

# 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析

杨碧琰

(南昌市建新学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]** 数学是一门需要学生拥有足够优秀的思维能力支撑的教学科目, 新课程标准改革背景当中对于小学数学课堂教学也提出全新的教学要求, 所以教师在开展小学数学课堂教学的过程中, 一定要注重提高数学课堂教学的有效性, 这样才能够满足学生们的数学学习需求, 将学生培养为更加适合新课程标准改革相关要求的人才。所以本文就从小学数学课堂教学出发, 在新课程标准改革背景当中尝试提高小学数学课堂教学的有效性, 满足学生们的数学学习需求, 构建一个更加优秀的小学数学教学课堂

**[关键词]** 新课标; 小学数学; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2159

数学作为一门需要拥有逻辑思维能力的科目, 相比于其它的教学科目来说, 很多数学知识的直观性都存在严重的不足, 需要学生深入的思考才能解决问题, 新课程标准改革当中明确指出, 数学教学应该注重提高学生们的综合素质, 培养学生们的数学素养, 所以说除了要将基础知识传授给学生之外, 还应该注意培养学生们的数学技能, 提高学生们的数学学习能力, 这就需要通过提高数学课堂教学的有效性, 在更短的时间内将更加丰富的内容传授给学生。

## 一、结合多媒体教学技术, 提高学生们的数学理解能力

随着目前科学技术的不断发展, 多媒体技术在我们的生活和学习当中的应用也愈发的广泛, 给我们的学习和生活带来非常明显的便利性, 多媒体技术在学校当中的应用可以改变传统的课堂教学方式, 让课堂教学手段更加丰富, 提高课堂教学效率。和传统的课堂教学方式相比, 多媒体技术可以更加用更加多样化的教学方式展现数学知识, 利用视频、图片和动画等不同的方式展现知识点, 这样一来就可以给学生带来更加明显的感官刺激, 丰富学生们的视觉体验, 有效提高学生们的理解能力。所以小学数学教师就可以在多媒体信息技术的帮助之下训练并提高学生们的思维能力<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生学习图形的运动这部分数学知识的时候, 这部分内容就包含图形的平移和旋转, 这属于几何方面的知识, 几何内容在数学当中占据一半的比例, 所以小学数学教师应该在课堂教学中帮助学生打下优秀的几何知识学习基础, 培养学生们的空间想象能力, 这样才可以帮助学生进行更加深入的数学学习。具体的课堂教学开展过程中, 针对平移方面的内容, 学生可以更加轻松的理解, 图形位置的改变相对比较简单, 但是在面对图形旋转的时候, 学生们就会感觉到比较明显的学习难度, 不同的旋转方向和角度, 所带来的结果也有一定的区别, 学生在学习的时候对于选择这部分知识的理解难度就会很高。这个时候教师就可以通过多媒体技术开展教学, 教师可以将图形的旋转过程制作成动画, 直观的进行相关内容的展示。同时教师也可以播放一些和图形旋转有关的知识, 利用这样的方式有效提高学生们的理解能力, 学生在遇到类似问题的时候就可以通过这样的方式展开思考, 提高学生们的数学核心素养, 同时结合多媒体信息技术开展教学, 也可以让抽象知识更加直观的展示出来, 给数学课堂教学带来更加明显的有效性提升<sup>[2]</sup>。

## 二、引导学生养成优秀的课前预习习惯

预习对于学生们来说非常重要, 我们在完成一件事情之前一定要做好充足的准备, 这样才能够达到更加理想的效果, 学习也同样如此, 在学习的过程中需要学生提前做好准备, 做好课前预习工作, 让学生在课堂教学开始之前就进行教材内容的学习, 在这个过程中可以让学生们尝试去掌握一些基础的数学知识, 同时将自己无法解决的问题在一旁标注出来, 如果学生在课堂教学正式开始之前就已经做好预习工作, 解决一部分

的基础知识, 那么在课堂教学中教师就可以弱化对于这部分知识内容的讲解, 留出更加充足的时间让学生进行数学知识的学习和讨论, 如果学生们不熟悉自己所需要学习的内容, 对于基础知识内容的掌握也不够准确, 那么学生们对于教师所讲述的内容就会感觉非常的陌生, 在理解的过程中也会出现非常明显的困难。这个时候教师就应该留出更加充足的时间让学生们去熟悉课堂教学内容, 这对于课堂教学效率的提升非常不利<sup>[3]</sup>。在课堂讨论的过程中, 学生可以提出一些自己在预习的过程中存在的问题, 让所有的学生一起参与到其中进行问题的解决, 在学生进行思考和讨论的过程中, 教师就可以从学生们的思考出发, 给出恰当的建议和提示。利用这样的方式也可以让学生们参与到课堂教学当中互动的积极性获得提升, 培养学生们的数学核心素养, 优秀的教学习惯对于学生们来说更加受用, 其它科目也同样如此, 不仅是数学科目需要提前预习, 任何科目都可以通过预习来提高学生们的学习效率。一开始很多学生会觉得没有书面作业的限制, 所以就不会认真的完成课前预习, 教师在这样的背景当中, 就可以将课前预习布置成一项家庭作业, 让学生们在每一次课堂教学开始之前都抽出一些时间来检查自己的预习效果, 这样一来就可以让学生们更加迅速的完成课前预习工作。例如, 教师在引导学生学习图形的运动这方面数学知识的时候, 为了让学生们可以进行更加高质量的数学知识内容学习, 教师就可以让学生们提前进行知识内容的预习, 教师可以让学生们先在家里面自己制作一个小图形, 并通过旋转、平移这个图形来直观的观察图形的运动, 也可以在网络上搜寻各种不同的资料, 观察利用图形的旋转或者是平移所创作出的各种艺术作品或者是在生活当中的应用, 这样一来就可以让学生们进行更加有效的预习, 提高学生们的课堂上的学习效果<sup>[4]</sup>。

## 结束语

新课程标准改革更加注重让小学数学教师在课堂教学开展的过程中培养学生们的数学核心素养, 面对新课程标准改革当中的相关要求, 教师在课堂教学当中一定要结合多媒体教学技术, 来提高学生们的学习水平, 帮助学生理解抽象的数学知识点, 还需要引导学生养成更加优秀的课前预习习惯, 从而提高课堂教学的有效性, 帮助学生进行更加深入的数学学习。

## 参考文献

- [1] 张英. 新课标背景下如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 考试周刊, 2019(89): 98-99.
- [2] 佟利. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 华夏教师, 2019(17): 70-71.
- [3] 白婉琼. 新课标背景下提高小学数学课堂教学有效性的对策[J]. 新课程(综合版), 2018(09): 34.
- [4] 张庆喜. 新课标背景下关于如何提高小学数学课堂教学有效性的研究[J]. 读写算, 2018(02): 124.