

基于核心素养的小学英语课堂教学策略

张珊

(山东省潍坊市寿光市圣城小学 山东 潍坊 262700)

[摘要]小学阶段是英语知识体系构建的基础时期,英语课程的高质量开展对推动核心素养的培养起到构建作用,为学生全面发展提供有效支持。本文结合小学英语课程实际,对英语素养进行详细阐述,分析当前英语教学中存在的问题,探讨科学的英语素养培养策略,推动高效英语课堂的构建,推动英语教学质量的提升。

[关键词]核心素养;小学;英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.267

英语作为重要的国际通用语言,已经成为人才的必备技能,英语学科素养的科学培养,能够使学生在掌握英语语言知识技能的同时,实现思想情感的科学发展,体现英语课程的人文性。而在实际的英语课程开展中存在着一些问题,需要教师结合英语素养培养要求,优化英语教学思路,丰富教学模式,为学生英语素养的培养提供有效支持。

1. 小学英语核心素养概述及其重要性

英语核心素养是对英语知识技能和思维品质的科学总结,英语作为语言学科,具有较强的实践性,需要学生在掌握语言知识的基础上,形成较好语言运用能力,对学生的思想意识形成科学的引导,实现思维能力和思想情感的科学发展,并使学生能够了解英语地区的文化习惯,文化意识,拓宽学生的视野和知识面,推动学生全面发展。英语素养的培养能够帮助学生养成正确的英语思维,锻炼自主学习意识,培养英语兴趣,养成良好的学习习惯,有效掌握英语技能,发挥英语学科的人文属性,引导学生树立正确的价值观念,保持积极的学习生活态度,推动学生身心健康成长。^[1]

2. 目前小学英语课堂教学存在的问题

小学阶段是培养学生英语素养的关键时期,而小学生受到其年龄性格特点等因素的影响,知识积累和学习能力水平较为薄弱,英语作为外来语言,缺乏良好的语言学习环境,学生容易受到汉语习惯的影响,使得英语学习存在较大的困难。在课堂授课中也存在着一些问题,一是教学思路较为传统,英语素养的培养是英语课程的重要目标,而受到固有教学理念的影响,当前的教学模式缺乏创新,教学目标设置不够科学,不能为英语素养培养提供有效的条件。^[2]二是学生的参与积极性不足,学生的积极参与是保证教学效果的重要基础,而当前课堂缺乏趣味性,课堂导入不够到位,无法对学生形成有效的吸引力,不能形成较好的参与效果,不能调动学生的思维活跃度,影响课堂质量。三是课堂评价不够完善,当前的课堂评价内容不够全面,主要是以学生的知识掌握情况为主,对学生的思想情感发展缺乏有效的关注;评价方式较为固定,教师处在主导地位,无法使学生对自身的学习效果形成有效的掌握,不能对学生提供针对性的指导,对学生的自主意识缺乏有效的激发,影响学习效果。^[3]

3. 核心素养下小学英语课堂教学策略

3.1 明确教学目标

教学目标的科学制定是提升英语课堂授课实效性的关键基础,教师要利用自身专业素养和教育经验,充分结合新课程标准要求,深入研究英语素养,根据实际的教学内容和学生实际情况,对教学目标进行科学设计,为课堂授课活动开展指明方向。教师要依据教学目标,对教材内容进行深入挖掘,对教学活动进行科学设计,有效满足英语素养培养要求。明确学生的主体位置,转变教师自身定位,发挥指导和辅助作用,加强与学生的互动交流,准确把握学生的实际成长需求,结合小学生的发展规律,制定层次性的教学目标,有效适应学生实际能力水平,增强课堂授课的实效性。

3.2 优化课堂导入

学生的高效参与是保证课堂授课效果的关键,对英语素养培养提供基础保证。英语课程具有较强的实践性,需要学生掌握语言知识技能,能够高效开展听说读写活动。教师要加强对课堂导入环节的重视,结合英语学科特点,科学设计导入环节,有效激发学生的参与积极性。要合理利用情境教学思想,构建英语场景,引导学生对情境内容进行自主探索,调动学生的思维活跃度,为后续课堂授课活动开展提供有效的条件。教师要发挥教育信息化优势,利用多媒体设备,通过视频、音频和图片等形式构建英语情境,丰富学生的感官体验。例如在《Shopping》单元的教学中,教师通过多媒体设备,播放购物场景,对“how much, can I, how do you like”等句式进行直观展示,融入生活化元素,与学生的实际生活进行科学融合,形成有效的导入效果,才能调动学生的积极性。

3.3 丰富教学形式

教师要提升主动创新意识,利用丰富的教学形式满足英语素养的培养需求。在授课活动中要融入合作学习理念,结合实际授课内容设置合作任务,对学生进行合理分组,引导学生通过小组成员间的讨论和互动,形成对知识的高效构建,提升授课活动的实践性,发散学生思维,形成对英语素养的科学培养。要合理利用微课资源,对重难点内容进行详细阐述,提升教学活动的趣味性。要加强对英语阅读教学的重视,合理引入课外资源,利用丰富的网络阅读资源优势,拓宽学生的知识面,合理融入英语地区的风俗习惯等知识,实现对文化意识的培养。例如在圣诞节期间对英语国家的节日风俗进行介绍,增强学生的知识储备。

3.4 完善课堂评价

教师要优化课堂评价,融入授课活动中,与学生进行高效的互动交流,准确把握知识掌握情况,关注学生的情感发展,形成对英语素养培养效果的准确评价。要引导学生进行自评和互评,使学生能够对自身学习效果形成正确的认识,明确努力的方向,为后续教学活动的开展提供科学依据。

4. 结语

英语素养的科学培养是小学英语课堂教学的重要目标,教师要结合英语素养要求和学生实际情况,根据实际的教学内容,明确教学目标,强化课堂导入,调动学生参与的积极性,丰富授课内容和形式,优化课堂评价,有效提升课堂授课的实效性,推动高效英语课堂的构建,为核心素养培养提供有效支持。

参考文献

- [1] 肖明. 基于核心素养背景下的小学英语课堂教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(18): 88-88.
- [2] 林文萍. 浅谈核心素养下的小学英语课堂教学策略[J]. 英语广场, 2020(14): 1-1.
- [3] 黄石男. 基于核心素养视域下小学英语课堂教学的策略[J]. 新课程导学, 2019(13): 49-49.