

# 小班幼儿自主入园研究

高春艳

(沧州市运河区第二幼儿园 河北 沧州 061011)

**[摘要]** 幼儿入园焦虑还有一些个别情况,需要我们坚持不懈,潜心研究。顺利入园对幼儿的一生有着重要的意义,也为幼儿今后更好地步入社会打下良好的基础,幼教工作任重道远。

**[关键词]** 小班; 幼儿; 焦虑; 方案

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2007

每年九月,幼儿园小班新生入园是最让家长心疼、老师头疼的事情,大多数孩子和家长都会出现不同程度的分离焦虑。这种焦虑一般会持续一周到一个月,甚至更久。孩子与家长分离时撕心裂肺的哭闹声,加重了家长的焦虑,而家长的焦虑和狠心的离开又加重了孩子上幼儿园的紧张与不安。如果这种焦虑得不到很好的解决,对孩子的伤害会很大,他们不仅会排斥幼儿园,甚至会在他们幼小的心灵上留下阴影。

去年9月份正处于疫情防控的关键时期,按疫情防控要求,家长只能送孩子到幼儿园门口,孩子需要独立入园进班。在此情况下,缓解幼儿入园焦虑,解决幼儿独立入园成为我们急需解决的问题。基于此,幼儿园集中力量开展了《小班幼儿自主入园研究》,研究取得意想不到的效果。去年9月开学第一天,140多名小班幼儿全部自主入园,每个班只有1、2名孩子哭闹,这些哭闹的孩子相对往年情绪较稳定。

## 一、分析幼儿分离焦虑原因,制定小班幼儿自主入园方案

首先,我们重新学习了小班幼儿的年龄特点和心理特点,分析小班幼儿入园焦虑的原因,搜集各地缓解幼儿入园焦虑的做法进行交流,根据我们园的实际情况,制定了小班幼儿自主入园方案。

小班幼儿入园焦虑的原因是多方面的,孩子面对陌生的环境、陌生的教师和同伴,缺乏安全感和归属感,会产生焦虑;孩子自理能力不足,离开父母也会产生焦虑;集体生活的规律性和约束力,也会让幼儿不适应。我们主要从以上三个方面入手制定小班幼儿自主入园方案,缓解幼儿的入园焦虑,让幼儿熟悉幼儿园和老师,感受到幼儿园和老师们的爱,引导幼儿打开心扉,对幼儿园真正建立起归属感,实现幼儿自主入园。

## 二、开展《小班新生见面会》,消除孩子对幼儿园的恐惧

幼儿园制定了小班新生见面会方案。见面会分两次,每一次的侧重点不同。见面会时,我们邀请家长和孩子共同入园,让家长和孩子通过一系列活动熟悉幼儿园环境、老师和幼儿园的生活,帮助幼儿建立安全感、归属感,同时增进教师与家长之间的交流,为后续良好的家园合作奠定基础。

### (一) 布置童趣有爱的环境,迎接幼儿和家长第一次入园

9月3日清晨,我们用彩色气球做成大树和各种动物造型,精心布置了幼儿园门口和室内外环境。老师们穿上大熊玩偶、白雪公主、爱莎公主、奥特曼等造型的衣服,热情地迎接孩子们入园,亲切的和孩子们打招呼、握手、拥抱。爸爸妈妈带着孩子拿着孩子的被子、室内鞋和换洗衣服有序入园。这次入园开放半天时间,主要是爸爸妈妈带着孩子认识幼儿自己的物品,熟悉幼儿园环境。

首先家长在老师的指引下,带领孩子一起认识活动室、衣帽间、盥洗室、卫生间。在活动室内,孩子们认识了自己的小床;在盥洗室内,孩子们认识了自己的毛巾、水杯;在卫生间,孩子们认识了男生小便池、女生小便池以及小马桶;在中厅,孩子们认识了自己的衣帽钩和鞋柜;楼道里,老师们介绍了班级所在楼层的所有出入口。这个环节教师提前为每个孩子床上、毛巾架、水杯架、衣帽钩和鞋柜等位置都贴了一张他们的照片,在教师的引导下,孩子很快就能通过自己的照片找到自己的物品。

### (二) 精心设计游戏活动,迎接幼儿和家长第二次入园

幼儿和家长第二次来园也是半天时间,这次小班新生家长见面会主要是熟悉老师,交朋友,了解幼儿园生活,同时巩固上次幼儿对幼儿园环境的熟悉。

1. 师生问好。活动的开始是一个欢迎仪式,教师进行自我介绍,然后与每名幼儿问好,欢迎他们来到幼儿园。教师与每名幼儿击掌、碰拳、握手、点赞……这些小小的仪式瞬间拉近了师生间的距离,孩子们对老师展开笑颜,逐渐熟悉信任起来。

2. 亲子韵律。老师们准备了活泼生动的小韵律,带领幼儿及家长一起表演,充分调动了孩子们的积极性,激发了她们的表现欲,让他们在欢乐的气氛中感受到幼儿园生活的快乐以及老师的热情和慈爱。

3. 亲子手工。老师们准备了丰富的手工材料,彩纸、胶棒、水彩笔……鼓励幼儿围绕主题发散思维,发挥创意,与家长一起,完成手工制作《小鱼的一家》《彩虹桥》。孩子们积极动手动脑,教师也适时鼓励、表扬,参与到活动中来与孩子互动。很快,便生成了一个“小课堂”,孩子们积极认真,家长也在活动中感受到老师的耐心、爱心和专业。

## 三、调整小班一日生活环节,减少幼儿入园困难

### (一) 调整入园、离园时间,给孩子留出适应的时间

3岁的孩子第一次离开父母,对他们来说身心都面临很大的挑战。我们不能急于求成,要给孩子时间让他慢慢适应幼儿园生活。我们首先缩短幼儿与家庭和父母分离的时间,缩短幼儿在园时间,小班新生幼儿入园时间最初改为9点,下午离园时间改为3点,根据幼儿适应情况慢慢延长在园时间。

### (二) 调整入园晨检环节,消除幼儿挫折感和心理障碍

为减少幼儿入园困难,让幼儿不害怕、不紧张、高高兴兴入园,我们调整了入园晨检环节,将晨检环节由班级调整到园门口。入园晨检环节调整后,幼儿在家长的注视下进入幼儿园,由晨检老师一对一接待完成晨检。家长亲自把孩子交到老师手里,放心地离开,缓解了家长的焦虑。幼儿离开家长就有熟悉的老师接待,增加了幼儿的安全感,也减去了之前幼儿需要独自经过操场进入楼道的环节,大大减少幼儿因独自经过陌生环境而带来的挫折感,从而消除了幼儿的心理障碍,大大缓解了幼儿的入园焦虑。

### (三) 调整一日生活流程,感受幼儿园生活的快乐

以前,幼儿入园晨检后第一环节是进入室内活动。由于幼儿自己入园的焦虑情绪还未平复,离开父母后进入封闭室内会增加幼儿的焦虑,使幼儿更加紧张不安。因此,我们把晨检后的室内活动改成在开放的户外进行游戏。幼儿在园门口完成晨检后,在老师的带领下进入操场进行滑滑梯、骑小车等有趣的的游戏,大大减少了幼儿的哭闹情况。

幼儿入园焦虑还有一些个别情况,需要我们坚持不懈,潜心研究。孩子从家庭走出来,第一次接触的集体就是幼儿园,顺利入园对幼儿的一生有着重要的意义,也为幼儿今后更好地步入社会打下良好的基础,幼教工作任重道远。

## 参考文献

[1] 卓亚锐. 浅谈小班幼儿生活常规的培养[J]. 新课程(教育学术). 2010(09)