

核心素养下初中英语运用思维导图开展写作教学的方法思考

万瑞清

(南昌市站前路学校华侨城校区 江西 南昌 330000)

[摘要]新课标指出,语言技能是学生学科核心素养的重要组成部分。语言技能主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。因此,听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。培养学生的写作能力是初中英语教学的重要任务。而思维导图教学法在初中英语写作教学中扮演着重要作用。

[关键词]核心素养; 初中英语; 思维导图; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.181

引言

英语写作是学生综合语言能力的体现,是持续输入型教学的最终出口。它不仅可以将学生所学的词汇和语法有机地整合在完整的篇章中,还可以考查学生的综合分析能力、观察能力、逻辑思维能力、篇章结构的组织能力和表达能力。写作训练能够帮助学生再次加工所学的碎片化语言体系,通过分析文章主旨,划分篇章段落,确立每个段落的中心思想,同时将各个段落进行自然过渡及衔接。

一、思维导图的概念

思维导图的另外一个名称为心智导图,是一种表达扩散思维的有效图形工具,简洁易懂,且兼具实用性。思维导图就是将人们的思维用较为形象的事物表现出来,它亦是人类思考方式的一种,它能让人们的记忆、想法、感觉等成为大脑中的一个思考中心、系统,其中的因素包括:文字、数字、食物、意象、音乐、颜色、码数等,每一个节点在大脑中连接、结合并表现出放射性结构,像是大脑中的神经元一样,构成一整套数据库。思维导图的特征:首先,从形态上来说,它是一种信息化图表,图表中可以包括英语学习中的基础、重点、难点。其次,从整体结构来说,思维导图的运用是为了让学生带着教学任务,增强英语课程的理解能力,从而形成自己的学习形式。最后,思维导图体现了知识内容的中心、重点、结构、整合性,能让学生开放思维,实现知识的有效利用。

二、核心素养下初中英语思维导图开展写作教学的方法

(一)理清写作思路,构建文章主干

学生自身在写作时梳理写作的思路是第一步也是关键的一步。教师可以利用思维导图的设计优势,引导学生按照思维导图的层级关系对写作主题梳理及思路进行梳理。按照提取关键词的方式构建文章的主干,对写作的内容快速完成提炼工作,梳理出主要的写作内容并构建起写作的逻辑,实现整体文章结构的合理。以“Keeping healthy”为例,在Unit 2 Topic 2 Section D中的“Suppose you are Miss Wang. Write an email to Michael and give some advice”环节需要写一个简短的文字,教材中给了“I am very sorry to hear that you had an accident. Are you OK now?”的开头,根据开头和写作内容的主体确定,教师可以让学生自主设计框架,如介绍学校发生了什么事情(What happened at school)、医生说你没有事(it is nothing serious),我会带礼物去看你(I'll bring you a present)等,学生可以根据自己的意愿组织语言和内容,通过提取关键词的方式快速完成故事思路的树立工作,找到文章的主干并从逻辑上对关键词进行梳理,对不符合文章主旨的关键词剔除,如部分学生题干选择了与话题无关的内容,如讨论学校的花儿怎么样等,陷入不切实际也不符合文章内容,因此可以适当剔除。通过思维导图的方式,学生基于主旨快速完成了题干的树立工作并找到了对应的关键词,为后续写作提供了必要的思路和写作的基础,便于后续素材资料的整理。

(二)整理素材资料,充实导图枝干

按照思维导图,对文章主干提炼后教师应围绕具体的关键词进一步地丰富素材资料,对文字的内容进行扩展,完成写作任务。文字内容的拓展和素材资料的整理、选择体现了初中生写作的思维和组织能力,在组织过程中教师要引导学生根据文章主题进行分析,帮助学生找到具体思

路,提升学生的写作组织能力。以“our world”为例,在Unit 4 Topic 1 Section A中有“Discuss the pictures in groups about how to protect rainforests. Then write a short passage”教材中分别提供了“show and tell people about”“do anything we can, such as”“ask people to do”等三个场景,学生可以根据图片内容将三个故事内容融入一篇文字当中,在写作时可以用such as、first、second等内容,通过有层次性的方式对每一个内容进行丰富,找到文字的内容并进行完善,通过丰富文字内容的方式快速根据保护的主题完成写作的任务,提升学生的写作能力。

(三)建立写作情景并谋篇布局

在每节课开始写作时,老师可以建立一个写作的情景,并将主题带入进去。例如,如果一个写作主题是food,老师可以询问学生喜欢的食物有哪些,今天吃了哪些食物,谈论一下食物的作用、生活中食物的意义,等等。那这篇文章就要以食物为基础,建立一个思维导图。在此过程中,老师可以协助学生造句,为整个篇章的内容奠定基础。在英语写作过程中,写作的重点和表达的内容是其中之一,文章结构的完整性也是要重视的内容。对于老师让学生的探讨,能让学生更加清楚地认识重点,让学生能够发现问题并解决问题。这些都激发了学生对英文写作的乐趣,最终为教学目标奠定基础。

(四)着眼导图整体,注重语句分析

基于思维导图的主干,建立文章整体篇章,内容充实丰富。然而在丰富的语句词汇中,学生往往会出现用词不当,或用词符合文章通篇语境和用意。因此文章内容丰富后,应该让学生学会着眼思维导维的整体意境和主旨,对语句进行合理的分析,在分析语句的过程中对内容精雕细琢,找出文章中存在的问题并进行语句修饰,提升整篇文章的文采性。以“our hobbies”中Unit 3 Topic 1 Section A的1C为例,教材中提供了六个主题让学生进行拓展,“Write a phrase for each picture”图片中给了钓鱼(fish)、读书(read)、音乐(music)、运动(sport)的内容,教师可以让学生根据图片的内容进行自主写作,如“Wen Wei enjoys fishing, reading stories and listening to music. He gets great fun from these activities.”,让学生可以先模仿这句话进行写作,在写作时注意时态等内容,锻炼学生的语言组织能力和表达能力。

结束语

思维导图在初中英语写作教学中的应用为学生英语学习和指导提供了新的思路,教师在指导过程中应积极发挥思维导图的优势,通过思维导图实现学生层次性的递进,帮助学生逐步掌握写作的模式和范例,在习作过程中提升自身能力,同时有效提升学生习作的核心素养。

参考文献

- [1] 郝晓君. 互联网+背景下促进初中英语写作有效教学的方法探析[J]. 中国新通信, 2020, 22(19): 202-203.
- [2] 郭元祥. 深度教学研究[M]. 福州: 福建教育出版社, 2019.
- [3] 陈凡. 基于小组合作学习培养初中英语写作素养的探究: 以人教版八年级上册Unit 8写作教学为例[J]. 科学咨询: 教育科研, 2020(9): 212-213.