

微课在初中英语活动课中的应用研究

袁小梅

(南昌市洪都中学 江西 南昌 330001)

[摘要] 微课是教育中新的教学方式,也是未来教育活动的重要教育模式,其主要注重学生实际语言能力的培养。微课利于培养学生的兴趣,注重培养学生的实践能力和认知水平,促进体验、实践、参与、协作、交流的学习方式和途径,通过任务型教育培养学生的自主学习能力。教师需要在语言学习过程中引导学生自主思考和大胆实践,提高知识水平,引导学生自主学习。因此,我们必须正确认识到微课对提高中学英语课程质量的重要意义,如何设计英语课程,吸引学生的注意力,激发出学生学习英语的兴趣,便于学生取得理想的成绩是教师现阶段需要思考的问题。

[关键词] 微课; 初中英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1904

随着互联网等信息技术的发展,互联网对人们的工作和生活产生了重大影响,中学生也受到这种发展趋势的影响。微课可以大大提高教育效果,初中英语作为中学教育的重要组成部分,对学生的学习成长有着重要的影响。在这样的背景下,本篇文章对微课在初中英语活动课中的应用进行研究。

一、微课的概念和优点

微课是现代信息技术下所产生的一种教育形态,是一种碎片化的教学手段,其是通过短片传播知识。微课不仅是一种教育形式,也是新的教育资源,它的教育目标、教育对象、教育体系非常科学。微课作为一种新型的教育形式和教育资源,不仅可以减少教师的压力,还可以保持学生的学习兴趣,促进学生的全面发展,提高教育效率和学习效率。微课还具有时间、空间优势,把它应用于中学英语教育,能够充分调动学生的主观能动性。

微课利用现代信息技术,打破了传统中学英语课上教师普遍使用的黑板、粉笔的教学方式,信息技术和现代教育在课堂中充分结合。并且,为了使初中英语课更加紧凑,教师可以在有限的时间内集中、完善教学内容,改变教学结构。因此,微课可以改变初中英语课程教学形式,对初中英语课程具有重要的意义。

二、初中英语教学存在的问题

(一) 学生对学习没有兴趣

有些学生刚刚接触英语,初中生的英语基础知识还很欠缺,许多学生感觉英语很难,所以学习兴趣不高,学习成绩不理想。另外,由于教师的教育方法和形式比过于统和单一,学生对课堂不感兴趣,学习效果也不好,长时间下去,学生会对英语学习产生反感,出现偏科的现象。

(二) 课堂教学方式过于单一

许多教师受到传统教育模式的影响,仍然采用“灌输式”教育。也就是说,课堂利用率极低,很少与学生进行交流沟通,对学生知识理解情况、实际掌握情况不了解,导致学生很难理解知识,对英语知识不感兴趣。

(三) 重视英语写作教学,忽视语言教学

在中学英语学习中,很多老师认为学生第一次接触英语,听与说不太重要。因此,在课堂上要彻底重写、教单词,学生读了两遍之后,教师就要学生背诵、写文章,学生没有掌握学习技巧。

三、初中英语教学中的微课应用分析

(一) 积极应用微课,提高学习兴趣

学生对英语学习的兴趣不足主要原因就是教学方法的问题。因此,教师必须积极开展微课教学,通过新的教学方法提高英语的魅力。比方说“I want to be an actor”这一课,教师可以利用微课向学生讲解不同职业,并以对话的形式展现在学生面前。通过不同职业之间的对话,不仅可以给学生提供直观的、清晰的教学内容,还可以刺激学生的课堂学习兴趣^[1]。

(二) 积极开展微课教育,促进学生的互动

英语课堂教学中有许多重点内容,这些内容的教学效果

直接影响着学生以后的学习,对学生的英语课程有着重要的影响。在教学中,除了视频教学,还有教学反思、学生课堂反馈等。因此,在英语课上,教师必须积极开展上述课程,促进互动,提高教学效率。例如:Where did you go on vacation这一课,教师可以利用视频展现出我国又名的旅游景点,积极地与学生进行交流,鼓励他们说出假期里干了什么、看见了什么,以此改善教学内容,加强学生之间的交流。

(三) 积极开展微型课程,注重培养学生的听与说

现如今,在新时期,微课这一全新的教学方法广泛运用于英语教学中,在实际运用中,教师借助先进的教学设备播放知识短视频,并且在播放的过程中展示出图片、立体的画面和直观的微视频,使学生被视频深深吸引,由此学生非常认真地学习微课内容,学生能够边学习边记忆直观的单词,这使得学生快速记住很多形象化、立体化的单词,由此学生更容易进行记忆,同时,学生不再感觉学习枯燥乏味,从而能够调动学生的积极性,使其投入到微课的教学中积极学习,这样不仅能够提升学生学习的主动性,还通过在教学中落实微课教学模式,成功激发了学生学习兴趣,而在以往的课堂上学生感觉学习很枯燥,学生不感兴趣,因此,要想提升学生的学习兴趣,就必须在新时期下,将微课的授课形式落实到教学中^[2]。

(四) 使用微课加强复习,使学生获得更多知识

在初中英语教育课程中,课后复习是学生加强课堂学习内容的有效方法,课后进行知识的强化,可以使学生更好地理解 and 掌握知识。微课满足了学生“随时随地”学习的要求。因此,在初中英语课上,教师必须利用微课帮助学生复习,加强学生的主体意识。具体来说,教师可以引导学生即时反馈,在英语课上组织学生自主学习,将学生无法掌握的知识点变成微课会议,向大众开放学习平台,学生可以利用微课来加强复习。在这种教学模式中,不仅可以让学生获得更多练习的机会,还可以扩展语法知识。要注意的是,在利用微课复习和巩固知识的过程中,如果学生有不理解的知识,学生们可以反复看。例如,在复习介词使用方法时,作者将in、on、at、from、with、for等知识点单独列出来,让学生独立复习和学习英语,这有助于学生更好地消化和理解内容,提高教育效果。

结束语

总体来说,微课是符合现代新课标改革的需要,也是现代教学的需要。为了向学生展现出更丰富、直观的教学资源,教师要改变教学方法,从教学手段、教学时长、授课语言、现代科学技术以及教学方法等方面来进行研究,如何更好在小学英语课堂教学中使用微课,提高微课教学的有效性,构建出一个高效、高品质的英语课堂,是未来教育人员需要思考的问题,也是未来教育发展的方向,推动着我国教育事业的发展。

参考文献

- [1] 陈芳. 微课在初中英语活动课中的应用研究[J]. 中学生英语, 2020(38): 123.
- [2] 孙广印. 微课在初中英语活动课中的应用研究[J]. 校园英语, 2020(30): 191-192.