

幼儿数学活动生活化策略探索

包晓炜

(包头市青山区民族幼儿园 内蒙古 包头 014030)

[摘要]幼儿教育不仅要助力幼儿掌握基本生存技能,还要提高知识传导有效性,旨在开发幼儿智力,养成思考、分析、提问习惯,为深入学习做好准备,如何提升知识传导水平,成为幼儿教育需解决一大问题。育儿活动生活化是指教师将与幼儿相关生活场景、实践经验、熟悉事物转化为育儿资源的一种知识传导途径,继而实现育儿目标。本文通过探析幼儿数学活动生活化策略,以期提升幼儿教育阶段数学知识的传导水平。

[关键词]幼儿; 数学活动; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.310

幼儿数学活动生活化价值如下:其一,用幼儿喜闻乐见的生活化元素代替枯燥、抽象的数学知识,使数学活动更加生动有趣,为幼儿自主运算、积极思考、高效提问提供条件;其二,生活中的数学教育资源较多,二者融合能丰富幼儿数学活动场景,利于幼儿运用生活经验解决数学问题,还能引领幼儿在日常生活中主动发现问题,将生活、数学联系起来,加强数学知识传导;其三,生活化的数学活动能支持教师教改,拓宽幼儿数学活动渠道。基于此,为推动幼儿数学活动良性发展,探析生活化数学活动实施方略显得尤为重要。

一、育儿为本,灵活运用幼儿生活经验开展数学活动

幼儿数学活动与其他学段的数学教学活动存在区别,主要源于幼儿数学活动强调启蒙重要性,旨在幼儿能了解数学,对数字、符号、数学问题有印象,产生数学学习探究兴趣,初步形成数学思维,而非系统全面的学习数学,加之幼儿数学学习能力有限,生活场景及实践经历特殊,需要生活化的数学活动育儿为本。例如,教师在指引幼儿认识人民币时可引导幼儿回忆生活中与家长一起购物的经历,想一想在购买衣服、零食、蔬菜的时候家长都做了什么相同的动作,有些幼儿想到这个动作是“付钱”。虽然当前线上支付手段已经普及,但人民币仍然较为重要,是交易主要的工具。在幼儿联想到“付钱”的场景基础上教师鼓励幼儿动手制作一些钱,将生活经历转化为实践动力,而后指引幼儿根据兴趣喜好角色扮演,如卖烤肠的商贩、顾客等,在班级中让幼儿动起来,在模拟交易场景中让幼儿制作的钱流通起来,还需引领幼儿“找对钱”“算对账”,要求幼儿起始交易金额均为10元。大约15分钟后生活化模拟实践活动终止,教师引导幼儿“数一数钱”,想一想刚才交易的过程,说一说为什么钱多了或者少了,在此过程中培育幼儿运算能力、数感、数学思维能力等素养,使幼儿数学生活化活动更加高效。

二、创新争优,丰富基于生活化的幼儿数学活动模式

创新是幼儿数学活动生活化持续发展必要条件,需要教师做到以下几点:一是善于总结归纳,能了解幼儿数学活动思考、探讨、实践需求,在此前提下改进生活化数学活动实施对策;二是乐于尝试,能勇于摆脱固有幼儿数学生活化模式的束缚,在走出“舒适圈”前提下拓宽幼儿数学活动渠道;三是充分尊重幼儿,能将幼儿有期待、可理解、感兴趣生活化元素融入数学活动。例如,教师在引领幼儿“找规律”时可采用多媒体设备播放大耳朵图图学数学系列动画片中与“找规律”相关片段,如图图在妈妈的帮助下悬挂节日彩灯等,在幼儿看完动画片后教师鼓励其画一画刚才图图挂出的彩灯,想一想还能怎样挂彩灯使之有规律可循并动手画一画,有些幼儿想到可以用“1个绿色的灯、2个黄色的灯、3个红色的灯”这样的规律挂彩灯。基于大耳朵图图这一卡通人物以及挂彩灯这个生活化情境对幼儿来讲并不陌生,为此幼儿能在较为轻松、主动、活跃的状态下参与其中并明晰“规律”含义,期间还可提升幼儿的数感,加深“1、2、3”这三个数字的印象,在此前提下学写数字,继而提升幼儿数学活动生活化水平。再如,教师可利用幼儿生活经历及场景设计例题,通过例题解析展开数学活

动并落实育儿目标。如题:小明一共有3个苹果,给了妈妈一个,又给了姐姐一个,自己还剩几个苹果?有些幼儿在教师读完题后连忙说“我没有姐姐”,教师则不应着急否定幼儿或要求他一定如此设想,可耐心询问“你平时有了好吃的东西想要给谁呢?”幼儿想一想会给出一个答案,如姥姥、妹妹等,而后教师鼓励幼儿根据自己的生活经历思考问题,灵活变换问题中的主人公,旨在增强例题的代入感,使生活化的数学活动更具生本性,指引幼儿思考,最终算出结果。为使生活化例题探究幼儿更为主动,教师要保障例题简单并代表性强,助力幼儿举一反三,能解决同类问题,使幼儿数学活动生活化质量得以提高。

三、重视评价,完善幼儿数学活动生活化发展的体系

评价在幼儿数学活动生活化中较为重要,亦是幼儿与教师有效交流的载体之一,然而有些幼儿教师不善评价,有碍数学活动生活化发展。这就需要教师重视以下几点:一是将批评、评价区分开,在幼儿数学活动中多评价、少批评,评价需在生活化情境中进行,凸显生活化评价育儿价值;二是丰富评价方式,不能仅根据幼儿写数字、解题的情况进行评价,更要关注幼儿数学活动生活化中图形抽象、数感、符号意识等素养发展现状,使评价更有内涵。例如,教师在指引幼儿观察物体时,可将卡通玩偶、书包等物品视为观察对象,拍摄一组照片传至电子交互白板,指引幼儿想一想观看这些物体的方位。有些幼儿空间感较差,教师通过评价引领幼儿实时观察,将玩偶、书包等物体放在书桌上从不同的角度观看并对比分析,最终通过生活实践解决问题,实现“以评促学”目标;三是通过评价发现幼儿数学活动生活化问题,如线上生活化素材未能高效利用等,在此基础上以提升幼儿数学活动生活化水平为出发点教研,用育儿阻力驱动教研,设定教研主题,如“运用线上资源开展数学生活化活动的方法”等,保障教研结果能在幼儿数学活动生活化持续发展中起效,继而提高生活化的幼儿数学活动有效性。

结束语

综上所述,幼儿数学活动生活化利于教师提高育儿质量,这就需要教师能在生活化的数学活动中做到育儿为本、创新教法、重视评价,旨在灵活运用幼儿生活经验开展数学活动,丰富基于生活化的幼儿数学活动模式,完善幼儿数学活动生活化发展体系。

参考文献

- [1]朱晓主编.幼儿数学“生活化”教学活动100例[M].广州:广东高等教育出版社,2018.08.
- [2]周欣,黄瑾,杨宗华著.幼儿园综合课程中的数学教育[M].南京:南京师范大学出版社,2012.07.
- [3]吴珊珊.幼儿数学活动生活化、游戏化初探[J].教育界(高等教育研究)(下),2014,(第9期).

作者简介:

包晓炜,包头市青山区民族幼儿园,邮编014030,职称:小学中级学历:大学本科。