

试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养

肖凌

(江西省南昌市第五中学 江西 南昌 330038)

【摘要】随着时代的发展,“以生为本”口号的号召要求教师在开展教学活动中关注学生的学习能力发展,要求教师激发学生在学习过程中的自主性,引导学生自主配合教师教学活动,自主参与学习。但在高中英语课堂上不难发现,学生的自主学习能力发展并不高,在参与英语学习的过程中被动化色彩明显,学习有效性较差。为此,文章从高中英语教学实践出发,就高中英语教学中学生自主学习能力培养展开研究,从教学观念、教学环节、教学课堂、教学检测四个角度探析培养高中生英语自主学习能力的具体对策。

【关键词】高中英语;自主学习能力;培养对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1409

正所谓“活到老,学到老”。学生要向长效学习,必须具备一定的自主学习能力,未来社会的发展趋势也是个体依靠自主学习能力不断完善自我能力结构。为此,高中英语教师在开展英语教学时要关注学生的自主学习能力培养,只有让学生会学习,学生才能够在化被动为主动中实现有效学习。

一、自主学习能力内涵及培养高中生英语自主学习能力必要性

(一)什么是自主学习能力

自主学习能力是指学生在参与学习的过程中,能够借助自身已有的知识和技能支撑自己进行知识的不断获取和应用,即学生在学习过程中发挥自身主观能动性所表现出来的智力和非智力因素的本领。

(二)为什么要培养学生的英语自主学习能力

之所以强调要在高中英语课堂上实现学生英语自主学习能力培养。一方面是响应现代教育发展需要的重要举措,它契合了当下“以生为本”教育理念的要求,能够突出学生在英语课堂的主人公地位,让学生爱上英语学习;另一方面,英语知识相对复杂,尤其是在进行新知识学习的过程中学生很容易感受到疲倦和烦躁。当学生具备一定的英语学习能力,能够有效解决负面情绪的滋生。学生能够科学合理的协调自己的学习活动,唤醒学习的潜能,对学生可持续能力的培养有着独特作用。

二、高中英语教学中学生自主学习能力培养具体对策

那么如何在高中英语课堂上实现学生自主学习能力的培养呢?学生的自主学习能力培养是一个阶段性不断深化的过程,教师可以从多个教学环节入手:

(一)改变“师为主,生为辅”的教学观念,深化认识

为将英语课堂真正还给学生,发挥学生的主观能动性。高中英语教师要改变传统教学观念的影响,将原本的“师为主,生为辅”转移为“师为辅,生为主”,实现学习主体的转变。这样能够让学生从根本上给学生足够的自主学习机会和自主学习空间,学生的自主学习能力自然能够发展。

扭转教师原有的教学观念需要教师做到不断认知、自我提升。

第一,教师要积极响应现代教育发展需要。要在教学实践中积极参与多种多样的培训活动,积极的学习新课标所提出的新教育理念,认识以生为本的教育本质,做到“从学生出发,从学生中来,到学生中去”,不断完善自身的能力结构;

第二,教师要做到倾听学生的心声,满足学生的需要,尊重学生在参与英语学习过程中的个性化学习。每个学生都是学习活动的主宰者,尊重学生、倾听学生,实际上能够让教师找准“放权”的着力点,有助于在英语课堂上实现学生英语自主学习能力的培养。

(二)改变“被动化,单一性”的教学环节,变化教法

为了让学生能够获得英语学习的自主权,高中英语教师就要打破过去单一的教学方式,给学生足够多的机会让学生参与英语学习活动,激活学生的主动学习潜能,让学生能够在参与英语自主学习的过程中感受到英语学习的快乐与趣味。

改变单一性的英语教学环节,变化教学方法。需要教师对具体的教学内容,灵活运用多种教学方式。

如在英语必修3 unit 1 “Festivals around the world”时,就“reading”——“festivals and celebrations”学习时,文章中提到了多种节日,包括“Festivals of the dead”“Festivals to Honour People”“Harvest Festivals”等。教师可以开展小组合作活动,设计如下问题,引导学生合作探究,同时搭配情景教学法,利用多媒体为学生动态展现画面情景。这样能够让知识学习更立体,学生的能动性充分发挥,自主合作投入到英语学习活动中,学习效果突出。

1. What are the festivals mentioned in this article to commemorate celebrities?

2. What are the differences between Chinese and Western spring festivals?

3. Cooperative exploration, tell about your most unforgettable Festival, tell your story.

上述问题给学生自主学习、合作讨论以方向,让学生的英语学习活动更有效,是发挥教师引导带动作用,实现学生自主学习能力培养的重要方式行动。

(三)改变“单向性,少互动”的教学课堂,深度互动

过去的英语课堂更多的关注教师的“信息输出”,忽略了学生信息输入的有效性。为了改变这一单向性课堂,让学生和教师之间的互动更深入,在互动中驱动学生自主深度思考、自主接受知识,实现有效学习。高中英语教师就要与学生多互动、多交流、多沟通,借助互动传递给学生自主学习的方式方法。

有效的提问是师生互动的重要防水,也是学生参与学习思考的重要方式。

如在学习必修3 unit 2 “Healthy eating”——“Come and eat here”,教师可提出这一思考性问题:“Why is there a problem in Wang Peng’s hotel?”选择学生回答。在学生完成回答后,教师要抓住学生的回答点,进行问题的二次延伸,提出这一问题:“What measures did Wang Peng take to investigate Hotel problems”,挑选另一学生回答。在学生回答后,教师在设计开放性问题上,与学生深度互动:“If you were Wang Peng, how would you adjust your restaurant?”这样学生们的思维能够活跃起来,大家相互讨论,相互交流,互动之中加深了知识的学习与理解,信息输入更有效。

再如学习必修3 unit 2 “Healthy eating”时,就“Discovering useful structures”教师可以打造一个全英化的课堂,让学生们模拟对话,学生们分别扮演SAM、MUM进行对话沟通,能够掌握对话内容,形成语感。此外,教师还可以带动学生模拟剧本、模拟实践,模拟的过程实际上是学生互动交流的过程,也是学生掌握学习方法,有效自学的过程。

(四)改变“少活动,多考试”的检测模式,驱动自测

高中英语教师要避免过去英语课堂上的“题海战术”式检测模式。为了让学生能够正确看待自己的英语学习,自觉进行英语自测活动,在自测的过程中实现自我正确认知,实现自我有效学习。

高中英语教师就可以拓展延伸英语教学课堂,开展形式多样的英语学习活动,给学生提供丰富多彩的英语学习空间,满足学生的英语自学需要。

如教师可以开展英语作文互评活动、英语阅读交流活动、英语辩论赛、英语分享会...这都尊重了学生在英语课堂的主人公地位,学生也能够多元活动之下实现自我学习能力的进一步提升。

结束语

正如上述所说,在高中英语教学中培养学生的自主学习能力十分重要。高中英语教师应当抓住英语学科特点,将学生自主学习能力的培养代入到课程教学设计中,落实上述举措。这样才能够给学生自主学习的场所和空间,让学生徜徉英语世界,感受学习趣味,品味学习乐趣,在提升自身英语语言知识技能的基础上实现有效学习。

参考文献

- [1]何国荣. 高中英语自主学习能力的培养[J]. 中学生作文指导, 2021(11): 95-95.
- [2]周建. 高中英语自主学习能力的培养策略[J]. 今天, 2021(08): 171-171.
- [3]郑智全. 高中英语自主学习能力的培养[J]. 中学生作文指导, 2021(11): 220-220.