要教师认识到反思性学习能力培养对于学生未来学习与发展的重要性，并在课堂教学中为学生提供更多思考的时间与机会，让学生在不断的实践思考中，获得反思性学习能力的提升。教学过程中，教师给学生创造情景，让学生主动反思，使学生能自己获取“再发现”结论，这样的教学往往会更合理，学生对知识的掌握也会更加牢固。

(二) 创设相应的数学情境，强化学生的反思意识

良好的反思性学习能力是学生不断学习进步的基础和前提保证，也是当前初中数学教学中的重要内容。然而初中阶段学生的思维十分活跃，在学习过程中很难一直保持高度集中的学习状态，同时也缺少相应的反思性学习意识，使得初中数学教学的效果并不理想。为激发学生的反思学习意识，教师在初中数学教学过程中应当注重创设相应的数学情境，从而激发学生的反思性学习意识为接下来的教学打好基础。如学习“相交线和平行线”时，教师可以通过信息技术进行教学，为学生呈现生动形象的立体图像知识，然后教师提出校园中常见的相交线和平行线问题，学生可以利用自己对“相交线和平行线”的理解寻找答案，在寻找答案的过程中很多学生会出现新的想法、观点，教师可以结合学生的答案，明确学生答案中的不足，学生可以反思答案，判断答案是否正确，使学生的反思意识得到培养和提升。

(三) 在日常教学中培养学生的反思习惯

1. 查漏性的反思

学生在学习新知识之前，教师要引导学生反思学习新内容

所需的旧知识。如，在学生学习分式约分之前，教师可适当出几道因式分解的习题让学生练习，考查学生能否熟练解答。学生解答中出现的差错，教师要及时地给予纠正。否则，将影响分式约分这一新知识的学习。通过查漏性的反思，学生比较容易发现新旧知识有联系，也明白了如果旧知识掌握不好，甚至不理解或遗忘，就会直接影响到新知识的学习和相关问题的解决，需要及时采取措施补上，为顺利学习新内容和解决相关问题创造条件。在数学教学中，教师经常引导学生进行查漏性的反思，将不断提高学生的解题能力，也有利于学生对新知识的学习，养成经常复习的学习习惯。

2. 归纳性的反思

在数学学习完成之后，对自己的作业、解题思路、解题思想与方法及结果等进行反思，通过反思重新考虑和重新检查这个结果和得出这一结果的思路，以此巩固所学的知识、思想、方法，从而发展自己的解题能力。

3. 纠错性的反思

学生在学习过程中，难免会出现一些差错，老师要真正地对待学生的错误，要及时引导学生认真自我反思错在什么地方？如何纠正？避免以后出现类似的错误，以培养自己严谨的思维。学生在平时练习或在测试中出现的差错，教师要及时地引导他们进行纠错性的反思。如笔误：有的学生在稿子上计算是正确的，但把答案搬到卷子上时出现差错；有的学生头脑里想对了，但写出来的是错的等等。出现笔误的主要原因是思维与书写的时间与速度差造成的，因此要求出现这种差错的学生养成认真核对的习惯。教师要针对学生出错的原因，指导他们进行有效的纠错，提高学生解题的准确率，增强学生学习的自信心。

(四) 加强数学教师队伍建设，提高其数学反思性教学水平

初中生具有很大的可塑性，数学教师本身对数学教学、数学精神和数学反思的理解将会直接影响学生的数学反思能力的形成和提高。事实上，在初中数学教学中，大量教师都是凭借自己有限的经验进行简单重复地教学。故此，加强教师教育（如培训、进修等），加强教师反思训练，培养教师的教学反思能力，提高他们对数学教学意义、数学精神的理解，至关重要。

结语

在初中数学教学过程中，培养初中生的反思性学习能力是很有必要的。这一做法可以对提高学校教学水平以及学生学习能力产生很大影响。作为初中数学发展的重要出路，对初中生反思性学习能力的培养不容小觑。

参考文献

- [1] 刘小龙. 初中数学课堂师生互动教学策略[J]. 试题与研究, 2021(20): 35-36.
- [2] 张得明. 初中数学课程与数学文化有效整合的策略研究[J]. 试题与研究, 2021(20): 49-50.