

浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用

简永军

(新余市高新区第一小学 江西 新余 338000)

[摘要]随着时代的不断发展进步,传统的教学模式已经不足以支撑学生在数学课堂中的全面发展,伴随多媒体技术越来越成熟,教师应注重有效结合多媒体进行教学,其中微课最为关键,能够使课本知识生动形象地展示在学生面前,从而构建高效的小学数学教学课堂。

[关键词]微课; 小学数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2341

微课的应用方式有很多种,教师可根据实际的教学课程内容,以及学生的兴趣特点,在小学数学教学中,应用多种形式为学习播放微课,激发学生对数学的学习兴趣,加强对数学知识的理解记忆,为学生营造良好的课堂学习氛围,改善传统教学中数学学习非常枯燥的特点,让学生对数学产生强烈的探索欲,从而能够提高学生的数学学习能力,也能增强课堂学习效果,接下来本文对如何高效将微课应用到小学数学教学当中做如下研究探讨

一、小学数学教学中应用微课的重要意义

传统的数学教学中,都是老师为学生传授知识,学生被迫学习知识,而通过应用微课对学生进行数学教学,可以使学生在充分学习中充分发挥学习的主体地位,为学生创造了良好的自主学习空间,而且能够锻炼学习独立思考和发散数学思维的能力,再加上老师从旁辅导,能有效改善学生被动学习的状态,提高学生对数学学习的积极主动性。而且传统的教学都是老师在课上为学生教学,当学生课下想学习数学知识非常不便,只能靠看数学课本来学习,而通过微课可以有效解决这个问题,可以使学生无论上课下都可以进行数学学习,通过微课中的视频,能将数学知识更加生动形象地展示在学生面前,能看到听到老师一步步为学生讲解的每一个知识点,有不理解的课下还可通过微课观看反复学习,学生对数学中的重难点知识会加深理解,更容易学习,从而增强学生对数学学习的自信心,让学生的良好的数学学习氛围中不断强化自身的数学知识^[1]。

二、小学数学教学中应用微课的有效策略

(一) 利用微课进行课前预习,培养学生良好学习习惯

兴趣是成功的开始,当学生有了学习数学的兴趣,自然就会有探索学习数学知识的动机,教师可利用微课让学生进行课前预习,不仅能让学生快速找到知识重点,节省课堂教学讲解时间,还能够培养学生良好的学习习惯,有利于学生后期更难的数学学习。数学的学习本身就具有高度抽象性,而教师通过微课的形式,可将抽象性有效转化为形象性,学生在预习的时候也会更为容易,从而教师在教学过程中在结合微课视频进行讲解,使学生对数学知识的吸收能力能得到良好的提升,同时课堂的质量和效果也会得到提升。

举例来说,在学习《长度单位》这节课时,教师提前为学生录制关于长度的微课进行课前预习时,在其中加入测量身高的短视频,通过观看微课让学生知道原来今天学习的课学会后就可以测身高了,以此激发学生对本节课学习的兴趣,也能达到良好的预习效果,从而让学生进一步加深对课堂知识的理解,在实际的课堂教学中,学生对本节课的数学了解得到加深,将长度的学习通过微课生动形象地展示在学习面前,巩固学习对数学知识的记忆,使学生快乐地学习数学,数学的课堂学习效果也得到提高。

(二) 利用微课整合数学知识,突出知识重难点

小学数学教学课堂中,教师的教学不能一体化,一是不能对所有的学习都用一种教学方法,二是不能让学生对数学的学习是盲目的,教师可利用微课整合数学知识,突出知识重难点,而不是一手抓,这样学生的学习也会有主次,会使学生在脑海中形成正确的数学思维框架,从而对数学的学习更有利,但是教师还应了解每个学生的兴趣特点以及对知识的掌握情况,从而利于微课有针对性地进行重难点和学生不理解地方的知识讲解,加上整合数学知识让学生学习,从而形成高效的数学学习课堂,让学生也形成良好的数学思维能力。

举例来说,在学习《100以内加法》这节课时,教师可教学生进行计算,之后在课堂中利用微课,让学生观看100以内加法的不同计算方法,以此为学生出题,将学生分成小组,进行抢答,通过微课整合本节课的学习内容以及对重难点的知识讲解,同时让学生在微课,小组比赛计算结果的时候,既加深了学生对知识点的记忆,全面掌握这节课的知识,又让学生增强了数学思维能力,在脑海中快速地进行数学运算,也提高了学生在生活中对数学知识的运用能力,使学生在数学学习过程中更进一步提升。

(三) 在数学课后应用微课,巩固学生的数学知识

在现代的教育要求下,教师在小学数学课堂教学的同时,应注重对学生的个性化学习发展培养,在数学课后应用微课,全面巩固学生的数学知识。每个学生受自身性格、生活环境、家庭教育方式不同等影响,对数学学习知识的吸收和理解能力都有所不同,教师应以此为依据,借助数学课后的微课有针对性地进行教学,让每个学生都能在数学课后弥补自身的不足,加强对自己不会知识点的学习,从而提升班级的整体数学学习水平,只要教师正确引导加以应用微课对学习进行教学,让学生在学课后通过微课或巩固知识或加强自身的知识学习,让学生都能学会数学,巩固学习成果,从而全面提升数学综合能力^[2]。

举例来说,在学习《混合运算》这节课时,教师讲完知识点后,可根据学生对知识的实际掌握学习情况,为学生留不同的微课作业,比如已经学会的学生,教师可让学生课后运用微课巩固数字知识的记忆,在为学生留一道更难的数学题让学生求解,对于一些没有理解的学生,教师应找到学生不理解的点,让学生反复观看学习微课中自己不足的那个点,老师在为学生留一个学生不会的那个店的数学题,加强学生对这节课数学知识的理解,缩小学生之间的学习差距,全面提升学生对数学知识的理解记忆。

(四) 充分运用微课资源,提高学生的创新意识与能力

创新型人才的培养是当今时代发展的需求,教师在通过微课进行教学的过程中,不仅要提升学生的课堂学习效果,还应充分运用微课资源,提高学生的创新意识与能力,从而为国家培养创新性人才,通过运用微课资源教学,能够培养学生独立思考的能力,从而形成自己的学习思维,在加以培养学生的创新意识,学生的创新能力也将得到提升,既有利于学生今后的学习,也有利于学生今后的全面性发展,逐渐变成一个创新型人才。

总结

由此可见,科学合理地运用微课到小学数学课堂教学中来是非常必要的,不仅是时代发展的要求,也是学生能够全面发展的需求。教师应不断完善和创新,将微课与小学数学课堂相结合的教学模式,拓展学生对数学知识的学识,也能最大限度激发学生对数学学习的积极主动性,让学生在快乐中学习数学,全面提升自身的数学综合能力,从而构建高效的数学学习课堂。

参考文献

- [1] 李龙. 微课在小学数学教学中的有效应用[J]. 西部素质教育. 2020(01): 8.
- [2] 陶建梅. 探究微课在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 课程教育研究. 2020(02): 422.